

التعليم

٢٠٠٠

٣

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (٢٠٠٠)

المجلد الثالث

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ٣	التعليم (المجلد الثالث)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		المساء	١	٠٠/٠٣/٠١	العام الدراسي أوشك على الانتهاء .. ولم نحصل على أي قرض حنان عبد الفتاح
		الأخبار	٢	٠٠/٠٣/٠١	رؤية مغربية : صائد المهرجرين ا وجيه ابو ذكري
		الأهرام	٣	٠٠/٠٣/٠١	في كلية العلوم
		الأهرام	٦	٠٠/٠٣/٠١	لائحة ٧٩ تقرر على الطلاب ممارسة العمل السياسي جيهان موهوب
		الأهرام	٦	٠٠/٠٣/٠١	تنفيذ ٢٥ مشروعا لتطوير التعليم الجامعي والعالي محمد حبيب
		الأهرام	٦	٠٠/٠٣/٠١	تطوير التعليم العالي وتنظيم مرفق قروض الطلبة محمد حبيب
		الأهرام	٨	٠٠/٠٣/٠٢	الثنائية .. في الانترنت
		الأحرار	٩	٠٠/٠٣/٠٢	مجلس الجامعات يبحث انشاء مركز للتعليم المفتوح بسوهاج فاني المكاوي
		الأخبار	١٠	٠٠/٠٣/٠٢	ضمان للأغنياء .. قبل الفقراء
		ايمن المصدي	١١	٠٠/٠٣/٠٢	تدريب ٣٠ ألف طالب على المهن المستقبلية
		الأهرام	١٢	٠٠/٠٣/٠٣	بدء أعمال اللجنة التحضيرية للمؤتمر القومي للموهوبين ايمن المصدي
		الأهرام	١٣	٠٠/٠٣/٠٣	التنافس العلمي في المنظومة التربوية .. واشياء اخرى عزيز حنا داود
		الأهرام	١٥	٠٠/٠٣/٠٣	التعليم مشروط بالكفاءة ملك عبد العليم

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٣ (التعليم) (المجلد الثالث)			
انقاذ مدارس المعاهد طلعت بسطا	الوفد	١٦	٠٠/٠٣/٠٣
للعرض على وزير التعليم العالي سعيد سلامة	الوفد	١٨	٠٠/٠٣/٠٣
ممنوعون من دخول الجامعة بشهر العدل	الأحرار	٢٠	٠٠/٠٣/٠٣
نقل الطالب الراسب في مادة الى الصف الثالث الثانوي بشرط نجاحه عاطف فاروق	الأحرار	٢٤	٠٠/٠٣/٠٣
كليات التربية في المشكلة وهي الحل سعيد اسماعيل علي	الوفد	٢٥	٠٠/٠٣/٠٣
دل اسم اساتذة الجامعات المصرية تلميذ صفارا الوفد		٢٧	٠٠/٠٣/٠٣
خطوط فاصلة سمير رجب	الجمهورية	٢٩	٠٠/٠٣/٠٣
التمويل .. المؤسسات .. الإدارة الشعب		٣١	٠٠/٠٣/٠٣
خبراء التعليم : نحترم قرار جامعة حلوان علاء ثابت	الأحرار المسائي	٣٤	٠٠/٠٣/٠٤
وماذا بعد ؟ خالد امام	المساء	٣٦	٠٠/٠٣/٠٤
لجنة برلمانية تطالب انشاء مجمع تعليمي بطابيا احمد الغمري	الأحرار	٣٧	٠٠/٠٣/٠٤
٢٥ مشروعا لتطوير البنية الدراسية بالجامعات ومخطط زمني لتنفيذها محمد حبيب	الأحرار	٣٨	٠٠/٠٣/٠٤
منع انتشار العدوى بالمستشفيات يناقشه مؤتمر بجامعة اسبوت الأحرار		٣٩	٠٠/٠٣/٠٤
معرض لتسويق المنتجات الجامعية غذا بدار الضيافة بجامعة عين شمس احمد حسين	الأحرار	٤٠	٠٠/٠٣/٠٤
مائدة مستديرة برئاسة سوزان مبارك بمؤتمر الموهوبين الأحرار		٤١	٠٠/٠٣/٠٤

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٣ التعليم (المجلد الثالث)			
التركيز في مناهج التربية على تأكيد اسلوب الموارد كوسيلة للانجاز محمود دياب	الأهرام	٤٢	٠٠/٠٣/٠٥
لجنة من الأزهر والكنيسة اوضح منهج للديانات وصياغة علم للسلوكيات سميحة نظمي	الأهرام	٤٣	٠٠/٠٣/٠٥
تطوير دور الجمعيات الأهلية في حل مشكلات التعليم ايمن المصدي	الأهرام	٤٤	٠٠/٠٣/٠٥
مدن جامعية جديدة لاستيعاب الطلاب المختبرين الأهرام	الأهرام	٤٥	٠٠/٠٣/٠٥
رئيس الوزراء يكرم أوائل البرنامج التوعوي لتكنولوجيا التعليم مديحة الحراوي	الأهرام	٤٦	٠٠/٠٣/٠٥
مؤتمر التدريب والتنمية الإدارية يبدأ أعماله بالقاهرة الشهر المقبل خليفة ادوم	الأهرام	٤٧	٠٠/٠٣/٠٥
معرض لتسويق الخدمات والمنهجات الجامعية بجامعة عين شمس امال عليم	الأهرام	٤٨	٠٠/٠٣/٠٥
تحويل تلميذة بالاهتمام الى مدرسة خاصة الى تربية الأهرام	الأهرام	٤٩	٠٠/٠٣/٠٥
٨٠% من المناهج الدراسية لا يستفيد منها الطلاب محمود معوش	الأهرام	٥٠	٠٠/٠٣/٠٥
معهد جامعي بدون طلاب لرمين الشوافي	الأهرام	٥١	٠٠/٠٣/٠٦
شباب ينتظم مؤتمر الكيمياء الاول بجامعة القاهرة الأهرام	الأهرام	٥٢	٠٠/٠٣/٠٣
كلمات جريفة : سياسة التدرؤ الأهرام	الأهرام	٥٣	٠٠/٠٣/٠٦
تكوين للطلاب : الاجابة النموذجية .. خطأ أبيب السباعي	الأهرام	٥٤	٠٠/٠٣/٠٦
معاينة كل من اجمل متابعة التلميذ ملار الأهرام	الأهرام	٥٥	٠٠/٠٣/٠٦
الاهتمامات على التراب وبدون اهدية سعيد عبد الرحمن	الأهرام	٥٦	٠٠/٠٣/٠٦

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٣ التعليم (المجلد الثالث)			
اول انتماء لتنسيق جهود الجمعيات الاهلية بالتعليم مصطفى بلال	الاخبار	٥٧	٠٠/٠٣/٠٦
الجمعيات الاهلية تساهم في مراقبة الاداء المدرسي ليلى حمدي	الجمهورية	٥٨	٠٠/٠٣/٠٦
التدريب .. المنصر الاساسي لتقوية القدرة التنافسية في صناعة التشبيد والبناء احمد سالم	الاهرام	٥٩	٠٠/٠٣/٠٧
تحديث المناهج الدراسية وتخفيض مدة الدراسة الى ١٥ شهرا بالمعهد هشام عبد العزيز	الاهرام	٦٣	٠٠/٠٣/٠٧
اعداد دراسة للاستفادة من العلماء المصريين في الخارج وضمهم لمجالس الجامعات المصرية رفعت ابو سريخ	الاهرام	٦٣	٠٠/٠٣/٠٧
سهام الخير في الجامعات سهام الخير	سهام الخير	٦٤	٠٠/٠٣/٠٧
فصل طلابين بتجارة حياطة لنشاطها الاسلامي الشعب	الشعب	٦٥	٠٠/٠٣/٠٧
الأمية وفزورة الدكتور عمار ابنتمام كامل	سهام الخير	٦٦	٠٠/٠٣/٠٧
اكاديمية السادات تحالف القائلون امل توتى	سهام الخير	٦٧	٠٠/٠٣/٠٧
المطالبة بتدعيم كليات التربية الرياضية واعداد القيادات محمود دياب	الاهرام	٦٨	٠٠/٠٣/٠٨
منحة تلبية لطلاب الجامعة الامريكية الاهرام	الاهرام	٦٩	٠٠/٠٣/٠٨
الانتماء وضم الامتحانات لمواد الثانوية العامة الاهرام	الاهرام	٧٠	٠٠/٠٣/٠٨
التجاريون غاضبون .. الاهرام	الاهرام	٧١	٠٠/٠٣/٠٨
ومطالب المعلمين في سيناء احمد الخيري	الاهرام	٧٣	٠٠/٠٣/٠٨
الانتماء وضم امتحانات الثانوية بجميع المواد بعيدا عن التعقيد أيمن المهدي	الاهرام	٧٣	٠٠/٠٣/٠٨

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٣ التعليم (المجلد الثالث)			
نظام جديد للقبول بالجامعات .. إلغاء تعيين المعهدين الوفد		٧٤	٠٠/٠٣/٠٨
البنك الدولي يستجيب لمبارك برنامج التعليم عن بعد .. في مايو الجمهورية		٧٦	٠٠/٠٣/٠٩
اول مكتوراه عن الكونغرس الأمريكي وبماذا يتأثر في تشريعاته ؟ الجمهورية		٧٧	٠٠/٠٣/٠٩
تعليم ٤ ملايين و ١٢٤ ألف طفل محمد حسان	الاهرام المسائي	٧٩	٠٠/٠٣/٠٩
امتحان تأهيلي .. شرط لمزاولة مهنة الطب بشير العدل	الاحرار	٨٠	٠٠/٠٣/٠٩
لجنة التعليم بمجلس الشعب تعد تقريرا عن تجاوزات انتخابات المعلمين الوفد		٨٣	٠٠/٠٣/٠٩
مبارك حريس على تحقيق حق التعليم لكل فرد والتنمية بطوبى الوادي الاهرام		٨٤	٠٠/٠٣/٠٩
٥ ملايين جنيه دعما اطفيا لعاشة الطلبة في المدن الجامعية محمد حبيب	الاهرام	٨٥	٠٠/٠٣/٠٩
ربط التعليم باحتياجات المجتمع الاجهار		٨٦	٠٠/٠٣/٠٩
التدريب القومي .. المنهج والتجربة والخطا عبد الرحمن توفيق	الاهرام	٨٧	٠٠/٠٣/٠٩
ترقيات الاساتذة وازاء الجاهزة II الاجهار		٩٠	٠٠/٠٣/١٠
شاعر نوبل ١٩٩٥ في كلية الآلسن ماهر شفيق فريد	الاهرام	٩٢	٠٠/٠٣/١٠
سوزان مبارك ترأس مؤتمر المؤهبين ٩ ابريل الاهرام		٩٤	٠٠/٠٣/١٠
١١ مايو المقبل امتحانات العلمي للمواد التطبيقية ايمن المصدي	الاهرام	٩٥	٠٠/٣/١٠
المدارس المنحلة وإزالة المساجد حلمي محمد القناعوه	الشعب	٩٦	٠٠/٣/١٠

مجلد راقم ٣	التعليم (المجلد الثالث)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٩٨	الأحرار	٠٠/٣/١١	نائب رئيس جامعة المنيا يعترف بوجود حالات زواج عرفي بين الطلاب جمال علم الدين
٩٩	الوفد	٠٠/٣/١١	تنفيذ الاحكام القضائية الصادرة لصالح طلاب الثانوية العامة زكي السعدني
١٠٠	الأحرار	٠٠/٣/١١	دفعة جديدة من برنامج التدريب المهني وفقا للنظام الألماني عبد الناصر عارف
١٠١	الوفد	٠٠/٣/١٢	وزير التعليم .. والديمقراطية ا عادل عصمت مهدي
١٠٢	الجمهورية	٠٠/٣/١٢	هدفى تشريح الطيريب المصري والقضاء على الدروس الخصوصية جمال حمزة
١٠٣	الجمهورية	٠٠/٣/١٢	ضرورة استخدام الاقامة البازمة في المناطق الاثرية أحمد غريب
١٠٤	الأهرام الاقتصادي	٠٠/٣/١٢	كلاكيب مرة أخرى لهيب السباعي
١٠٦	الأهرام الاقتصادي	٠٠/٣/١٢	زيارة الى مكتبة الاسكندرية
١٠٧	الأهرام الاقتصادي	٠٠/٣/١٢	الجامعات البريطانية والمحيرة تعرض تجاربا للمشروعات الصغيرة الأهرام الاقتصادي
١٠٨	الوفد	٠٠/٣/١٣	تمسهن الخطوط عثمان حسين عبد الله
١١٠	الوفد	٠٠/٣/١٣	الغلطتين نهرمين حسن
١١١	الأهرام	٠٠/٣/١٣	التصريح للجمعيات الأهلية بإنشاء المدارس ورياض الأطفال أيمن المهدي
١١٢	الأهرام	٠٠/٣/١٣	١٣ مايو بدء امتحانات نهاية العام بالمعاهد الفنية محمد حبيب
١١٣	الأهرام	٠٠/٣/١٣	مادة التربية الوطنية الزامية بالمدارس لتعزيز الديمقراطية عبد الحسيب الكنتاتي
١١٤	الأهرام	٠٠/٣/١٣	مجلس الآباء يؤيد ا الأهرام
١١٥	الأهرام	٠٠/٣/١٣	دور حيوي للأسرة ورجال الأعمال في دعم التعليم وجيه الصقار

مجلد رقم ٣	التعليم (المجلد الثالث)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
كلمات جريئة؛ من يخلق مدرسة وتاريخ هدى شعراوي	الأهرام	١١٧	٠٠/٠٣/١٣	
لهيب السباعي	الأهرام	١١٩	٠٠/٠٣/١٣	
المعاداة تطارد ملكة الأزهر !!	الأهرام	١٢١	٠٠/٠٣/١٣	
الوطنية في عالم بلا هوية	الأهرام	١٢٤	٠٠/٠٣/١٣	
عهد القاهر القطر	الأهرام	١٢٥	٠٠/٠٣/١٣	
١٣ مايو للتجارية والخدمية والخدمة الاجتماعية	الأخبار	١٢٦	٠٠/٠٣/١٣	
كريمة عبد الرازق	الأخبار	١٢٧	٠٠/٠٣/١٣	
قضية وراي	الأخبار	١٢٨	٠٠/٠٣/١٣	
محمد الشمام	الأخبار	١٢٩	٠٠/٠٣/١٤	
التعليم .. أزمة السمكات وعقدة الفقراء	الأهرام	١٣٠	٠٠/٠٣/١٤	
اساتذة الجامعات فوق المساطلة !	الأهرام	١٣٣	٠٠/٠٣/١٥	
تشهد إدراجات الأمن في لجان الامتحانات ومناقشة موقوفات الخدمة الصحية بالمحلية	الأهرام	١٣٤	٠٠/٠٣/١٥	
حمادة عوضين	الأهرام	١٣٥	٠٠/٠٣/٢٠	
توجيه المقررات الدراسية بكلية الحقوق بالوطن العربي	الأخبار	١٣٦	٠٠/٠٣/٢٠	
هاني المكاي	الأخبار	١٣٧	٠٠/٠٣/٢٠	
مدح درجات علمية مع الجامعات المتقدمة وإنشاء كلية للدراسات بالتمويل الذاتي	الأخبار	١٣٨	٠٠/٠٣/٢١	
كريمة عبد الرازق	الأخبار	١٣٩	٠٠/٠٣/٢٢	
كل يوم	الأخبار	١٤٠	٠٠/٠٣/٢٢	
كريمة عبد الرازق د	الأخبار	١٤١	٠٠/٠٣/٢٢	
معدلة لسانتنا المدرسين ١٢	الأخبار	١٤٢	٠٠/٠٣/٢٢	
مصطفى الجرف	الأخبار	١٤٣	٠٠/٠٣/٢٢	
التعليم العالي المصرى يستعد لمواجهة التحديات العلمية	الحياة	١٤٤	٠٠/٠٣/٢٢	
الجامعة والدور المفقود	الأخبار	١٤٥	٠٠/٠٣/٢٢	
أحمد أبو زيد	الأخبار	١٤٦	٠٠/٠٣/٢٢	
وزير التعليم يحذر من حجم نتائج التلاميذ بسبب عدم سداد المصروفات	الأخبار	١٤٧	٠٠/٠٣/٢٢	
سامي نعيم	الأخبار	١٤٨	٠٠/٠٣/٢٢	
نراش المدرسة يجمع مدرس أول الانجليزى من الخول !!	الأخبار	١٤٩	٠٠/٠٣/٢٢	

مجلد رقم ٣	التعليم (المجلد الثالث)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٤٢	الاجالي	٠٠/٠٣/٢٢	تعذيب: مطالب في السويس بكاهل كمبراني
١٤٣	الاجالي	٠٠/٠٣/٢٢	جلسات استماع مؤتمر الموهوبين
١٤٤	الاهرام	٠٠/٠٣/٢٧	مصر تمتلك ٦٠٠ ألف نابغة مطلوب اكتشافهم واستثمارهم ايمن المصدي
١٤٥	الاهرام	٠٠/٠٣/٢٧	٢٠ مايو امتحانات التعليم الاساسي بالقاهرة
١٤٦	الاهرام	٠٠/٠٣/٢٧	هبة مرسية للكذب محمود مغالي
١٤٧	الاهرام	٠٠/٠٣/٢٧	تطوير برامج تدريب طلاب كليات ومراكز السياحة محمد حبيب
١٤٨	الاهرام	٠٠/٠٣/٢٧	جريق جامعة القاهرة .. لمن تدق الاجراس ؟
١٥٠	الاهرام	٠٠/٠٣/٢٧	كلمات جريفة : المواجهة .. وشعار "كله تمام"
١٥٢	الشرق الاوسط	٠٠/٠٣/٢٧	حقا هل التعليم ترف .. ام ضرورة ؟ خالد الشهابي
١٥٤	الاهرام	٠٠/٠٣/٢٧	افتتاح مدرسة مبارك - كوكب للتعليم الفني بالصالحية اليوم
١٥٥	الوقت	٠٠/٠٣/٢٨	معاينة ٣٦ مدرسا بالفحص من مرتباتهم اشتراكوا في دورة تدريبية حول الديمقراطية مجدي حلمي
١٥٦	الوقت	٠٠/٠٣/٢٨	كلمة اخيرة : امتحانات محمد مصطفى شردي
١٥٧	الاهرام	٠٠/٠٣/٢٨	افتتاح المؤتمر الدولي للقوى الكهربائية اليوم بكلية عين شمس الاهرام
١٥٨	الاهرام	٠٠/٠٣/٢٨	تطبيق نظام الساعات المحددة للمواد في برامج الدراسات العليا نيغين شماته
١٥٩	الاهرام	٠٠/٠٣/٢٨	تعديل الدراسة بالاجازة العالية يبحثه المجلس الاعلى للدراس الاهرام

مجلد رقم ٣	التعليم (المجلد الثالث)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان المؤلف				
المعاهد القومية وكيفية النهوض بها	الأحرار	١٦٠	٠٠/٠٣/٢٨	
القصى عاقوبة على الطالب الذي يعتدي على استاذ	الأحرار	١٦١	٠٠/٠٣/٢٨	
هاني المكاوي				
مركز البحوث وكتبة الاقتصاد بإقفاش غدا موسوعة اليهود والصهيونية	الأهرام	١٦٢	٠٠/٠٣/٢٨	
سكارم يحيى				
الدروس الخصوصية مثل مرض الأيدز .. وتعلم لغة اجنبية ضرورة أمن قومي	الحياة	١٦٣	٠٠/٠٣/٢٨	
امينة خيرى				
تنفيذ مشروع مبارك - كول في ٢٨٠ مصنعا و ١٥ مدينة العام العالى	الأهرام	١٦٦	٠٠/٠٣/٢٨	
ايمن المصدي				
خطة لتطوير التعليم المالى في مصر	الحياة	١٦٧	٠٠/٠٣/٢٨	
رئيس جامعة القاهرة يطالب بتطوير اواكب الدراسات العليا	الأحرار	١٦٨	٠٠/٠٣/٢٩	
هاني المكاوي				
مصر فشلت في الاستفادة من علمائها بالخارج	الأحرار	١٦٩	٠٠/٠٣/٢٩	
هاني المكاوي				
تكريم رئيس مجلس الوزراء وشخصيات بارزة في عيد الخريجين	الأهرام	١٧٠	٠٠/٠٣/٢٩	
عمرو الدردير				
بلطجة في مدرسة خمسة نجوم	الأهرام	١٧١	٠٠/٠٣/٢٩	
نادية بوسند				
التوسع في رياض الاطفال استيعاب ٦٠٪ حتى ٦ سنوات	الأهرام	١٧٢	٠٠/٠٣/٢٩	
ايمن المصدي				
احباط محاولة لرفع علم الاخوان المسلمين بجامعة القاهرة	الاجالى	١٧٣	٠٠/٠٣/٢٩	
سامي فهمي				
شهاب : استقلال تروم الجامعات مرفوض بتوفير الامكانيات	الأحرار	١٧٤	٠٠/٠٣/٣٠	
هاني المكاوي				
تصاعد الخلافات بين وزير التعليم والمحافظين حول مواعد امتحانات النقل	الأحرار	١٧٥	٠٠/٠٣/٣٠	
علاء عزت				
اشادة بالتعاون بين معهد البحوث الفكرية ودار الافتاء في تحديد اوائل الشهور العربية	الأهرام	١٧٧	٠٠/٠٣/٣٠	
سمير حداديت				

مجلد رقم ٣	التعليم (المجلد الثالث)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
١٧٨	٠٠/٠٣/٣٠	لا تخيبير في امتحانات نهاية العام الدراسي لجميع المحافظات أيمن المصدي	الأهرام		
١٧٩	٠٠/٠٣/٣٠	الاتجاهات الحديثة لإدارة العمال ببحثها مؤتمر بجامعة القاهرة الأهرام			
١٨٠	٠٠/٠٣/٣٠	جامعة عين شمس تكرم أبرز خريجيها الأهرام			
١٨١	٠٠/٠٣/٣٠	عبد المجيد : إسرائيل أضفت مما تدعى وعلى العرب الثقة بأنفسهم كارم يحيى	الأهرام		
١٨٢	٠٠/٣/٣٠	اثر الممارسات الميدانية في التحصيل الدراسي (٢-١) حسن على المصدي	البيان		
١٨٤	٠٠/٣/٣١	بطاقة لتسجيل مواهب الطلاب والاهتمام بدور الأخصائي النفسي أيمن المصدي	الأهرام		
١٨٥	٠٠/٠٣/٣١	وزارة التعليم تعلن رفض مجالس الآباء زكي السعدني	الوفد		
١٨٦	٠٠/٠٣/٣١	هجرة العلماء إلى الدول المتقدمة وراء فشل خطط التنمية العربية جاني المكاي	الأحرار		
١٨٧	٠٠/٠٤/٠١	ممارس بدون جدران رمزي زقلمة	الوفد		
١٨٨	٠٠/٠٤/٠١	في الهواء : الأسطوانة المشروخة يا معالي الوزير مجدى سرهان	الوفد		
١٨٩	٠٠/٠٤/٠١	ميثاق شرف للعمل الجامعي وتنظيم علاقة الأساتذة بالطلاب محمد حبيب	الأهرام		
١٩٠	٠٠/٠٤/٠٢	رحلة كل يوم فؤاد نواز	الوفد		
١٩١	٠٠/٠٤/٠٢	استكمال ادخال تكنولوجيا التعليم في المدارس نهاية العام الحالي مصطفى بقال	الأخبار		
١٩٢	٠٠/٠٤/٠٢	لجنة التعليم بالمزب الوطني تناقش أوضاع المعاهد الخاصة والتعليم الفني الأهرام			
١٩٣	٠٠/٠٤/٠٢	رد أن من وزير التعليم ورئيس جامعة القاهرة حول اعتزال مركز للتنمية الأهرام			

مجلد رقم ٣	التعليم (المجلد الثالث)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٩٥	تشجيع المؤسسات الرسمية والخاصة للمساهمة في دعم التعليم الأهرام	٠٠/٠٤/٠٣	أيمن المصري
١٩٦	التركيز على المناهج المرتبطة بالتنمية في التعليم العالي الأهرام	٠٠/٠٤/٠٣	محمد حبيب
١٩٧	التعليم .. ومستقبل التنمية في مصر الوقد	٠٠/٠٤/٠٣	محمد نبيل عوض
١٩٨	الدور المتغير للجامعات الإقليمية الأخبار	٠٠/٠٤/٠٣	محمد الخريجاتي
١٩٩	التحديات .. بطلقة !! الأخبار	٠٠/٠٤/٠٣	
٢٠٠	من القلب المساء	٠٠/٠٤/٠٣	محمدين محمد
٢٠١	حقوق عين شمس تحتفل بمرور ٥٠ عاما على انشائها الأهرام	٠٠/٠٤/٠٣	محمد حبيب
٢٠٣	كلمات جريفة الأهرام	٠٠/٠٤/٠٣	
٢٠٥	أبناء مصر أوائل العالم الأهرام	٠٠/٠٤/٠٣	
٢٠٦	أساتذة الجامعة يطالبون بالتفرغ للبحث العلمي الأهرام	٠٠/٠٤/٠٣	عبد الحسيب الخفاني



طلاب الجامعات:

العام الدراسي أوقف على الانتشاء.. ولم تحصل على أى قرض الاستثمارات نفذت.. والمشاكل مع الموظفين بالجملة

كتبت: حنان عبدالفتاح:

ماران طلاب الجامعات في حيرة سبب التوقف والتململ من قبل المسؤولين بالجامعات في صرف القرض الذي أعلنت الحكومة من صوره لمساعدة الطلاب غير القادرين بعد الصبي ١٠٠٠ جنيه لكل طالب من إجمالي البالغ الذي تم رسده لهذا القرض وبنحو ١٠٠ مليون جنيه

ورغم قرب نهاية العام الدراسي:

فقد أهمية مرسوم طلبة بالقررة الثالثة
انتساب بتجارة القاهرة أنها ذهبت لسحب
الاستثمار الخاصة بالقرض من مكتب
رعاية الشباب بالكلية فاكشفت نقاد
الاستثمارات فاضطرت لتصوير الاستثمار
من لحد رسالتهما حتى تتمكن من مله
البيانات الخاصة بها لمواجهتها للقرض..
اشغلت ان غدا هو لقر صود سحب
الاستثمار طبقا لا أعلنت الكلية على ان
يتم تسليم الاستثمارات في موعد المصاه
٨ مارس الحالي.

اما حسام فتحي طالب بالقررة الثالثة
تجارة القاهرة انتساب فيشكو من
الرواين الذي يتلاه

في تسليم الأوراق المطلوبة وفي ارقام
القرص الذي يتطلب استخراجه الخاف
إلى مصلحة الأحوال للثقة بالمصلحة
والرقم التتبعي من لحد للكتاب بالعتبة
والرصد الاجتهادي الذي يتطلب
استحاده من المسئولين الاجتماعيه
بمنعوية المسئولين الاجتماعيه بالكلية
لأنهم لها كامل التمس.

ويطالب عن كيفية صرف القرض على
أربع دفعات رغم انشغال العام
الدراسي من نهاية.

● أيمان عبدالازن طالبة بالقررة
الثالثة كلية الحقوق.. ممن شمس
لتنصيب قالت ان اللوالة المختصة
بمكن رعاية الشباب بالكلية رفضت
تسليمها الاستثمار الا بعد اصدار
الأوراق المطلوبة على لرقم من أن
الربح الاجتماعي يشترط لاستخراجه
تقديم ورقة من الجامعة تلتد سبب
استخراجه.. وفي في لحد الحاجة
لهذا القرض وأنها فربحت كثيرا عندما

تم الامعان في هذا القرض الذي كانت
انه سيوقع لها بابي الأمل والفروح من
سائق الأزمة للقررة بعد وفاة والدها
والسعيدية ولم يترك لهم موطئا.

أكدت ان شروط صرف هذا القرض لم
يتم الإعلان عنها بالكلية الا يوم الأحد
للتسليم فقط رغم ان المسؤولين أعلنوا
عنه في أول فبراير الماضي.

● فاطمة جهيمان فرج بالقررة الرابعة
كلية أدب حاورن إلى أنها حكى لتابع
مع رسالتها منذ تسليم الإعلان عن
الشروط الخاصة بصرف القرض
مركبة ان التمتع مضمون من جانب
التي لاين بضموص هذا الأمر.

أوفست فيه السيد كلية حاورن -
أن بعض رسالتها بكلية الحقوق
اكتشفتوا أنه ليس من حق طلاب
الانتساب صرف هذا القرض بالرغم
من أن رسلاهم في الكليات الأخرى
بنفس الجامعة كالطلاب بصرفين
القرض.

● أكد د. عبدالصمي ممد نائب رئيس
جامعة حاورن لشئون التعليم والطلاب
ان سبب التأخير في صرف القرض
الطلاب يرجع لإعطائهم مهلة لاستكمال
الأوراق المطلوبة لسرف القرض حيث
يستغرق استخراجه وقتا منهم.
أشار إلى أن لقر صود لتسليم
الطلبات نهاية الأمر مع القائم بأن
الأزمة في المصرف مستحسن للطلاب

القرن النهائية والتفويضين من لور
الحالات الاجتماعية الخاصة.

واتقد د. جمال عبدالحميد أمين عام
للجس الأعلى للجامعات بإطار
الكلية في إعلان شروط القرض
وتسليم الطلاب الشهادات التي
بموجبها يقدم الطلاب بصرف القرض
من ليدك مباشرة مسبقا إلى أن
للجس لم يحدد موعدا لانتشاء سحب
الاستثمارات إلا أنه أعلن تعليماته
للجامعات بأن تراعى كل كلية على حدة
طوبى طلابها الخاصة بحيث يمكنها
وفاء السحب في حالة تنجم أعداد
كبيرة من الطلاب والاكتفاء بالنشر في
تأطيق الشورى من عهده والعصبة

للطلاب للتصين أولا بأول
أشار إلى أنه يمكن لكل كلية صرف
القائمة للشخصه لها مع الاحتفاظ
بمصلحة منها لفعالات الطارة بحيث
يمكن للكلية تقديم الخدمة الحاجلة أن
تعرض من الطلاب لظرف ماضي.

أكد ان للجس الأنظر للجامعات لم
يشترط قيام الطلاب بعمل بحث
اجتماعي مبدئيا أن كل ما يطلب منه
مجرد كتابة البيانات الخاصة بعمل
والده ونقل الأسرة ونحوه
وتسليمها الكلية التي يتلقى مكتب رعاية
الطلاب بها فتأكد من صحة البيانات.
قال إن الصرف سيتم على نعمتين
وأيضا كما أعلن



المصدر : الأخبـل

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ٣ / ٢٠٠٠

رؤية مصرية صائد المتحرفين!

لا يخلو موقع في أي مكان من قلة منحرفة والانحراف مرض شديد العدوى وهو يبدأ صغيراً ثم ينمو ليتحول إلى ظاهرة قد يصعب احباطا القضاء عليها. ووزارة التربية والتعليم المتزامنة الأطراف من الواقع التي يمكن أن تشجع فيها دائرة الانحراف والصورة أن تظهر أنواع الانحراف والذي يهدد كيان المجتمع المصري هو الانحراف الفكري ويأتي التحصين الديني الأعمى في أول قائمة الانحراف ولولا يقظة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إلى هذا النوع من الانحراف- منذ سنوات- كانت خريطة التعليم في مصر غير تلك التي نراها اليوم لقد تسلم مسئولية التعليم والجماعات الإسلامية تسيطر سيطرة كاملة على مدارس المرحلة الأولى وخاصة في القرى والمدن الصغيرة ووصل بهذه الجماعات أن فرضت تشديداً على التلاميذ في طابور الصباح بدلاً من التشديد الوطني وحرشت على عدم حجة العلم المصري ثم دخلت على المناهج التعليمية لتستبدلها بالفكرهم.

كانت خطتهم أن يتسلموا البرامج الصغيرة ليتحولوا إلى شباب متطرف بعد سنوات وكانت الخطة تسير بنجاح وبدون ضجيج حتى اكتشفها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وبخل معهم معركة شرسة وإيضاً دون ضجيج حتى استطاع أن يضرب رؤوس الأقاعي ويعيد للتعليم قنسيته وتقاليدته ويقضي على اللبث الشيطاني قبل أن ينمو ويتحول إلى أرمابيين.

●●●

قد يكون ما سبق مقبلة لابد منها للقول إننا لا نخشى من لهم الفضال ومواقف شجاعة في سبيل وطن يراى به شراً دائماً سواء كان للشر من الداخل أو الخارج.

وقد يكون ما سبق- أيضاً- مقبلة لقرارين اكتشافهما الدكتور حسين كامل بهاء الدين لضرب رؤوس الأقاعي التي تسعى إلى ايجاد فجوة وطنية دون أن تترك أن تقدم مصر مروهون بوحثتها للوطنية وإن الدين لله والوطن للجميع.

القرار الأول: هو عزل مستشار اللغة العربية بالوزارة الذي أصدر قراراً مخالفاً بمنع المدرسين المسيحيين من تدريس اللغة العربية دون أن يعلم هذا المسؤول المتعصب أن من فقهاء اللغة العربية السياسي القبطي مكرم عبيد رحمة الله عليه وإيضاً الدكتور ميلاد حنا، والدكتور يونان لبيب وغيرهم الكثير.

القرار الثاني: إحالة المسؤولين عن منع المدرسين المسيحيين من تدريس اللغة العربية إلى التحقيق تمهيداً لاتخاذ عقوبات حاسمة إذا ثبت ادانتهم.

●●●

تحية إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي لم يخش في بداية معركته مع عناصر الإرهاب تهديداتهم الوحشية واستلم جسوراً في معركته ثم حمية ليلفظة الدائمة للقضاء على رؤوس الأقاعي وحماية الوحدة الوطنية.

وجيه أبو ذكري



المصدر : الأستاذ رام

التاريخ : ١٢ / ١ / ٢٠٠٠

للنشر والاهتمام الدعوية والمعلومات



في كلية العلوم

في إطار النشاط الثقافي بالجامعة دعاني عميد كلية العلوم بجامعة طنطا الدكتور محمد عزت عبدالنصف والمفكر عزيز محفوظ كفافي وكيل الكلية إلى ندوة ثقافية تراكب لي اختيار موضوعها ، واخترت الحب الألهي ليكون موضوعاً للندوة .. والأصل في هذه الندوات أن يتكلم الشيف نصف ساعة أو ساعة ، ثم يبدأ الحضور في طرح ما يشاؤون من أسئلة عليه.

تحدثت من بيدي في الساعة العاشرة صباحاً ، واستغرقتنا ساعة ونصف الساعة حتى خرجنا من القاهرة إلى الطريق الزراعي ، وهو طريق مرصع على جانبيه بالأوراق الممزقة والحرق الملهله والقمامة ، ومن بعيد ، تصاعدت سحابة سوداء اكتشفنا ، حين وصلنا إلى مصرها ، أنها صائرة من فلاح يحرق عدة أكوام من القش وصلنا إلى طنطا بعد ساعة وربع ساعة في الطريق ، وبدأت الندوة في موعدها .. فاملت أعداد الحاضرين في المدرج ، كان أكثر النصف من الجنس الطيف ، وتكررت أيام الشباب في المدرج ، أما اليوم فإن الأجيال كان عصرنا هو عصر الأحلام الكبرى ، أما اليوم فإن الأجيال الجديدة تواجه عصر المشكلات الكبرى أو التحديات الكبرى فما

يحلو للمسلمين فسيحلها.

انتهت كلمات للحاضرين ، وبدأت الأسئلة وهي أسئلة تكلف عادة عن وهي الطلبة ، ومشاركتهم بالرأي في الحياة العامة.

واشهد أن وهي الطلبة كان غالياً ، وكانت قلوبهم تنفض مع أحداث عصرهم وتحدياته سال الطلبة عن روجيه جاروني ووقوفه وحده كملت على مع المق العربي وهو وقوف أسلمه للحضار وللتهديد والمشكلات.

سال الطلبة عن الحب البشري ، ومعني لغود إلى الله؟ سالوا عن النقاب.. هل هو ربي إسلامي أم لا؟

سالوا عن الخلق ، وعن المعركة التي دارت حولها سالوا كيف يركز المرء في صلاته حتى لا تكون حركات ميكانيكية. سالوا عن رأيتنا في ارتداء المرأة البنطلون ، سالوا لماذا يتعرضون لسطموني في كل أنحاء العالم المضرب والفتنة؟

سالوا عن الإسلام لا باسم العروبة؟

بإسم الإسلام لا باسم العروبة؟

انتهت الندوة ، وأسرعتنا إلى مسجد سيدي أحمد البدوي للصلاة فيه ، رحلتين تحية للمسجد.. كان خطبنا أن جلسنا مع إمام المسجد

شتمع إلى حديثه العلمي ورحمت على الرئيس السادات الذي جند المسجد وجعل له التصانعا جديدا ، وفرقته من داخله بالسجاد والمخيمات وقرأنا الماتحة على روح سيدي أحمد البدوي وعندنا إلى القاهرة.

أحمد بهجت



المصدر : السوفيت

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ١ / ١٩٦٩

اغتيال الحركة الطلابية بالجامعات « ١ » لائحة ٧٩ تحظر على الطلاب ممارسة العمل السياسي

مازل طلاب مصر يواجهون قمعاً في ممارسة الأنشطة داخل الجامعة.. وخازناً يقتلون من أجل الدفاع عن حرية هذا الوطن وكرامته.. للطلاب هم ضمير هذه الأمة.. هم المليون من الأمل وأملها وترغبهم القبول عبارة عن سلسلة متصلة من التضييق.

كانت الهيأة الحزبية للتضامن السياسي لطلاب الجامعة في ثورة ١٩١٩.. عند انتشارها فيها احتفال سعد زغلول وأسماءه.

وخاض الطلاب بعد ذلك نشاطاً طويلاً خلف الزعيم مصطفى النحاس في مواجهة الانقلابات العسكرية آنذاك.

كما خاض الطلاب معركة استقلال الجامعة عقب عزل طه حسين من صفة كلية الألسن عام ١٩٢٢ فاضرب الطلاب حتى عاد طه حسين في مايو ١٩٢٦ في أول قرار للزعيم مصطفى النحاس في وزارة الحربية.

وخاض الطلاب معركة نكسة مع حكومة البناطية واستشهد خلال هذه المعركة ٥٥٠ من الطلبة.. كل ذلك كان قبل ١٩٥٢ - حيث سمعت السلطة

في مصر بعد ذلك لفرض هيمنتها على جميع فئات المجتمع فقامت بحل الأحزاب وإسبع وتشرية لسياسة الجامعة واعتقال المعارضين وتضييق الحريات.. ثم انتهت انتفاخ السلطة للحركة الطلابية فلم تلجأ للتعبير إلا بدماء يومها لاجل اللطيف القانوني لئلا يسرق الطلابية وكان أول هذه الطرق القانونية لائحة ٦٨ ثم لائحة ٧٥ ثم لائحة ٧٦ ثم لائحة ١٩٧١ وهي اللائحة المعمول بها الآن والتي قد أدى اغتيال الحركة الطلابية وجرمان الطلاب من ممارسة حقوقهم

السياسية داخل الجامعة.. وقد حفلت بالكثير من التضييق القانوني للقيدة للحركة الطلابية حيث كلفت لإثارة وحرس الجامعة فرض هيئة شاملة على الأنشطة الطلابية.

كما راي طلبة مصر في القيود المفروضة على نشاطهم السياسي يقول زياد عبدالمعتمد - حقوق القاهرة - من القيد الاشتراكي نمن تتعرض الكثير من الضوابط من قبل الجامعة منها التهديد المستمر بالفصل والحرمان من الامتحانات..

.. خوف السلطة
ويلاحظ زياد هذه التضيقات، بأن السلطة خافعة على موقعها لذا تلجأ لاستخدام أساليب التمع للحفاظ على هذا الوضع.. فالمعركة ليس لها خطب معد وياضح لذا تتحول جنب الطلبة فيها والمراحل مع إضمار حرية التعبير عن الرأي ويرى - زياد - أن هذه الأوضاع لن تتغير إلا بتغيير نفس التسوية راجية بمصلحتها وتعاول تعاقبها.

ومن الواضح أن لائحة ١٩٧٦ من أكثر الدوافع التي وجهت اليها انتقادات من جميع أطياف المعارضة السياسية والاجتماعية والقانونية وعلمهاها لاجل أن (٢١٧) جاء فيها وتنفذ بكل جامعة وحدة للأنج السياسي تتبع رئيس الجامعة وهي تميل لللائحة الصغار عام ١٩٨١ تم تعديل اللائحة إلى أن تنفذ بكل جامعة وحدة للأنج الجامعي تتحدد مهامها في حماية منظمات الجامعة وأسماءه، وتفتح رئيس الجامعة مباشرة، وتتلقى منه كل من ينييه التطويلات ويكون لها رأي خاسي..

لجأت هذه التعديلات مضيفة لاختصاصات الأمن فبعد أن كانت تقتصر على حماية منظمات الجامعة أصبحت تفتش بأمن الجامعة.. ولكن «من الجامعة» هو تعبير فضفاض وغير دقيق مما جعل تحت الأمن تتسمل أي شيء.. ولما كانت العمل كثيراً ما تنفذ بميلت من الدولة والمراكز الكليات ببطء لفساد بعض للأعضاء من الطلاب.. هذا بالأساسة لتقبل «قوات الأمن» في الجامعة بعض للمرض قتي لارتوى لوه..

الطلبة الواسعون تشكلهم تجاه الوضع الحالي حالة من الاستياء فهم مصريون من التضييق من أرقامهم صرية.. مثل الاحتفال بعيد الجهاد الوطني الماضي حيث حاولوا الاحتفال به بشكل سرى رغم أن عهد وطني نفذ صغور لائحة (٧٦) وطني طلبة من الفكر القاري المستبد مع انعدام التمييزية والعدل على ذلك سرية الاحتفال بعيد الجهاد رغم أن عهد وطني هذا علي خلاف ما كان يحدث قبل صدور هذه اللائحة والكلام مراد على أسان الطلبة القويدين، اللائحة لا تهم إلا بديكسون في السلطة أن السياسية مقترنة بالانضام فتمتد يد تمسك وتضيق العمل السياسي لتتسط الحركة الاقتصادية والمعن صموم.

ولكن عندما يحرم طلبة الجامعة من الحركة السياسية.. وعندما يحرمون من لائحة طلابية عامة متصلة قضى على الحركة الطلابية ومن لم تقضي على مستقبل البلاد.. للشكلة أن ٦٠ للجمع من الشباب الذين يعدون طلبة للجمع وللشكلة الأضخم أن



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفاء
التاريخ: ١٢ / ١ / ١٩٩٠

اعتقال الطلاب المعارضين وتروير الانتخابات لصالح مرشحي الحكومة

٧٠٪ من هؤلاء الشباب طلاقاً ممتلئة
من قديم بؤساء البلد... ١٩٧٢

حرية فرأى والتعبير
هذا على الرغم من أن أهم الحقوق التي يجب أن تتضمنها حرية العمل الطلابي في الجامعة هي حرية الرأي والتعبير. تنص المادة (١٩) من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان على: "لكل شخص الحق في حرية الرأي والتعبير ويشمل هذا الحق اعتناق الآراء دون أي تدخل واستقاء الآباء والأفكار وتلقيها وإذاعتها بأي وسيلة دون تقيد بالحدود الجغرافية". ومن ذلك لا يجوز وأد أن يمنع الحركة الطلابية في الرأي واعتناق ما يدور لوم من الآراء. ولكن نظراً لأن أصحاب السيرة قد يتدخلون في هذه المرحلة فلا بد من توضيحه مع ترك الحرية، مما يساعد على خلق جيل قادر على بناء نفسه ومجتمعه، ولكن هل يمكن تحقيق التوازن بين هذا التوجه وأخرى؟

من طلبية الانتداب من الانتخابات
ومن الأدلة القسرية يحدث إسلام لوري، تجاهرة انتداب عين شمس، نحن مؤمنون بالعدالة الاجتماعية والعدالة بين الطبقات. ويضيف: من أكثر المواقف إسماعاً والتي تدعمنا من ممارسة الديمقراطية داخل الجامعة هي لائحة ١٩٧٩ والتي بناء عليها يكون اتحاد الطلبة مكوناً من طلبة نظاميين، لنا يتم طلبية (الانتخابية) من التصويت في الانتخابات، والطلبة من ترشيح أنفسهم.

الشكك في الانتخابات يجب ألا تقل نسبة التصويت فيها من ٥٠٪ من طلبة الكلية للنظاميين ولكن يوم الانتخابات يعتبره معظم الطلبة يوم إجازته فلا يقيم كل الطلبة بالتعبير عن رأيهم في المرشحين. إن في الجامعة تروير كبت العمل السياسي داخل الجامعة لاجد أنه سياسي. تنص المادة (٢٢٢) من اللائحة التنفيذية القانون تنظم

الجامعة عام ١٩٧٩ على: لا يجوز إقامة تظاهرات أو تشكيلات على أساس فكري أو سياسي أو عقائدي والجامعة أو وحداتها. ويجب الحصول على موافقة عميد الكلية والمؤسسات وعليه دعوة للتحذير فيها. لاحظ في الواقع الفعلي أن هذا الحظر شمل ممارسة السياسة بحدود في الجامعة مرفوع علم ومركز الأنشطة الطلابية والاجتماعية وحقوق الطلبة الدستورية والتي خولتهم حق الانتخاب وإعطاهم حق اختيار رئيس الجمهورية.

ولاحظ أن هذه اللائحة لا توجد في الوثائق الطلابية السابقة. وكان من أهم الانتخابات التي وجهت للائحة ١٩٧٩ هو إنشاء اللجنة السياسية كلية من اللجان المنصوص عليها في الانتخابات، فاصبح عدد اللجان الموجودة داخل الجامعات خمسة فقط وهي: لجنة الأسر، لجنة النشاط الرياضي، لجنة النشاط الثقافي والفني، لجنة الجورال والخمسة العامة. لجنة النشاط الاجتماعي ومراحل...

وموجب تسميات سنة ١٩٨٤ فصل لجنة النشاط الثقافي والفني في لجانين. لم يقتصر تدخل قوات الأمن في معارضة خاصة بانتهاء فكري معين ولكنها حاولت وقف كل أشكال التعبير عن الرأي وكل قنوتهم. ويشكو طلاب قناتير الاسلامي من أن قوات الأمن قد تقدم للطلاب في حيث إن هذه هذه للمعرض يتم إقامتها دون إذن رئيس الجامعة لأن بالجميع يتعرض عليها ولكن هذه للمعرض الآن قليلة جدا ولعل القصود يرجع للطلبة فتجد أن فعاليات المعرض غير قوية. نظراً لأن الطلبة لديهم ضرورة لعناية تتلقا لهم الاعلام... وهي أن التعبير عن الرأي بصورة في التظاهرات يكون نتيجة الاعتقال. هذا بالإضافة إلى أن الحركة الطلابية في الجامعة أصبحت مثل مسرح العرائس تدرك من خلال الطلاب وهذا خطورة تكمن في إطلاق الطلبة من ذوي مسيئة تنتمي لأجيال سابقة فمن للمعروف أن لكل اتجاه فكري مبعثه مبعثه يسير عليها كل المتضمن لهذا الاتجاه وأول أهدافها الأجيال... ولكن الاختلاف يكون في التنفيذ فني يختلف من جيل لآخر. مطلب الشباب في نهاية تتلاق كافة الاتجاهات الفكرية داخل الجامعة في مطالبها. وهي توجيه لائحة طلابية عاتلة ومتصفة يستطعون من خلالها التعبير عن رأيهم بصورة... مع توافر الديمقراطية وعدم تدخل قوات الأمن في الأنشطة التي يقررون بها... يقتصر مهامها كما كان من قبل على حماية منافع الجامعة فقط. العمل السياسي داخل الجامعة بشكل من وسلي مع وجود قانون يعطي هذا الحق... فتلون أركه بالمتن بها... جيهان موهوب



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٠٠٦ / ٢ / ٢٠

للشعر والشهادات العلمية والمعلومات

تنفيذ مشروع تطوير التعليم الجامعي والعالي

كتب - محمد حبيب :

وافقت اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي والعالي على تشكيل لجنة تنفيذية تضم رؤساء الجامعات لوضع تصور تنفيذي لكل مشروع من المشروعات التي وافق عليها المؤتمر القومي من خلال خطة ومحيط زمني لها وتحديد الكلفة المالية وتكوين برئاسة الوزير كعضو رئيس للجنة في لجانها اسي برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس التعليم العالي والعضو القوي على أن تنفذ توصيات المؤتمر من خلال الخطط الثلاث من عام ٢٠٠٠ الى ٢٠١٧ ولان يتم تنفيذ الانشطة المشروعة خلال ٦ اسابيع لانقضاءها وإقرارها لبدء لجانها التنفيذية



د. مفيد شهاب

ومصر الوزير - عقب الاجتماع - بان ٢٥ مشروعا سيتم تنفيذها لتطوير التعليم الجامعي والعالي بعد الاتفاق على استراتيجية لتطوير التعليم وتنفيذها في وقت التعليم خلال المرحلة المقبلة وتعميد الأهداف الاستراتيجية لتطوير التعليم وإشراك ان تطوير التعليم ١٤ مجال في التعليم العالي والبحث العلمي والاعتماد الأكاديمي ومصراتية إنشاء الكليات والمعاهد ونظم الادارة وزيالة الطلاب والناشع الدراسية والمحتوى التعليمي المقررات ونظم طرق التدريس والتعليم والتكنولوجيا والكتب والاكترات وما يتكفلها واختيار أعضاء هيئات التدريس والمهنيين العليا والفنية والتخصص والدراسات العليا والامتحان



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٢

للشعر والمعلومات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للتعليم العالي وتنظيم صرف قروض الطلبة

تطوير التعليم العالي وتنظيم صرف قروض الطلبة

المناقشة - من محمد حبيب:

يبحث المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه اليوم بجامعة القاهرة برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي الخيارات التكنولوجية لتطوير التعليم الجامعي والعالي ولذا تم تخصيصات المؤتمر القومي الذي عقد يومي ١٢ و ١٣ فبراير الماضي. والشروط التي تم تحديدها لتنفيذ من خلال خطة زمنية تستمر حتى عام ٢٠١٧. كما يبحث المجلس تنظيم صرف القروض والقرض للطلبة لطلاب الجامعات من خلال معيار موضوعية لتعريف الطلاب غير القادرين على تحمل الدراسة حيث سيتم كل كاية بدراسة موقف كل طالب على حدة ويتم بعدها منح الطالب سند استحقاق قرض يتوجه الطالب به مباشرة إلى بنك ناصر الاجتماعي للصرف.

وستعتمد المجلس ملامحات خيرا، التعليم العالي والعلمي حول نظام قبول حملة الدورات الفنية للقرن تطويعه بعد عشرين إلى اثناء من ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٢ وذلك حرصا من المجلس على مناقشة كل جوانب النظام الجديد الذي سيتميز عليه قبول الطلاب بالجامعات والمعاهد أو عقد امتحانات تكاملية أو موحدة للطلاب ولذا لاجموع لبرامجهم في الثانوية الفنية وكذلك لتطبيق تكافؤ الفرص بين الطلاب والارتفاع بمستواهم العلمي والفني ويتناشئ التقارير للخدمة من الجامعات ولها أن القطاعات لتطوير التعليم في كل تخصص من التخصصات الفنية وكذلك نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول بالكلية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٤ / ١٢ / ٢٠

للشعر والخدمات السمعية والمعلومات

الثانوية .. في الإنترنت

تماشيا مع التطورات العالمية في التحديث والتطوير بدلت وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان في استثمار إمكانات الحاسب الآلي، في تحديد مواقع على شبكة الإنترنت يكون بمثابة حلقة وصل بين الطلاب والمدرسة وبين المدرسة والمركز لتعزير العلاقة العلمية - التعليمية. وكان أول استعمال للموقع هو وضع نتائج امتحانات الدور الأول للثانوية العامة على موقع الوزارة في الإنترنت لتسهيل وصول الطلاب إلى نتائجهم مباشرة وبسهولة. انخفضت عن المدارس لحالة إعلان النتيجة. وكان قد تقدم لامتحان الفصل الدراسي الأول ٢٩-٣٦ طابعا وخاتمة منهم ١٧٢٨١ في القسم العلمي، و١٨٠١٦ في القسم الأدبي بالثانوية العامة. وبلغ عدد الناجحين في الفصل الدراسي الأول للقسم العلمي ١٢٧٢٧، وفي القسم الأدبي ١٢٢٩٧ طابعا وبالنسبة علماء بأن القدرة الاستيعابية لجامعة السلطان قابوس - الجامعة الوحيدة بالسلطنة - لا تتعدى خمسة آلاف طالب في العام.



المصدر : الأهرام

للشعر والخدمات الثقافية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٢٠

مجلس الجامعات يبحث إنشاء مركز للتعليم المفتوح بسوهاج

المستشار الإعلامي لجامعة جنوب
الوادى إلى أن الكلية تقدمت بتقرير
مفصل عن الامكانيات البشرية
والتكنولوجيا جسيمة إلى لجنة قطاع
الدراسات التجارية والمجلس الأعلى
للجامعات الذى أكد على توافر
جميع مقومات بدء برنامج للتعليم
المفتوح بالكلية.

وأوضح عبد الفتاح أن هذا
البرنامج سوف يقدم خدمات جامعية
جديدة لآبناء محافظات سوهاج وقنا
والبحر الأحمر وأسران مشيراً إلى
أن أبناء هذه المحافظات محرومون
من وجود مؤسسات للتعليم
الجامعى المفتوح أو الخاص.

وقال إن برنامج التعليم المفتوح
بشعبة سوهاج سيكون نواة لإنشاء
مركز للتعليم المفتوح بجامعة جنوب
الوادى على أنموذج مركز جامعة
القاهرة للتعليم المفتوح.

كتب - هانى المكاوى

بحث المجلس الأعلى للجامعات
فى اجتماعه القادم الموافقة على
افتتاح برنامج جديد للتعليم المفتوح
بشعبة سوهاج جامعة جنوب
الوادى.

وصرح الدكتور عثمان ياسين
رئيس كلية التجارة أنه تم
الالتفات من توفير الامكانيات
اللازمة للبدء فورياً فى هذا
البرنامج وقال أنه تم تجهيز فصل
كمبيوتر يضم ٥١ جهازاً بالإضافة
لإقامة استماع جماعى ومدرج يسع
٤٠ طالب وأوضح العميد أنه
يوجد بالكلية فصل للغات ومعمل
تجارى علاوة على أجهزة كمبيوتر
متصلة بشبكة المعلومات العالمية
«الانترنت».

وأشار الدكتور فوزى عبد الفتاح



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخصائى

التاريخ : ١٤ / ٢ / ٢٠٠٠

ضمان للأغنياء.. قبل الفقراء

ثروتهم ومضاعفاتها، ولكنهم إن تتركهم براجمهم في دعم قضية التطوير والمعرفة بالجهل واللامبالاة من أجل تنمية.

إن الذين انهمكوا على تجربة الاستبيانات ومجاهدة التعليم بالقدرة للبريد تنسوا أن التعليم في مصر الآن هو الذي قدم للطلاب المساحة الإنسانية التي استوعبها تكنولوجيا السلاح للثقة وبيع واستمر في التطوير ١٩٨٢ وهو الذي قدم مساهمة الآن

ويبحث في انضع أمام المعارضين والرافضين للمشككين بعض الاجازات التي تملأ.

١- ارتفعت الميزانية المخصصة للتعليم إلى ما يقرب من ١٦ مليار جنيه.

٢- تم بناء أكثر من عشرة آلاف مدرسة مجهزة بالتكنولوجيا والملاعب

وأجهزة الكمبيوتر

٣- قدمت مختبرات فورية بترسية أم كل المصريين السيدة/ سوزان مبارك

لتطوير التعليم الابتدائي والاعدادي.

٤- تسهروا كتابا للدرسي شكلا وموضوعا، وهذا لا ينشئ الكمال فالتعليم في حالة تقدم مستمر.

٥- بدأنا بإصلاح حال الطبع (مكتباته ١٧٠ يوما) ومجموعات قلوبه عواطف

متجددة.. الخ ونطالب بالزهد للمعلم

ونأمل في تحقيق حلم المعلمين العائم

بوضعهم على كابر خاص يحقق لهم الاستقرار المادي.

أنتا تطالب بالتعليم للجميع والتعليم للجميع كله أصبح شعارا لكل الدوله

والذي تطور وأصبح التعليم قسما من للجميع.

وفي النهاية لنذكر الجميع بما قاله د.

بهاء الدين في كتابه القديم والتعليم

والاستقبله أن تكافؤ الفرض ومجانية

التعليم ضمان للأغنياء قبل الفقراء فهي

الوسيلة الفعالة لتحقيق الاستقرار

الاجتماعي منحل كل العالم للتعليم.

خالد عبد المقصود

خبير تربوي

تكون نظرية وأبست عملية ولا علاقة لها بواقع التطوير والذي نعيشه مدارسنا حاليا.

ووجد من ينادي ببقاء مجانية التعليم ناسين أو متناسين أن هذا يفتح الباب أمام صراع طبقي لطفه يستولون البلاد بنصه على مجانية التعليم وتكافؤ الفرض.

ووجد من ينادي بالافتتاح بالكتاب وأبس بالكم، ماذا يضمنون بقولهم إن من عيوب التعليم عليه لاكم بشكل جارح علي الكلفة، فل يضمنون أن يكون التعليم للخاصة وليس لكل أبناء الشعب، وهل يضمنون زيادة معدلات الاستيعاب في كل مراحل التعليم لتكون شاملا من للتعليم؟

كنت أتمنى أن تكون هذه الآراء والافتكار موجهاة إلى القادرين من أبناء مصر وإلى أصحاب المدارس الخاصة والذين نسي بعضهم دورهم الاجتماعي والتكافؤ في شجرة سميتهم لزينة

أحتل التعليم مكانة مرموقة في هذا العهد، وأخبرني الرئيس محمد حسني مبارك مشجوعه صرح الأكبر والأمم، وأصبح تطويره وتحديثه قضية أمن قومي للبلاد رغم ذلك للهمة للاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وتعمل السيد الوزير مسئولية هذا التطوير والتحديث لإلحاق التقدم الحادث في عاصره في بلدان العالم للتقدم، وبكل مجهودا كبيرا للقضاء على اللغوات التي تحيط بتنامي العملية التعليمية والتي أملت استمرات طويلة بتسبب التخصيات التي واجهت الزوال في المستشفيات والسمعييات، ولقد نجح الوزير في أن يجعل قضية تطوير التعليم قضية رأي عام يهتم بها المجتمع بفسره وليس أرباب الأسرى والضيراء والمكفون فقط.

ورغم ذلك نجد من العيون واليمين من ينادي في الصحف بركاء والمكاف معارضه ويصرون أحكاما خاطئة معقدها غلظة لأنها تستند إلى معلومات عامة غالبا ما



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ٢ / ٧٠

للشور والخدمات الأعطية والمعلومات

تدريب ٢٠ ألف طالب على المهن المختلفة

كتب - أيمن المهدي:

عقدت اللجنة العليا لمشروع ميوزك - كويل لاجتماع برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وبحضور عدد من رجال الأوساط التعليمية والصناعية ورؤساء جمعيات المستثمرين في المدن الجديدة حيث تم استعراض الفهارس للشروع حتى الشهر الحالي وعرض خطة العمل الاستراتيجية خلال فترات الأربع التالية.

وأعلن الوزير أنه تقرر توسيع قاعدة المشروع بالدخول في مجالات وإطلاقات جديدة مثل التجارة والصناعة كما تخطط للحصول على ٢٠ مائة طلقا لتدريب ٢٠ ألف طالب على المهن المختلفة مع وجود خطة تدريبية لتخصص ٢٠ ألف من هذه المهن لتلائم الأثاث كما تقرر الاستمرار في تطوير المناهج الدراسية للبرامج وأيضاً أنه تقرر بدء تنفيذ المشروع لأول مرة بمدينة المحلة الكبرى اعتباراً من العام الدراسي (٢٠٠٧/٢٠٠٨).

وكذلك بدء الدراسة الخاصة بتنفيذ المشروع بالاسكندرية والقاهرة مع جمعية رجال الأعمال بمشاركة وزارة الاقتصاد بوليتيكي بادن فير تدرج الاتفاقية.

وأكد الدكتور بهاء الدين أن مشروع ميوزك كويل نتاج تعاون جاد والمخرج بين حصر والمقايير وبين الوزارة والقطاع الخاص وجمعيات المستثمرين بالبنك الصناعي مما أصبح رجال الأعمال على الاهتمام بالمواليم في القائمة ١٧٨ مشروعة بخلاف تطويله إلى ٢٦٠ مشروعا في ١٨ مدينة ويشمل حالياً ١٢ تخصصا ستزيد إلى ٢٠.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ٢ / ٢٠٠٣

للشعر والتأليف الأدبية والمعلومات

بدء أعمال اللجنة التحضيرية للمؤتمر القومي للموهوبين

كتب - أيمن المهدي:

عقدت اللجنة التحضيرية للمؤتمر القومي للموهوبين - الذي سيعقد تحت رئاسة السيدة سوزان مبارك ٩ أبريل المقبل - اجتماعاً بحث خلاله أوجه التنسيق بين الجهات المنظمة للمؤتمر وهي: المركز البحثية والإعلام وكلية التربية ومنظمة اليونسكو واليونسيف والبنك الدولي وبعض الخبراء من الأجانب.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأنه تقرب بدء ورش العمل من أول أبريل حتى انتهاء المؤتمر، كما ستعقد جلسات استماع لكل الفئات والجهات التي لها صلة بالنشاط والمؤتمر من الآن وحتى أول أبريل، مشيراً إلى أنه سوف يشارك في جميع فعاليات المؤتمر قطاعات وخبراء الجامعات ومراكز التربية والثقافة ورجال الأعمال وقطاع الفخام وممثلو مجلسي الشعب والشورى والأحزاب والخبرة الدولية وقال إنه تقرر تشكيل فريق عمل لإعداد الحاور الرئيسية التي يناقشها المؤتمر.



النشر والاشهارات الدفعية والاعلامات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ٢ / ٢٠٠٠

«التلاص العلمي» في المنظومة التربوية.. وأشياء أخرى !

(داود) وتكتيكات للمعالجة، تتبع بعضا من فرص للتطبيق أو الفبركة..... وينتهي دور البحث بأجزائه في طريقه إلى المكتبة. مثلا من البحوث لم يستند إلى منها... وذلك لتقصيرها عن إضافة جديد نظري أو علمي، يسهم في حل المشكلة.

٥ - «الهرس» بالثؤمرات والنشوات التربوية التي يتنافس فيها الاهتمام والفكرات التربوية، والجمعيات.

٦ - «التلاص» والتزوير، والتأليف المزيف... وقد الماديا بكتور عمار حلقها من العرض في طريقه بصفحة ثقالة...

ويطلق الدكتور عمار، وينعجب من أن هذه الدراسة الخاطئة في التأليف، باتت انتاجا على لجنة الحكم في مناقشة رسائل

المجستير والدكتوراة... والواقع أني قلق ملة ولكني لا انجذب. إذ المعروف أيضا أن عملية انتقاء لجان المناقشة تكون محكمة

بالبطابع والسلوكيات المفتركة بين أعضاء اللجنة. والمفرد على البحث فإذا كان

المفرد جامدا ومثاقيا heuritic فإنه يختار في المادة عناصر على شاكلته. وإذا كان ضمن مبررة، والتكلفة، والتزوير فيشارك في المناقشة. غالبا، من هم على نفس

الطريق. ويتسحب نفس الكلام على بعض أعضاء اللجان العلمية لتضمية أعضاء هيئة التدريس فالبعض في دلوهم شرقي، وعادة

ملكون هذه الشريحة الأعلى صوتا، ولها

مهارات متميزة في عقد الصفقات والتريعات مع كل من يهجه الآخر.

■ أسباب اهتراس النسخ التربوي ١ - شهوة المال قد لا يترك البعض أن من

أخطر ماحدث للأكاديمية العلمية من «طوئه» جاء نتيجة الانفتاح إلى حيث

ذهب الكثير من التربويين مغابرين إلى تلك الدول في

حاجة ماسة إلى الخبرة المصرية. البعض لديه وعاد

والخروج في عمله بأمانة وجدية. بيد أن البعض الآخر

عاد وبدأ يقارن بين الربح هنا والربح هناك، وتشتت لديه

مقنن العصباء في الحرية كان يقدم القليل... فليس ثمة

تحديات أكاديمية ويدات تراوكة أفكار للمحافظة على

المستوى الذي خيره.

طرح شيخ التربويين العربي الدكتور حامد عمار، في صفحة ثقالة ملحق اهرام الجمعة ٢٠٠٠/١/٢٠، موضوعا مهما، يتناول الإجراء على الأمانة العلمية... فيما يتناوله النسخ التربوي في الكتب والنواريات والإيضاحات. الخ



د. حامد عمار

بقلم:

أ.د. عزيز حنا داود

تربية عين شمس

ليس دكتور عمار من زلة اعراض، واهتراس depletion النسخ التربوي في الكثير من معطياته، وهما رسالة. وإذا أن زلة الاعراض مستمرة، نوضح ملامح الصورة الخلفية في تكامل

فريقه، يجب أن نحدد أولا هذه الاعراض ثم نعرض للأسباب

الكلمة ورامها ثانيا، بحيث تتمكن من المواجهة الشاملة

ثالثا. ولئن أن نطوف في تناول هذه الاعراض الخلالة بخص أن نضع

تحتلطين أولهما، ينحصر في الحديث داخل المنظومة التربوية

العاملة في مجال أبعاد العلم، واعداد الباحثين في المجال

التربوي بعام، وثانيهما يتسحب على ما طرحه هذا

على فبرية من أعضاء هيئة التدريس، ولا يتسحب على

شريحة أخرى داخل المنظومة... اعراض اهتراس النسخ

التربوي: بلفة البرليات... ١ - مايلوكة كثير من التربويين، عفا عليه

الزمن، وأصبح في تاريخ العلم التربوي، أي أصبح متعلما obsolete، مع أن الجديد

الاستحدث innovations والمز كالطوائف. ٢ - التدريس في كل فرع من فروع العلم

التربوي، يتاد يكون مقصورا على كتاب واحد مكر غالبا من تأليف أو تجميع

الكتاب يتناول للفر... ٣ - التقويم يتم عادة بامتحان، يقيس

محتلفه الطالب من كتاب للكتاب، وتقريب عمليات التجميع للكثير من علامات

الاستفهام... ٤ - البحوث التي يتم اجازتها للماجستير

أو الدكتوراه، ينقصها الكثير من شذوثة

البليغيات العلمي فبرصين، من حيث النوع

المشكلة التي يعالجها البحث وعلمية

المنظور وهي غائبة في معظم الأحيان

الاعتماد على بحث مراقبة نخل نفس

النسخ، والاعتماد على البليات لتيسح



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٢

للشعر والقصائد الأدبية والمعلومات

وقد ترجم ذلك في بيع الكتب المزيفة، والانتقال من مكان لآخر للترويج للبضاعة - تمت ماسمى بالانتداب وهو أقرب إلى الدنبي والهولة - سعيا وراء الانتقال بل والدروس الخصوصية.

٢ - غياب المحاسبة ربما كانت هيئة التدريس في الجامعات المصرية هي المنظمة الوحيدة التي يتاح لها أن تفعل ما تريد - فلما بأن الفعير العلمي واع وحساس ولكن دون نسق أخلاقي يحكم أحياء. ويمكن العيب في الامحاسبية. ويصبح مآطرجة للتكدر عمار طبيعيا ومنطليا داخل المحياة في نسق نقد إنسانية.

● المواجهة

١ - تكوين عضو هيئة التدريس في المجال التربوي سئويا من خلال:

● تكوين لطلبة له مع عطائهم الضمان بعدم معرفة الاسماء.

● تكوين الانتاج العلمي للمعشور، ومبدي معاصرة هذا الانتاج لتجديد المعشور والمطلوب

من لجان خارج نطاق العمل المحلي.

● تكوين مناهات المعشور في الأنشطة الأكاديمية والاجتماعية، خارج نطاق المؤتمرات والفتوات المحلية لطلاب.

● لاشراك عناصر من خارج القسم أو الكلية. لها اذاية وسمة علمية مرموقة. في

تكوين المقررات والكتب، والاشراك في وضع الامتحانات ومراجعة التصحيح. بحيث

لايترك الطلاب شهيدة، سواء في مرحلة الإعداد الجامعي. في المجال التربوي. أو

في مجال الدراسات العليا، وصولا إلى الماجستير والدكتوراه. ثمة الكثير من

الرغبة للعارضة للانقطاع واعلاقة مسيرة طالب متميز. ولكنه شامخ. والكثير أيضا من

الرغبة العارمة لتقديم التسهيلات والتصعيد لطلاب وصولي جاهل ومنافق.

٢ - وضع خطة متكاملة - مشروعة على ثلاث أو خمس سنوات - للكلية والقسم، يشترك

في وضعها ويخضع أعضاء هيئة التدريس عناصر من خارج الكلية أو الجامعة لها

رؤية مجتمعية، ومشهود لها بنظافة العال واليد، لاسهام في وضع هذه المشاريع، والتي ينبغي لها أن تكون معاصرة، ذوات

مع مافو معاصر في الجامعات المتقدمة في الدول المتقدمة. ويطلب المشروع تحديدا

لوضوعات الماجستير والدكتوراه. بحيث لاتصبح عملا أو اختيارا عشوائيا مكررا.

كله موضوعات الكتب والدوريات، بحيث لايسمح بتزديد مفاهيم مخلوطة ومعلومات

متخلفة. ولتضمن هذا من حرية التكليف والنشر، ولكن لايجبر الطالب على شراء هذا

النتاج قهرا وتقصفا.

انصو أن موضوع داهشراء النسق التربوي في مصر يتطلب الكثير والكثير، مما يقال ومما يمارس، من جانب المهتمين بهذا الحل، خلق بناء الإنسان.



النشر والتأليف والأبحاث والمعلومات

التعليم مشروطاً بالكفاية

يعلن الإعلان العالمي لحقوق الإنسان - في المادة ٢٦ الفقرة ١ - على أن لكل شخص حق في التعليم ، وأن يكون التعليم العالي متاحاً للجميع تبعاً لكفايتهم ، ويتضمن الاتفاقية اليونسكو بشأن مكافحة التمييز في مجال التعليم - في المادة ٤ فقرة (١) - على جعل التعليم العالي متاحاً للجميع على قدم المساواة تبعاً للكفاية ، بتكاليف للمؤسسات المناسبة ولا سيما بالأخذ بتوزيعها بوجاهة التعليم .

وفي شرح ما نصت عليه الاتفاقية اليونسكو ، فإن وثيقة العمل التعليم العالي في القرن الحادي والعشرين : الرؤية والعمل ، التي قدمت إلى المؤتمر العالمي للتعليم العالي (باريس ١٩٩٨) ، تؤكد على أن التعليم العالي - أي التعليم الذي يشمل جميع المراحل الأربعة للتعليم الثانوي ، وحتى قبل درجة البكالوريا - ينبغي أن يتاح للجميع دون تمييز ، ولكن على أساس شريطين مبدئيين هما العدالة والكفاءة .

وإطلاقاً من هذين الشريطين تبرز الوثيقة المذكورة أعلاه بين ثلاث فئات ينبغي أن تتوفر لهم فرص الحصول على تعليم عالٍ ، ألا وهي : تستحق بالكفاية ، أي القدرات الفردية المستندة إلى الأعداد والأداء لكنها لا تستطيع تحمل نفقات التعليم العالي ، وتعرض مقتضيات العدالة أن تمتنع بتحتن بالكفاية وتتوفر لها الفرصة على دفع نفقات هذا التعليم ، ومن ثم ينبغي أن تحصل جميع أو بعض هذه الفئات . أما الثالثة فهي لا تملك سوى القدرة المالية اللازمة للحصول على تعليم عالٍ ، فإن عليها أن تبذل أقصى الجهد حتى تتمكن بالكفاية اللازمة لهذا التعليم .

وفي بداية المشاورات الأولى ، الشاق التلوي للمؤتمر العالمي ، الذي عقد في منتصف الشهر الماضي تحت رعاية الرئيس مبارك ، لتطوير التعليم العالي ، فرى أن هذين الشريطين اللذين ، ينبغي أن يكونا نصب عين الأمة ، إذا أرادت تحقيق غايات هذا التطوير ، أي توسيع فرص وتحسين نوعية وتنظيم عائد التعليم العالي ، تعتمد بذلك ضرورة مسألة الحصر الذي أدى للإجابة على واحد من أهم الأسئلة التي ينبغي أن تشغل القادة والمجتمع ، وهو : كيف يمكن تحقيق العدالة والكفاية في أن واحد في منظومة التعليم العالي لتحقيق أهداف المنشودة ؟

كما يجدر أن نذكر هنا أن أمين

الأول ، أن مهجاة التعليم لجميع موانع التعليم ما قبل الجامعي قد توفرت لآباء الأمة بفضل حزب الوفد منذ عام ١٩٥٠ ، استندت للمجانبة لتشمل التعليم الجامعي وما بعد الجامعي منذ عام ١٩٥٦ بفضل ثورة يوليو . ومن ثم فإن المجانية لم تكن نتاج الاشتراكية بل من الأول . وإنما كان باعثاً الأول من الوثيقة المصرية التي تصعدت لسياسة الاحتلال والاطلاع المناهضة لتعليم الأمة تهدت هضبان من التمييز - الأمة الجامعة لاسفلي - فإثر الحق في التعليم

ولا يستطيع منصف أن يزعم أن تزدى نوعية التعليم ظاهرة ترجع إلى التمييزات والتمييزات ، حين تحلقت سوابقه ، حيث ترجع بالأساس إلى قسوس الممارز الثلاثة مغارة بالبط التماثل على التعليم ، العالي وما قبله ، وما ترتب على هذا التمييز من عدم التناسب بين الأعداد المتزايدة للطلاب من جهة ، وإمكانات المؤسسات التعليمية ، من جهة أخرى . والثاني ، أن التعليم العالي في مصر - كما في غالبية بلدان العالم وبالذات النامية - يواجه بتدريج أهمها التمييز للتمتع للموارد اللازمة لائحة فرصة الحصول على الجميع . ويزداد هذا التزح حصة في حال المسمى للحدود إلى تطوير التعليم ، بحيث يتعاظم النفع المنشود منه بتعميق مهامه الرئيسية الثلاث ، وعلى نحو استلزم يضمن الشامل الأثري مع القدرات العالية ويظم القدرات الواعدة .

والواقع ، أنه تدفع على عساتق مؤسسات التعليم العالي وخاصة الجامعات - قبل غيرها - مسؤولية قيادة تقدم الأمة من خلال المساهمة في التنمية البشرية من خلال تعليم وتدريب وتربية طلاب ، من جانب ، والمساهمة في التنمية التكنولوجية من خلال المشاركة الفعالة لاستغلال البحث وتطوير للترابط والتكامل الاقتصادي ، من جانب ثان . والمساهمة في التنمية الثقافية عبر نهوض مؤسسات بدورها في التنوير وتعميق المعرفة ، وحماية قيم التقدم ونشر التفكير العلمي ، من جانب ثالث .

د. طه عبد العليم

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٢



المصدر : الوفاء

النشر والمعلومات العلمية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٢

أنقذوا مدارس المعاهد القومية

مما ترتب عليه عدم استقرار العمل بالمدارس نتيجة تغير السياسات وتشريد وجهات النظر في إدارة هذه المعاهد من الناحية التعليمية.

رأبما، للتكنولوجيا الحديثة، يا لانسف بل ويا للشار لا يوجد أي أجهزة للتكنولوجيا الحديثة وتعلم عليها طلاب هذه المدارس حيث إن دخل هذه المدارس لا يسمح بشرائها أجهزة انتشرت في باقي المؤسسات في فترات مشقة لاستقرار القدرات التعليمية بينما توجد هذه الأجهزة في المدارس الحكومية المعاصرة وفي المدارس الثانوية لأن الوزارة وزعتها بالجان عليها بل وزعتها خبثا تكنولوجيا لاستغلالها وتغلب فكرة الدراسة التي لا تستغنها.

خاصة هيئة التدريس ومدارس المعاهد القومية، عاجلة عن سلطة مكونة من ثلاث نكات:

- ١- نسبة الخصوصيين الجدد الذين لم يمتحنوا في القوى العقلية والذين ينتظرون التمييز وهم في الغالب غير ترويين يتم تعيينهم بالواسطة من أقرب الحكوميين أعضاء مجالس الإدارة.
- ٢- فئة أولياء الممثلات الذين استهلكوا في الوزارة وأصبحوا غير أساسيين على الخطأ ويتم تعيينهم بالواسطة كذلك وإن كان هذا لا يمنع من وجود كفاءات بينهم.
- ٣- فئة المعلمين من المدارس الحكومية أصلا في وجود سوق رابحة للتدريس الخصوصية بهذه المدارس فلا غربة في التمييز المستوى التعليمي على إحدى هذه المجموعات غير اللانجاسة.

سكاسا، تسمى لجور المعلمين في سطر هذه المعاهد، ترتب على فئة مسرورات الطلاب في هذه المعاهد أن تمتد أجور المعلمين بها مما ترتب عليه أنها أصبحت طرفة الدفعة للامتياز والكمالات ولا يبقى بها إلا سطر لانتاج

خليفة للطعام الحكومي وتوجد حالها قضية الاختلال في إحدى مدارس هذه المعاهد انتهى التحقيق فيها منذ فترة طويلة ولم تتحول للقضية حتى الآن لعدم قدرة أي جهة على التدقيق بتوعية هذا النوع من التعليم حيث يختلف التدريس للثانوي للجمعية في كل حالة عن الأخرى.

ثانيا، معظم مجالس الإدارات لهذه المدارس تدبرها بأسلوب الفشل، فإن معظم أعضاء مجالس الإدارة أولياء أمور يمتنعون كل البعد عن العملية التعليمية ويصرصون على الانقسام إلى هذه المجالس إما على سبيل فوجعة الاجتماعية أو للحصول على بدل حضور جلسات ومقارعة خسران جميعا كل جلسة أو للحصول على امتيازات الارتباط بالمدارس مثل إخراجهم من الحصص الدراسية مما أثار لهم خلسة في استصدار إجازة غياب لهم خلسة في الساعات الدراسية. هذا معاملة على تمكينهم في أوجه التدريس فهم معقول أصلا بأي ذلك فيتم التدريس على شاعات مطوية مثل إقامة المحلات في المساحات البدنية والوطنية خلاف ذلك آخر العام التي تقام غالبا على مسرح هجوم. يتم ذلك بهما العملية التعليمية والتدريس بها داخل الفصول لترويا الفكر فيه هؤلاء حيث إن معظمهم غير ترويين وفاداة الشراء بالقتال لا يعطيه. لفت في ذلك الجاهلات والخصوصية في تعيين الأقارب والمعارف حتى ولو كانوا زينة من حاجة العمل ولا ممانع من الاستدانة عن الكمالات من التدريس أو الامتيازات الذين ليسوا على هوى مدير المدرسة أو أحد أعضاء مجالس الإدارة.

ثالثا، التمييز للتمسك بالمناصب للاميين العام لهذه المعاهد، فقد تم تجميع شاعر هذه الوظيفة ثلاث سنوات خلال هذا العام

انتهت الإدارة العامة للمعاهد القومية عام ١٩٩٦ لإدارة المدارس الأجنبية التي امتدت القوة ضمن ما قدم من مؤسسات أجنبية في ذلك العام. ثم عدل قرار انتشائها في عام ٨٨٨١ لكي تنصم إلى إدارة التعليم الخاص في المشريات التعليمية وإلى الوزارة. وقد أصبحت هذه المدارس الآن جمعيات تعليمية تدار بواسطة مجالس إدارة يتكون كل مجلس من ٦ من أولياء أمور الطلاب المقربين بالمدارس بالإضافة إلى ممثل من نقابة المعلمين واثنين من المعلمين للرضخون من الإدارة العامة للمعاهد القومية.

وقد كانت هذه المدارس تدار بأجهزة مشرفة للتعليم في مصر تجميع الكفاءات التعليمية الباقية من أيام الإدارة الأجنبية كما كانت مسيرتها معقدة وإذا كان الشك في أن تجد التعليم للتصور باقي الاستمرار فكان الطلاب لا يحتاج للتدريس الخصوصية فهو يمد في المدرسة كل ما يحتاجه من امتلاك أفضل علميا وتربويا وغالبا.

ولكن بعد عصر الانفتاح وطهران للثة على كل شيء في مصر تدهورت أوضاع هذه المدارس في الأسوأ وتدهورت مشاكل كثيرة بها. ومحت أي قدر عملت بهذه المدارس أكثر من ربع قرن كمسند (امتداد من الوزارة) ثم كمنع بعد ذلك كمسند وموسم أول وسوسه عام ومستشار للوزير اعرض عليكم بعض هذه المشاكل من واقع هذه الخصوصية طوية المعاهد:

أولا، أهمية القانونية لهذه المدارس، لا أحد يعرف بالضبط الجهة التي تنتمي هذه المدارس هل تنتم مجالس الإدارة المنتدبة من بعض أولياء الأمور فتصبح بذلك تابعة للطلاب أو لا تنتم إلى الإدارة التعليمية والوزارة فتصبح



المصدر : الوفاء

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٢

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

للمعلمين
سألهاء صغير للدراس، أصبح ضلوعهم
الشأن لرضاء أعضاء مجلس الإدارة
والى على مجلس التعليم حيث
أنهم مع السلطة التعليمية التي في بها
أثناء تشاركه من الدور في تجديد هذا
التجديد. وهكذا تتدخل الإدارة الفنية في
أمره هذه للدراس وتتولى للوضع
فعلًا تتوقع من مدرسة تار بهذا
الأسلوب؟

ولحل هذه للمشاكل أقتراح:
١- تحسين هذه المدراس في مدراس
توجيهية للطلاب وتطويع عليها القواعد
والقوانين السائدة في المدراس التوجيهية.
٢- لا يعمل بهذه المدراس من يتجاهل
عمه خمسة وستين عامًا لاصطافه فرص
لتجديدهم عدم المعلمين بهذه المدراس وچنا
لا يمنع من الاستعانة بمن هم لكبير منها
ولهم خبرات تعليمية نادرة كمتخصصين
في مجلس الإدارة مجتاه.
٣- تحسين المعلمين بهذه المدراس
وتحسين العملية التربوية أو توزيعها على
المدراس التي تحتلها.
٤- تدريب للدرسين دوريا سواء في
العمل أو في الخارج لاسوة ومدرسين
الوزارة ومدرسي التوجيهيات.
٥- تطوير مديري هذه المدراس والوكلاء
والدرسين الأتالي بعد اجتيازهم تدريبا
وتخصصهم فيه لاسوة بتفانيهم بالوزارة
والى على ثقة من أن الدكتور وزير التعليم
يقوم حاليا بدراسة ملف هذه المعاهد
وسيعالج كل هذه للمشاكل وسيعسر أقران
حسنا بتخصيص هذه الأقسام للتعليم
فهر رجل القرارات السمية، والله للوفاء.

طلعت سبطا

مستشار وزير التعليم سابقا
والخبير التربوي



المصدر : المؤلف

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٢

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

من القواعد ما يجعل إضافة درجات المستوى مرهونة بنوعية الكلية التي يريد الطالب الالتحاق بها بمعنى أن درجات الجغرافيا أو الفلسفة والنطق لن تضاهي حال الرغبة في الالتحاق بكلية الطب أو الهندسة، وبالمثل درجات الأحياء لن تضاهي حال الترشيح لكلية الآداب أو الإعلام إذا كان الأمر كذلك لا قدر الله فمن الأفضل لطلاب الطب بتلك القواعد وهو بعد ما يزال في ممرسته لابتدائه الأمر حتى توفر عليه ولذا وجهنا أولى أن يستثمرهما فيما يعود عليه بفائدة.

وإن جاز لنا أن ندلي بالرأي ونحن نعرف مدى ترحيبكم بالرأي الآخر فأننا نميل إلى إضافة درجات المستوى الرفيع إلى المجموع أيًا كانت الرغبة التي سيبدونها الطالب في استمارة الرغبات وذلك لعدة أسباب أولها أن الطالب قد اجتهد وإضاف إلى معارفه وأصبح متميزاً عن غيره صيرراً يستحق الرعاية شأنه شأن الطالب للتميز في الرياضة الهندية الذي يكافأ بعدد من الدرجات بدون قيد أو شرط، فهل من المساواة في المعاملة أن نبخل بمذاقنا على الطالب الذي اجتهد وحصل، ثاني الأسباب أنه ليس من المقبول أن يكون للطالب مجموعتان، يؤخذ بأحدهما حال الرغبة في كلية عملية ويؤخذ بالآخر حال الرغبة في كلية نظرية، ثالث الأسباب أنه لم تعد هناك فواصل بين العلوم ولعل أبرز مثال على ذلك أن علم البيئية قد صير عبداً من التخصصات في شبكة واحدة ويبقى بعد ذلك أن دراسة العلوم البيولوجية أو الهندسية ليست في غنى عن قدر من العلوم الإنسانية، كما أن الأخيرة هي أم المعارف والأم لا يتحكي لها، ولما كان الرأي فالطلاب في انتظار التوضيح قبل فوات الوقت.

د . سعيد سلامة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٢ / ٢٠

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

حتى لو حصلوا على ٨٥٪ فهم

ممنوعون

الامتحان المركزي الموحد
قبل التحاق طلاب
التعليم الفني بالجامعات

**من دخول
الجامعة**

د. كامل جاد: التقارير العلمية تؤكد عدم

كفاءة التعليم الفني

د. زينب علي: أفضى أن يكون الامتحان الموحد تكرر

الامتحان الدبلوم

د. سامي السهم: الدول المتقدمة تعتمد على

الخريجين الفنيين

وتمنحهم فرصا كبيرة لتطوير ادائهم



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٢ / ٢٠

قرر المجلس الاعلى للجامعات مؤخراً تعديل نظام قبول
طلبة الدبلومات الفنية بالجامعات. يقضى النظام
الجديد بضرورة خضوع الناجحين فى شهادات
الدبلومات الفنية لامتحان مسابقة موحدة تجريه
الكلليات المناظرة كشرط للالتحاق بها على ان يتم قبول
الناجحين فى الامتحان وفقاً لترتيبهم فى المجموع
النهائى.. كما يقضى النظام الجديد بقبول الطلاب
المشرة الاول من كل تخصص بالكلليات والمعاهد العليا
المناظرة من طريق مكتب التنسيق.
وصف خبراء التربية التعديلات الجديدة بأنها مصادرة
على حق المواطنين فى استكمال مشوار التعليم.. فيما يرى
المتخصصون ان هذه التعديلات من شأنها العمل على زيادة
معدلات البطالة بين خريجي التعليم الفنى بما لها من
اثر سلبي على المجتمع.. فيما تسأل البعض الآخر حول
اسباب هذا التعديل ومدى مساهمته فى تطوير التعليم
فى مصر وكذا ذلك حول الاهداف الحقيقية وراء هذا
التعديل.

وحول الاسباب التى دفعت بالمجلس الاعلى للجامعات لاعادة النظر فى
قبول حملة الدبلومات الفنية بالجامعات يقول الدكتور كامل حامد جاد
الاستاذ بمركز البحوث التربوية ان العامل الاساسى لهذا التوجه هو التشكك
فى قدرات خريجي المدارس الثانوية الفنية وعدم اقتناع المسؤولين من التعليم
العالى بجهوى استمرائهم فى الدراسة الجامعية التى تمثل عبئا اخفائيا على
كامل الدولة ويرى ان نظام الامتحان للوحيد او للمسابقة المركزية يهدف الى
مقرئلاء ما يطلق عليهم بالمفلوطين بالدراسات الثانوية الفنية تمهيدا لادخالهم
بالدراسة الجامعية التى تختلف كثيرا عن الدراسة بالمرحلة الثانوية خاصة
وان هناك العديد من المواد التى تدرس بالجامعات بشكل واسلوب مختلف
من تلك التى تدرس بالتعليم الثانوى الفنى مشيراً الى تركيز الجامعات على
الدراسات الاكاديمية والتطبيقية فى حين يعتمد نظام الدراسة بالمرحلة
الثانوية الفنية على اسلوب التلقين وان كانت الدراسة بهذه المرحلة من
المفترض فيها انها عملية.
ويضيف د.كامل: لقد اثبتت اغلب التقارير عدم كفاءة التعليم الفنى وذلك



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٢

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

تحقيق - بشير العدل

بسبب عدم تطويره في المرحلة الثانوية من حيث المناهج الدراسية وطريقة تجهيز الورش والمعامل وهي التي جعلت الطالب غير مؤهل للدراسة الجامعية التي تتطلب توافر الكثير من الطموح والدراسة الجادة والتدريب القوي للدارس الامر الذي اصبح معه مثل هذا الامتحان المزعم عقده ضرورية لاعادة تأهيل حامل الدبلوم الفني للدراسة الجامعية بما يساعد على ان يكون فردا منتجاً يحتاج اليه سوق العمل.. بعد ان اصبح الرقود بين مخرجات التعليم الفني واحتياجات السوق من العمالة الحرة من لوازم عملية البناء والتنمية.

وشيرد كامل الى ضعف المعائد من التعليم الفني مقارنة بما يتفق عليه من اموال وهو الامر الذي يتطلب سرعة توجيه جهود الاصلاح لهذا النظام الذي تصول اليه وسيلة لتأهيل بخالة الطالب لمدة ٢ سنوات في حدة الدراسة الثانوية الفنية والاسلوب الذي لجأ اليه المجلس الاعلى للجامعات بعد محاولة اصلاح امواجاج عملت وزارة التربية والتعليم على ادخاله على نظام التعليم الفني دون اي محاولات لاصلاحه.

ويرى ان تعديل نظام الدبلوم بالجامعات من حملة الدبلومات الفنية ليس السبيل لاصلاح نظام التعليم الفني الذي يتطلب حل المشاكل بشكل جذري دون التركيز على الحلول الجبروتية مشيراً لعدم نجاح مثل هذا التعديل بسبب

خضوع الامتحانات بشكل عام لعوامل الوساطة.

مستلزمات الوظيفة

وتوضح الدكتورة زينب علي -رئيس قسم اصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس- ان التعليم لثانوي يقوم وبخالفاتهما هما الاعداد للهيئة العملية وهذه هي وظيفة التعليم الفني او الاعداد للدراسة الجامعية وهي وظيفة التعليم لثانوي العام. وترى ان التعليم لثانوي الفني يجب النظر اليه على انه مرحلة شبه نهائية بمعنى ان حامل شهادته يجب ان يكون خريجاً مؤهلاً تأهيلاً علمياً وعملياً لمواجهة احتياجات السوق من العمالة مع عدم سحب حقه في اي دراسة اضافية بعد شهادة الثانوية الفنية او الدبلوم الفني شرطاً ان يكون ذلك من المستلزمات الوظيفية. اما التعليم لثانوي العام فهو مرحلة انتقالية ما بين اسلوب حفظ والتلقين الى اسلوب اعمال الفكر والتعبير عن الرأي وهذا فلسفة التعليم الجامعي.

وتضيف د زينب لتحقيق الهدف من التعليم الفني يجب على الدولة توفير المكان المناسب لعمل خريجيه بالشكل الذي لا يعمل على وجود بطالة فيما بينهم وتعديل نظرة المجتمع الى التعليم الفني على انه ليس على قدر اهمية التعليم لثانوي العام من حيث النظرة الاجتماعية والتي كانت من اسباب زيادة عدد الراغبين في الالتحاق بالجامعات من حملة الدبلومات الفنية الذين رأوا ان الدراسة الجامعية هي التي تمهدهم من خطر النظرة الاجتماعية اليهم وان كان لديهم امل في الا

يتمسكوا الى صفوف اللياقة بعد ان وكفوا من خريجي الجامعات بنفس قدر انضمام حملة الشهادات الفنية اليها.

وتشير الى ان تطوير التعليم الفني لا ينبغي النظر اليه على ابواب الجامعة الرئيسية والتي تتمثل في مكتب التنسيق موضح ان اي تعديلات تجري من هذه الناحية لا يكون لها اي اثر سوى الحد من الاعداد الزائدة في الالتحاق بالجامعة. وترى ان المسابقات التي يجريها المجلس الاعلى للجامعات ان تصفيتها جيداً الى محصلة الطلب وان تمثل اي اضافة علمية لديه لعدم وجود مقررات دراسية جديدة يجب على الطالب الاثام بها واتما ستكون المسابقات في حالة انهقادها مجرد تكرار لامتحان الدبلوم مع التركيز على ان يكون اعلى من مستوى الطالب وذلك بهدف التصفية الى أقل عدد ممكن.

وتتساءل د زينب عما اذا كانت الامتحانات المزعم عقدها ستكون في اطار مواد دراسية محددة من جانب كل كلية لم انها ستكون امتحان دبلوم للمرة الثانية. وترى ان اضعاف مزود من التجارب على العملية التطبيقية ليسفر في الغالب عن نتائج ايجابية نحو حل مشاكل التعليم الفني الذي هو في حاجة الى احدثات تطوير شامل.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٢

عقاب

ويرى الدكتور سامي السهم -الخبير التربوي- أن التعليم الفني يشكل عصب التنمية في البلاد ولذلك فإن أي جهود للنهوض به تعنى في مضمونها جهوداً لأحداث حركة تنمية على نفس القدر وقبول: لقد عانى ومازال يعاني التعليم الفني من مشاكل عديدة يأتي في مقدمتها اعتبار المجتمع له على أنه تعليم من الدرجة الثانية لا يراود يرى المجتمع أنهم غير مؤهلين للتعليم وساعد في هذا الاعتبار القرارات الصادرة عن وزارة التربية والتعليم في فترة من الفترات بتحويل الكراسيين في الثانوية العامة إلى التعليم الفني بعد أن يكون طالب الثانوي العام قد استنفذ سنوات الدراسة بها.

وهذه النظرة لم تكن من جانب الوزارة إلى الدراسات فقط بل تمحلت إلى المدرسين أيضاً حيث لجأت إلى تحويل المدرسين غير المرغوب عنهم إلى الثانوي العام إلى التعليم الفني كنوع من العقاب لهم في تأكيد من جانب الوزارة بأن التعليم الفني ليس له من الأهمية ما للتعليم الثانوي العام وهي نظرة خاطئة من جانب المسؤولين عن التعليم.

ويرى أن الدول المتقدمة تعتمد في نهضتها على خريجي التعليم الفني الذين امتلأت بهم المصانع والمؤسسات بينما تلجأ الأكاديميين للأعمال الإدارية. وبخلاف أن مصر تمر بمرحلة جديدة تتطلب منها التصالح مع المجال لخلق خريجي التعليم الفني للمشاركة في عملية التنمية والبناء دون أي عوائق للحد من نشاطهم إلا أن نجاح هؤلاء في عملهم مرهون بإيمان الدولة بعمل الفنيين خاصة مع استحداث التكنولوجيا في الإنتاج مشيراً إلى أهمية توسيع القاعدة العلمية بشقيها العملي والأكاديمي بما يخدم أهداف التنمية

ويؤكد د.السهم أن نظام التعليم الذي يستهدفه المجلس الأعلى للجامعات سيكون له من الآثار السلبية ما يهدد حركات "تنمية وبناء المجتمع" ولا يعمل على زيادة عدد المتعلمين عن العمل بسبب زيادة عدد خريجي التعليم الفني الذين لا يجدون فرصاً للعمل مشيراً إلى أن اتخاذ وزارة التعليم العالي والقرارات المتعلقة بمسألة تطوير خريجي التعليم الفني يعمل عن الوزارة المعنية والتعليم الجامعية أو حتى للعمل في بناء المجتمع وهو ما يعنى ضرورة الاهتمام على دراسة قرارات مشتركة بين وزارتي التعليم والتعليم العالي بشأن تطوير وأصلاح للتعليم الفني بالشكل الذي يجعله قادراً على مواجهة متطلبات العصر من العمالة المؤهلة والمدرية وذلك باعتبارها سلاحاً للتنافس الدولية في الحياة الجديدة.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ٢ / ٢٠٠٠

محكمة القضاء الإداري: نقل الطالب الراسب في مادة الى الصف الثالث الثانوي بشرط نجاحه

كتب - عاطف فاروق:

أكدت محكمة القضاء الإداري أن المضرع قد ابلى طي نظام المرحلتين في شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة على أن تكون المرحلة الأولى في نهاية السنة الثانية والأخرى في نهاية الصف الثالث الثانوي ويجب نقل الناجحين في جميع مواد المرحلة الأولى إلى الصف الثالث والمرحلة الثانية كما يجب المضرع نقل الراسب في مادة واحدة إلى الصف الثالث بشرط أن يجتاز بنجاح الامتحان في هذه المادة قبل حصوله على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة.

وأوضحت المحكمة أنه تم تقويض وزير التربية والتعليم في هذه الحالة في وضع قواعد الامتحان في هذه المادة وإشارات إلى أن من نجحوا في جميع مواد المرحلة الأولى يتقلدوا إلى المرحلة الثانية وبالسنة الثالثة ولتضمن بقاء استجانات مواد الصف الثالث فقط في امتحان عام من دورين على أن يمنح الناجحين في جميع المواد شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة وتذكرت المحكمة أن يسمح للراسب في الدور الأول

في مادة أو مادتين من مواد المرحلة الثانية بالتقدم لامتحان الدور الثاني فيما رسب فيه بشرط نجاحه في هذا الامتحان والا أعاد الامتحان في المواد التي رسب فيها فقط.

وكان أحد المواطنين قد اقام دعوى قضائية أمام محكمة القضاء الإداري ضد كل من وزير التعليم ووكيل وزارة التعليم وحافظ على سبوت لوقف تنفيذ وإلغاء قرار إعلان تنقيح الثانوية العامة للعام الدراسي ١٩٩٩ فيما تضمنه من رسوب نجته في مادة اللغة العربية في المرحلتين الأولى والثانية.

وقال المواطن إن نجته كان مبدأ بالصف الثالث الثانوي بمدرسة اعناسيا الثانوية عام ١٩٩٨ وأدى الامتحان ورسب في مادتي اللغة



دعوى كامل بهاء الدين

العربية والفيزياء وأصبح بالحق للأعادة في هاتين المادتين ثم أدى الامتحان فبهما عام ١٩٩٩ وحصل على ٢٠ درجة في مادة الفيزياء و١٩ درجة في اللغة العربية إلا أنه فوجئ برسوب نجته في مادة اللغة العربية عن المرحلتين الأولى والثانية مشدرا إلى أنه توجه إلى لجنة النظام والمراقبة بالقاهرة لاستعلام شافاهه المؤلف المختص بصنوبر قرار بخص على أن الطالب الذي يكرن رسوبا في اللغة العربية في المرحلة الثانية عليه أن يؤدي امتحان اللغة العربية عن المرحلتين الأولى والثانية حتى ولو كان ناجح في اللغة العربية للمرحلة الأولى.

وقضت المحكمة بوقف تنفيذ القرار ومادة ٢٠٠٠ من الشار وأدت المحكمة بتنفيذ الحكم بمسودته وذلك لمخالفة القانون.

صدر الحكم برئاسة المستشار محمد أمين نبوي نائب رئيس مجلس الدولة وعفوية المستشارين د. ممدوح حنينق ولحمد حلمي ثنائي رئيس المجلس وسكرتارية سامي عبد الله.



النشر والخدمات الصفحية والمعلومات

المصدر : السوفسد

التاريخ : ٢ / ٢ / ٢٠٠٥

كليات التربية هي المشكلة وهي الحل !

١٩٩١، ثم بدأ الظهور التدريجي لكليات معلّمين ببعض الجامعات، منذ أواسط الستينيات، وتبنت بعد ذلك باسم كليات التربية.

على السد الأدنى الولجب توالسه في إيشاء كليات جامعية، مما كان لابد أن يترك أثره السئ على مجمل التكوين والآداء، فمن للفروض لا تظام كلية إلا بعد أن يتوافر لها حد أدنى من أعضاء هيئة التدريس، ومكان وجهاز إداري، وتجهيزات، حتى ولو على مستوى متواضع، لكن هذا لم يحدث عند إنشاء الكليات من كليات التربية في مصر - وكثير من الكليات الأخرى كذلكه -، ولقد شهدت بنفسى إحدى هذه التجارب، والتي على الرغم من سوتها - فقد كانت أفضل مما حدث لغيرها بعد ذلك.

أما هذه التجربة فهي الخاصة بإنشاء كلية التربية في الزقازيق تابعة لجامعة عين شمس حيث لم يكن هناك وجود بعد لجامعة الزقازيق، ولذا جاء مع الرضوم، سميد الهوى عفيفى الذى كلف بالإشراف على إنشاء كلية التربية في عين شمس، فبدأت عملية الإعداد والتجهيز، وأعطيتا ميثاقاً دراسياً، وأخذتا يتجهان وتطورتا بدلاً من أن يكونا كلية جديدة، وكان للتدريس يتم بالتدريج بعد ضم من أعضاء هيئة التدريس بتربية عين شمس، بحيث تلبى الحاجة إلى الكلية عندما يصل طاقم العاضدة لاول التأسيسه حيوياً، وتدخل إلى ترم عميق، بعد أن بلغ الطاقم حثاً إلى الطاقه بعد الثانية ظهر.

وعلى الرغم من هذه التثنية المشهورة الفاصلة، والتي تذكر مثالبها في معظم الجامعات المصرية على وجه الخصوص، فقد تولد عدد غير قليل من الكليات من رحمها وبغضلة كليات الأناب والمعلم، لتتشكل بعد ذلك من هذه الكليات، جامعة.

ولعل أبرز ما يمكن أن يبرز الاهتمام التربوي، وتطلب الكليات الحديثة ومصارعة مواجهة اللوف هو أن معرض الكليات، القرن الكمية لكليات التربية في تملوينا الجامعي.

ونحن هذا نشهد على الكليات الإحصائى لوزارة التعليم العالي من الجامعات للعام ١٩٩٨/٩٧، وكذلك الكليات الإحصائى لنص الوزارة من الكليات والمناهج العليا بنص العام، حيث لم تكن كليات التربية الترمية ويغلب الأناضل قد انضمت إلى الجامعات ليشملها الكليات الأولى.

ول أن نعلم الحديث يمتد إلى سنة ما باتى، لا يتضمن الحديث من طلاب التربية في جامعة عين شمس طلبة كليات التربية مع الأسف الشديد لأن الإحصائيات الرسمية تورد أعداداً إحصائية عن هذه الكليات، مع أنها كلية «لتربية المعلمين» فلا تبين أعداد الكليات في الأقسام التربوية.

من التربوي أن الإحصاء يقتضى بهاجمة الزقازيق لا يتضمن طلاب كلية التربية فيها، مما قد يوهم عن حقيقة أن بنوا ليس بها كلية للتربية، وأزلة أنى أدت على قصص أسسول التربية بها عدة سنوات

لأبد من الإقرار أولاً بأن التغيير الجارى في المناهج ليس من عشى، لكنه ملك لعديد الإحصائين في مصر وهو استناداً، أحمد عيادة سرحان، ولذا هذا التغيير الأولى، فضلاً عن أنه يتسبب الفضل لاصحبه، إنه يجمع عتي شبهة التفتير لى غلباً ما قد يفرق القاتريه بالصفها بكتاب هذه المسطور، فما دام استناداً بكتابة تربية عين شمس للافهوان يتسور أن هذه الكليات دهى الكل فى الكل، أما وأن صاحب القلوة هو استناداً كوبر وياد صروف فى مجال آخر غير التربية، فلربما يعطى هذا صمافية للتعبية.

وأما تؤكد القاتريه أن للساعة ليست مخالفة باي حال من الأحوال، فما من مجال إلا وله دوره الجوهري في مسيرة التثنية الاجتماعية، وبست هناك موقلة إذا لنا أن كافة المليات والتخصصات شأنها شأن أعضاء الجسم، بحدة وتشابك وتتأثر بما كي تشكّن الجسم من أن يهبط وعالية مما يمكن سلمية من أن يكوى عضوا فعلاً في المجتمع الذى ينتمى إليه.

لكننا ما نتناول المسألة من زاوية أخرى، تذكر كليات التربية أن تتطور بها إلى العرجة التي يمكن تشبيهها فيها به القنبلة العنقودية، حيث لا يقتصر تأثيرها على من يتخصصون فيها وإنما يمتد إلى عشرات الأصناف هؤلاء، وعلى طول السنين التي يواظبون فيها حياتهم، وعلى سبيل المثال لفر أن كلية للتربية خرجت عشرة آلاف طالب، ليرن كل واحد من هؤلاء سوف يعلم مثقت من الطلاب سترى في مختلف مراحل الدراسة قبل الجامعة، وعلى هذا فلي الرغم من إمكاننا بالفتكامل قبل مغريات متفكرات التعليم، من منهج، وكتاب، وميزانية، ومهين، وإداريين، وشبلة، ومبان، وأجهزة، ومعدات، فسوف يظل أليم غير الواقع عند خط الإنشاج الأولى، والتي يمكن أن يهبط بهجود كل هذه العناصر لواج، كماً يمكن أن يفل من آثارها الإيجابية، ويغلف من آثارها السلبية، وتقتلبي، فإنا كنا نشكر من مشكلات وسلبيات يمثى منها تعليماء، مما يقتضى في نخص كل هذه العناصر المتأثر فيها، إلا أننا نرجح أن جزءاً كبيراً من أسباب القائل يرجع إلى سوء حاله من الأضراف بها في هذه الكليات، لى تعد مكامي مخراساً، كليات التربية.

ولرب أن تستطرد في حديث مطول عن توافرع الكليات إلى أعضائها المعلمين، والرضا الإحصائى صرحت طولة على السطورى العام، على الرغم من أن أعضائها - فى السطورى التفرى - في كلياتها وأحياناً وشراعتها، فستدبره في تنيه هنا أو من جامعتي القاهرة الإسكندرية الثابتن كانتا لهما مسميتان الترميتين حتى عام ١٩٥٠ لم تسمح لياً بأن يكون من ضمن كلياتها كلية لإعداد المعلمين، إلى أن نشأت جامعة عين شمس في هذا العام، حيث شمت إليها معهد التربية العالي والذي سمي الكلية لى أعضائها المعلمين، وأخذت تظلمها عام ١٩٧٠ على منح درجات عليا في العلوم التربوية والتفسيقة لعضويها ليشملها من يدرسون في العمل بمهنة التدريس.

وبالت هذه الكلية هي كلياتها الجامعية الوحيدة في مصر، أما ما كان يعرف بكليات المعلمين في مصر الجديدة وبسيوط والمنيا، فكان كلها فى رة للمعارف والتربية والتعليم، ثم التعليم لى بعد إنشائها على



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

مخفية لشبكة في وجودها ما دام الكتاب الرسمي لا يكتفى بها.

- الإحصاء الخاص بجامعة قناة السويس هو الوحيد الذي يفسد إلى أنه خاص بعام ١٧/٩٦، بينما كل إحصاءات الكتاب خاصة بعام ٩٨/٩٧ كما قلنا.

- هناك كليات تربية انصري لا يشملها حديثنا وهي كليات التربية الرياضية، والتربية للوصيفية، والتربية الفنية، والتعليم الصناعي، وكل هذه الكليات إذا أضيفت، فسوف يتضاعف أكثر وأكثر الحجم الهائل لكليات التربية في مصر.

- لا يتضمن الإحصاء الخاص بجامعة الأزهر لية إرقام

عن طابات التربية في كافة الدراسات الإنسانية.

... وهكذا تنتقل إلى حديث الأرقام:

يبلغ العدد الكلي لجميع كليات التربية ستا وخمسون كلية، منها ٢٧ كلية تربية عامة و ١٧ كلية تربية نوعية. وكلياتنا لرياض الأطفال بها ٢٢٦٧٧ طابعا وطالبة. فإذا عرفنا أن العدد الكلي لطلاب الجامعات الرسمية وقبضه في مصر هو: ١٢٠٠٠٠ طابعا وطالبة فيما بينهم طلاب كليات التربية النوعية ورياض الأطفال، نشيرون لما في طلاب التربية يشكون ما يقرب من ١٩٪ وهي نسبة ضئيلة من غير شك، ونبرز ونعزز ما قلنا به هذا القليل.

هذه الأعداد الهائلة من طلاب التربية في جامعاتنا وقابلها عدد من أعضاء هيئة التدريس لا يزيد على ١٧٠٢٠ فقط، أي بنسبة عضو هيئة تدريس واحد لكل ١٧٠٢٠ طابعا، وهي نسبة سيئة للغاية، ولا يهيئ أن تقارن بكليات مثل الحقوق والهندسة، تلك أن الدراسات التربوية بها مجالات تدريس عملي ودراسات تطبيقية، بل إن دراساتها النظرية لا ينبغي أن يقتصر الأمر فيها على التلقين من خلال محاضرات، وإنما لابد من النقاش والحوار، حيث إن التربية سلوك وعمل قبل أن تكون معرفة ونظرا.

كذلك لابد أن نعلم أن الـ ١٤٥٢٠ عضو هيئة التدريس وكليات التربية هم من جملة ٢٨٢٥١ أعضاء هيئة التدريس في جامعاتنا، أي بنسبة ٥٪ فقط. هكذا نبدو للفرق، ففي الوقت الذي يبلغ فيه طلاب التربية ٢٠٪ من جملة طلاب الجامعات المصرية، تقتصر نسبة أعضاء هيئة التدريس على هذه النسبة للتعليم، ولكي لا نزيد من التدرج على هذا الخلل الملحوظ جداً في عملية إعداد من يدرسون، ننبأنا، وقد شاهدنا آلاف المعاهد والورش لكن لابد من تفتيش إلى أن التدرج في التعليم كدور ما تسحب عنا جوانب مهمة من الظاهرة، ففي داخل هذه الأرقام الكلية، لابد أن نعرف أن عدد أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية النوعية هو ١٨٨ فقط يدرسون لعدد يبلغ ٢٧٥٠٥ طابعا وطالبة، أي أن نسبة الطلاب

المصدر: الوفاء

التاريخ: ٢٠٠٢ / ٢ / ٢٠

إلى أعضاء هيئة التدريس هي ١:٢٣٨، وهي نسبة مفرغة حقا، علما بأن كل تخصصات هذه الكليات «عملية»، مثل الموسيقي، وتكنولوجيا التعليم، والاقتصاد المنزلي، والتربية الفنية... وهكذا. أما كليات رياض الأطفال فيها ٢١ عضو هيئة تدريس يدرسون لـ ٥٦٢٠ طابعا، أي بنسبة ١:٢٣٩، وهي أيضا نسبة متدنية للغاية في هذا النوع من الدراسات التي تتطلب بالمطلق أن سن ما قبل للتدريس.

كذلك فلنلقين بعض النسب لبيانات التطلعات الكبيرة لنقل هذا الوضع التربوي، فجامعة القاهرة بها من طلاب التربية ٢٨٦١١، أي بنسبة قدرها ١٧٪ من جملة طلاب كليات التربية، في الوقت الذي يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بها ١٩٤ أي أن لكل عضو هيئة تدريس ١٩٩ طابعا، بينما النسبة الفعلية تبلغ ١٧٠ تقريباً، لكن جامعتنا عين شمس بها ١٨١٢٧ طابعا، أي بنسبة ٢٥٨ فقط من جملة طلاب التربية في مصر، وبها ٣٥٨ عضو هيئة تدريس، أي أن كل عضو هيئة تدريس بها يدرس لـ ٥١٠ طابعا، وهي نسبة غير مستوفاة في أي جامعة مصرية، ويرجع ذلك إلى عوارض كلية التربية بها التي بدلت مسورتها عام ١٩٩٩، وقدم صفاتها الجامعية كما سبق أن بينا.

د. سعيد إسماعيل علي



المصدر : المرفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٠٠

هل أصبح أساتذة الجامعات المصرية تلاميذ صغاراً في مواجهة اللجان العلمية الداعمة للترقية ؟

د. محمد نبيل علام
كلية التجارة - جامعة حلوان

قد رأى البعض أن أهول من المعن يكون هو التأكيد من فكرة الترقية على الحديث وإنه لا يعنى من عبود خليفة البنى. ويرى البعض أن الهدف قد يكون هو الحكم على التقدم ومنتاسه و طريقة مسيره و ترويه و جلوسه أمام لجنة الترقية... ويرى البعض أن الهدف من المعن أن يكون هو تلتين للتقدم الدرس الأخير في

كيفية اظهار القدر الزائد من الفخر والفرحة والشعور والاحترام في حفرة لجنة الترقية!!

استأنس ولا استطيع أن استقروا الأسبانية من بين مسطور هذه المادة، ولكنى بالتأكيد أعلم الاجابة في ضوء ما عايشته أنا شخصياً وما يرويه الزملاء الذين خاضوا التجربة. أقول لسهل تكم ان الاجابة تتلخص في كلمة واحدة. لجهود ذهني كثيرة في أن أجد مرفداً لها، فللمكثة فلسفة ويحس في نفسى أن قولها، ولكنى لم أجد سواها تنقل لكم وصديق مشاهير وأحد مشغور كل من خاض هذه التجربة، سواء وفق أو لم يوفق. الاجابة هي، "اللاية عضو هيئة التدريس المتقدم للترقية". نعم انظر! "اللاية المتقدم، ولكنى لم أجد على نة الكلمة وصف التمييز الذى استخدمت فاسح إلى سيدة الفوزير أن اتقل لكم بعض مستطعات بدون ترويه، من مرفقات صفحتها أنا بنفسى وعاشها زملاء لذين عند التقدم للترقية.

أكثر من ثلاث ساعات والتلاميذ في الانتظار!

كان المرحع الحدد والمبلغ والمتقدم لانتخاب لجنة الترقية هو التماسك

وفي تقديري أن أى إتجاه لألغاء هذه الفسوايط أو حتى مجوره التخفيف منها هو فى حقيقة الأمر دعوة للعودة مرة أخرى للمسؤوليات الشخصية والقرصنيات والتربيزات، بل أنى - وقد لا يتفق سبى البعض في هذا القربى - اسبل إلى الزائد من الفسوايط في هذا

الاتجاه لكن لا يرقى إلا من يستحق الترقية عن جدارة واستحقاق، لتشكيل عقول شابة لما هو أمر لا يحتمل أن تهلون أو مهملات.

إلا أن النقطه الواجبة لثقة في هذا النظام الجديد هي ما سألنا عنه في ١٨٠٠ والى تنص على أن تقوم اللجنة بتشكيل للتقدم بأعداد بحث مرجسي وتحسن عرضاً للاتجاهات المعينة في مجال تخصصه أو في أحد اللوسعات التى يشغلها ليكون البحث تحت نظر اللجنة عند أصداد تقريرها الجماعى، وتحدد اللجنة للتقدم عنوان البحث للرجعى، ويمنح للتقدم ملفها شخصياً للبحث في اجتماع تصدده اللجنة.

وهذا توجه يسؤلى إلى الاستعلاء الدكتور وزير التعليم العالي، ما هي المكثمة يا سيدة الوزير من أن يقوم المتقدم بعمل عرض شفهي للنفس البحث الذى قام بأصداده أمام لجنة الترقية؟ ألا يكفي أن يقدم المتقدم بأعداد البحث وتبينه مكتوباً إلى لجنة الترقية لكي تقرر ما لا تكن هذا البحث - بالاشارة للإبحاث الأخرى المقدمة -

وفي لا يرقى بالتقدم للحصول على لقبى الدائري للتقدم؟ مرة أخرى ورجسالة، ما هي المكثمة من هذا العرض الشفهي وأسبانية الوزير؟ استأنس ولا أجد اجابة واحدة متطابقة شاسية يمكن استخلاصها من بين سطور هذا كفنص، اللهم إلا بعض الاجابات الهزلية التي أجبى بها من خاضها هذه التجربة وفي ضوء ما سوف أسره من والمز.

استاذة الجامعات هم حملة مشايل العلم وريعات، هم رجال إمداد الأجيال القادمة وبناء المستقبل، هم عصب الجامعة ورموزها وعامتها الأساسية. ومن ثم فإن علة وموضوعية معايير ترقيةهم كمتكسكي معيار للتقدم العلمي وفي لا جعل الفسوايط الوجود استقبل أما على مشافير القرن الحادى والعشرين.

اسبق تلك للجنة لكن وانسأ منذ اللحظة الأولى لى است خسد معايير النظام الجديد للترقية أعضاء هيئة التدريس والذى طبق منذ لرابية العام، فمخاض جدارة واستحقاق ترقى عضو هيئة التدريس إلى المرتبة العلمية الأعلى هو أمر لا يمكن أن يكون محمل جدل أو نقاش، بل أن لهابت أنها تكة بكل المعايير أن يشرى هذا النظام أى خلى... ولا يعنى ويسود أى خلى بهسنا النظام تمنهج استقبل جيل كامل قائم وقد تعلم ويبحث عن أمر غير جذرية بخرف عمل هذه المسئولية المكدسة.

ولماذا لاد كبت أنا شخصياً سعيداً بالعمليات الأخيرة في نظام الترقية على الرغم من أنى لكدت عند ترقية لى لىبة الأستاذية في ظل النظام الجديد بعدد كبير من الأبحاث والمقاررة والنظام الجديد. لقد تريت في ظل نظام جديد يستقبل على المعين من المعايير للترقية. لقد فوسوعة الترقية كشكل السيرة التامة لآراء المتقدمين وأساء المعينين ساساناً لىب اللىبساتلان الشخصية. نظام جديد يشهد بحدأ مرجحياً للتقدم بعد موضوع وعنوان المعرفة القوية العلمية البكثة للترقية لمسكان ليرة التقدم على انشراح أو موضوع للتميز العلمي على التحليل والدراسة، نظام جديد ويحسن وفوف التقدم على لحر وأحد ما كتب سعد من مجال تخصصه، وكل هذه ولا شك معايير وفسوايط جديدة تتعالج ثراتها ووجه قصور كانت قائمة بالنظام القديم.



للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠٠ / ٢ / ٢

المصدر: السوفيا

مستجابه، في عام التساية الثامنة والنصف في المكان الجديد كان عند المتقدمين قد اكتمل ويبلغ ١١١٠ مكتباً لتفريقية بين استاذ مساعد واستاذ. العميد، ونظراً لكبر عهدهم فقد أتي أحد عمال الكلية مسجوراً - بمكتبه الأبي - وقالوا: «الكثافة الطلاب التي داخلين الامتحان والمعلمين في الغرفة التي خلفها أوتسم البعض وتبادلنا التناقضات، المعلم يقول اننا صحیح طلاب عندهم امتحان، وجمعتا كله على ان العامل كان فعلاً مستجيباً ولم يتأخر الكثافة الطلاب التي عندهم امتحان، ولكن مذهبهم ومذهب كان لا نه ظل يقدم لنا مع الشاي والقهوة دعواته طويلاً قروناً بان دعنا ان شاء الله حللنا هذا، وان مع العصور سراً، وظل سليل الخدمات متحسلاً من الخدمات الطب على مدار ثلاث ساعات كاملة فيضينا والاصحاب يتحرك في انتظار هذه الامتحان، حتى اكتمل وصول الساعة اعداد لوجة الامتحان بعد الساعة الثانية عشرة، ان بعد اكثر من ثلاث ساعات والطلاب في الانتظار ولكن هل هناك من الكثافة الطلاب من يمكن له الاعتراض!!

حديث الاحطاد:

ثلاث ساعات بين سمعت لنا في شوارع مسجورة من المواقف كله، وقول أحد الزملاء المصمت وقال متوجهاً: «طبيب التي حوسبت مودج يقول لنزجيت ولولاه ايه»، وسأله المصمت مرة أخرى وقال: «لماذا لم تات في محاولة الانسلا، جو من الخرج على هذا التوقيت، دانا التوقيت المصمت بنت من اهلها سكتة، ضحبح ما تيهت ان عندك امتحان، ايستمت وقالت لها ان يا جويهي ايه لتيه، غدت المصمبة بمكتبتي البرافة وقالت: «لهم ان سكتة كويس» الا ان احد الزملاء قال ثائرة: «دانا اصغر اهلاي سكتي اسرار متجها، يا جويهي ان سنة كاد»، ولما التزمت المصمت استندت لظهر متجها مرة أخرى: «ايها يا جويهي انت غمرك كله ابيض وعندك امتحان، فقلت له حكم القوي على المصمبة، وقال هذا الزميل مبتداً، يا جملة التي لمتا ايه ده يرضي حدنا، يا جملة اننا طالع مخلص من سنة شهر، امتحان ايه، المصمت عندهم: «كافية لوي يولوا ايمسكتنا ثري ان لا ترقى وأمانا في

اسكتنا بدلا من هذه البهيلة وهذا الانزال في آخر ايامنا.. وتبادل الجميع الاله على ان جنههم هذه المواقف مع الاحذاف. ولكن هل هناك من يمكنه حق الاعتراض والمعامل مسك وكشف الاسماء يتأخر على التلاميذ بالبور لغو لوجة الامتحان!!

المسألة وهيئة

الصرف الصحي:

في الورد العدد لاتعداد احدى لاهل الشرقية لكليات التجمعات، تم اخطار للتقدمين بموعدهم الاختبار، اما مكان الاختبار فقد تم اخطارهم بان سوف يمتد خارج الحرم الجامعي بسبب مشموليات مقر اللجنة، وفي الورد العدد للامتحان حمل الكثافة الجهاز المركزي للمحاسبات بمدينة نصر، حيث عملت لجنة الترقية بقر ميني الجهاز، والطبع، فلا بد ان احد من التلاميذ الاعتراض، وجلس الجميع في احدى قاعات قاعات الجهاز المركزي للمحاسبات يتبادلون التناقض في صمت، وتسمع احد المتقدمين وهمس في لحن زميله: «طبيب نفرض ان دي لوجة ترقية لكليات الطب البيطري، هل كانوا حاسبوا التلاميذ على المسألة؟ وما تدخل زميل احمر، طبيب ليه لعل لو كان المقرر له علاقة بالمسألة؟» وهنا حمد المصمبة كله على انهم من كليات التجارة، فلجهاز المركزي للمحاسبات ارحم بكثير من المسألة او من تراجع هيئة الصرف الصحي، وعلى الرغم من ان الجميع يعلمون ان لا يجوز عقد امتحان للتلاميذ خارج مقر تعليمهم، ولكن هل هناك من يمكن حق الاعتراض!!

الكثافة والكباب:

دخل الجميع الامتحان وخرجوا جالسين في القاعة المواجهة للجنة الامتحان في انتظار اعلان النتائج. الاصحاب متحركة ولا احد يدري ما هو

موقفه، وظل الانتظار، وبال الحديث المسافر بين التلاميذ قاعدا للوقت، فقال احدى الزملاء مسافراً من المواقف كله: «انا متى مسج عندي المسبح، اما ايه هم الجميع - اولادي ونزجتي تضموني لوي في مجموع احدى كليات التية - نزجتي مابرة كلية الطب، ولكن الاولاد عسافوني ادخل الهندسة!! ولما طال الانتظار قل زميلي لمر بين الجهد والهجول، ايا جملة حد يشفو لنا عامل من الفصل يمشي لنا فيفتحه من الكنتور! - وكلمة معنا غير احد المصمبات توجهت الى بعض الزملاء بالسؤال: «ايه الاخبار جوه، هو مريض حد ناري يطلق وتقول لنا حاجة... انا منتظرين اكثر من ساعة بالدوشة»، فرد العامل قائلاً: «مطلوبوا انتظروا شوية كمل... اصليهم مطلوبوا غدا كات كسيار، ولتمت عارفين بكي كساب بيتناشور شوية»، وقال المصمبة في انتظار وصول الكباب وهم يتفرون على لسان كل هذه المسليات التي قدمت لسيفادكم مجرد نضاج منها.

سيفاد الكوز:

ان كثرة وهيئة الاستاذ الجامعي التي اطلع علم الباقين لهما في جملته لانه الاستاذ الجامعي قبل ان تكون كوزون تفتح تعديل من تلك المائدة على وجه السرعة وإلقاء الكلمة الخاصة بالعرض الشفهي للبيت للرجعي، فبعد من نقطة الضعف للؤلؤ والفرجة في النظام التي جعلت من اسئلة الجاهل المتحمرة تلاميذ مسافراً في مواجهة الجاهل المتحمرة الفاتحة للترقية.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٤ / ٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



يسال د. حسين كامل بهاء الدين :

● هل شعور المصريين بالوطنية

يرجع إلى اقدم العصور...؟

ثم يجيب نفسه على السؤال :

× بالطبع نعم .. والدليل ان المعلمين

والمثقفين المصريين كانوا يتناقلون

تاريخهم القومي بسبيل شتى.. فقد

تضمن لوح مدرس صغير من القرن

السادس عشر قبل الميلاد موضوعاً

تعليمياً .. درس صاحبه خلاله مرحلة

من مراحل كساح أجداده ضد

الهكسوس وهي مرحلة صوّرت مدى

تصميم الفرعون د. كامس بن سلفنترع

على مواصلة الجهاد ضد الأعداء

المحتلين حينما مضى يعلن أمام اهل

حاشيته: سوف اصارع العدو، وأبقر

بطنه، وقد نويت ان احرق مصر،

واحطم العامو (أي الهكسوس).

●●●

يستمر دبهاه الدين في سرد الأمثلة

على حقيقة عمو وطنية المصريين..

وفي النهاية يقول.. ان مصر كانت

«رستبقي بإذن الله - كياناً واحداً

كامه وكولة.. وما من امة كبيرة في

العالم قد توحدت كاملاً تحت سيطرة

حاكم واحد.. مثل مصر.

●●●

هذه الحقائق المؤثرة تضمنها كتاب

«الوطنية في عالم بلا هوية» الذي

اصدره د. حسين كامل بهاء الدين منذ

ايام وتحدث فيه عن الثورة

التكنولوجية وثورة الاتصالات،

واقتصاديات السوق.. وتغير الخريطة

«الجيو سياسية».

يجاز المؤلف بوصف هذا التغير بأنه

اختلال ميزان القوى الدولي بعد

سقوط الاتحاد السوفيتي، وانفراد

امريكا بالسيطرة العالمية.. وهي التي

ارتبطت مصالحها وأنشطتها إلى حد كبير «بالطبع الإلكتروني».. الأمر الذي حدا بـ «توماس فريدمان» أن يعتبر العولمة في حد ذاتها «عملة أمريكية».

●●●

على الجانب المقابل.. كان يتعذر

صنوع مثل هذا الكتاب دون أن

يتعرض مؤلفه الذي يشغل منصب

وزير التعليم إلى مدرسة المستقبل،

ومعالم الألفية الثالثة، والمناهج غير

التقليدية.

من هنا يقول د. حسين كامل

بهاء الدين:

نحن في حاجة إلى شكل جديد ونوع

جديد بالنسبة لمدرسة المستقبل التي

أصورها مدرسة بلا أسوار.. ليس

بالمعنى المادي لـ «السور» لكن تكون

متصلة عضوياً بالمجتمع، وبما

حولها من مؤسسات مرتبطة بحياة

الناس، وقواعد الإنتاج، ومؤسسات

الثقافة والإعلام والحكم المحلي..

مدرسة لها امتداد أفقي إلى

المصالح.. إلى المعامل.. إلى مراكز

الأبحاث.. إلى خطوط الإنتاج.. إلى

الحقول.. إلى الفابريك.. إلى

الشواطئ.

كما يكون لهذه المدرسة امتداد

رأسي.. بحيث تصل قرون استشعارها

إلى التجارب الإنسانية والتربية في

كل دول العالم، وترنو ببصيرتها

وبصيرتها إلى المستقبل البعيد بكل

متغيراته وتطوراته.. مدرسة بتألاشي

فيها الحائط الذي يفصل النظرية عن

التطبيق.

●●●

أما فيما يتعلق بمعلم الألفية الثالثة..

فلابد أن يكون قادراً على اكتشاف

مواهب وإبداعات تلاميذه والقدرة

على استشراف المستقبل وتوقع

تطورات واحتمالاته.. معلم لديه

القدرة على تثقيف نفسه، وزيادة

معارفه لمواجهة كل هذه المتغيرات.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٢

يبقى المنهج غير التقليدية.. وتلك
يراهنا وزير التعليم في كتابه.. بأن
تكون مرتبطة بحاجة المجتمع
الحقيقية وبالتالي فإن رايه - مثلنا
جميعاً - يقضى بإحداث تغيير جدي
في المنهج الحالية.. حيث لا يبدل
أماننا إلا ضرورة توفير قاعدة عريضة
من المعرفة الإنسانية لكل البشر.

●●●

بصراحة.. لقد أعجبني مؤلف
د. حسين كامل بهاء الدين.. صياغة
وفكر، وأسلوباً.. ومواجهة صريحة
مع الواقع.. ولقد أحسست أنه عندما
أمسك بالورقة والقلم.. لكي يكتب
صفحات هذا الكتاب.. بأنه تجرد من
ونظافته الرسمية التقليدية.. وترك
لعقله العنان.. لكي يبدع.. وإنصافاً
للحق.. لقد أبدع حسين كامل
بهاء الدين وتفوق.. وبالتالي استحق
أن يحصل على أعلى درجات النجاح
بمجموع يزيد عن ١٠٠٪ بدون
تحسين.
مبروك.

سيد محمد

E-mail: samirragab@el-tahrir.net



المصدر: الراية

النشر والخدمات الصحفية والطبعات تاريخ: ٢٠٠٠ / ٢ / ٢٠

مشاكل البحث العلمي في مصر كما يراها أساتذة الجامعات

التمويل .. المؤسسات .. الإدارة

- د. عادل عبد الجواد: أوضاع الباحثين غير لائقة على الإطلاق وبعضهم ينفق من قوت أولاده على أبحاثه
- د. مغازي دياب: الباحثون بالجامعات ومراكز البحوث لا يجيدون استخدام التكنولوجيا والعمل بروح الفريق
- د. سعيد سلامة: لا توجد خطة لتحديد أهداف الدولة من البحث العلمي... والحكومة تطلب السياسة في القضايا العلمية

اجدى لم يعثرته في توسعات جديدة! طرحنا هذه الأسئلة على أساتذة الجامعات لنتخمين باللهموم العلمية في مصر. فكانت هذه تصوراتهم:

■ يقول د. عادل عبد الجواد -رئيس نادي هيئة التحرير بجامعة القاهرة- نحن لدينا مراكز بحث كثيرة وجامعات متممة بها كراسي على مستوى عال جداً ولكن هذه الكراسي تحتاج إلى ترسييد، وعلى رأس ذلك أن يكون البحث مرتبطاً مستقراً نفسياً وعلمياً.

■ سألته: هل سيكون مجدداً للتوسع في إنشاءات جديدة على نحو ما يتريد الآن؟

قال: قبل أن نتوسع في إنشاءات جديدة ينبغي ترسييد وشب الكراسي البحثية العالمية الموجودة لدينا الآن، وعلى رأس ذلك ترسييد الكراسي -وأكرر- تهيئ مستوى محيطة الآن ..

لأن أوضاع الباحثين المصريين الحالية غير لائقة على الإطلاق.

ثم أريد من تهيئ للناس للنسب البحث العلمي، على تهيئ للمعلم واستمره. د. عادل قائلاً: في جامعة القاهرة على سبيل المثال، حدث تطور واضح في المعلم ولكن ليست بدرجة كافية.

كما أن للثرائية للريادة للجامعة ثم للتأسيات لا تلي بشئ. ومعظم الأبحاث تكون جيدة غالباً، ولكن البحث قد حصل على تمويل من جهة متناعية معينة موهمة بمشروع البحث أي أن الباحث يقدم تمويل البحث عن طريق العلاقات الشخصية، أما غالبية الباحثين فإنهم لا يستطيعون الحصول على تمويل وبالتالي لا يستطيعون تغيير المارد الانشائية اللازمة لاستكمال البحث.

وأضاف: .. وإذا كان مشطراً لاستكمال بحث طياً للترية ذلك يصرف على البحث من قوت أولاده للباحث

حصول د. احمد زويل على جائزة نوبل في الكيمياء ونفوقه وتميزه خارج الوطن اعاد من جديد لفتح ملف البحث العلمي في مصر.

مشكلته.. موقاته.. وكيفية النهوض به، بل في البعض بتقديم القرائح لتجاوز الأزمة كان من بين هذه الاقتراحات واحد لفت انتباه الجميع

والمر جدياً في الأساط العلمية المصرية.. وهو التوسع في الإنشاءات العلمية وإنفاق المزيد من الأموال في تأسيس مدن علمية ومراكز بحثية

جديدة. الاقتراح الأخير لقي ائتماعاً وحماساً كبيرين من جانب المسؤولين في مصر.. وزيئوا

لرأى العام لصيته وضروريته وكانه ساطعة الشمس التي ستفتح مصر أفق التطور العلمي..

والسؤال: هل تحتاج مصر إنفاق المزيد من الأموال على منشآت ومن علمية ومراكز بحثية

جديدة يزعم أنها بوابة لمرور إلى الألفية الثالثة رغم وجود بنية علمية كبيرة تتمثل في هذا العدد

الكبير من الجامعات ومراكز البحوث التي أصابها التدهور والقميخوخة بسبب لئزائية

ومسوء الإدارة وربما الفساد المالي والإلزي والمصوبية؟ وهل إنفاق هذه الأموال على

للمؤسسات العلمية القائمة لتحسينها وتنشيطها



النشر والخدمات البحثية والمعلومات

تحقيق: محمود سلطان

التكنولوجيا الحديثة. لكننا لسنا مدربين عليها، والمدربون عليها لا يتسمون بروح التعاون ومن لم يفقد إلى روح العمل بروح الفريق.

■ عدت وسألته: هل نحن في حاجة إلى إلتحاق المزيد من الأموال في إنشاءات جديدة ومن علمية جديدة؟

أجاب: الحقيقة أن منظماتنا البحثية أحياناً لا تكون مطابقة للمواصفات العلمية التي تتطلبها مناسبات الاستخدام مثل إنشاء معامل بمواصفات غير مناسبة أو إنشاء المكتبات بالسرعة المطلوبة، ومع ذلك فالحال لا يتصور أن تكون لدينا خطة لتتبع إمكانية عملنا على مرحلتين متوازيتين.

أولاً: تنمية القادرات وتحديث وتوسيعها.

ثانياً: إنشاء وحدات جديدة متخصصة في المجالات الحديثة أو تحديث وتطوير القادرات منها.

ولابد من أن نراعي خططنا بحيث نشجع الاستفادة من كل ما هو قسراً إلى الباحثين في الفترة السابقة ونوضح على شبكاتنا وفرادى الباحثات حتى لا يتكرر. لأن التكرار ليس الشكنا يعني إلتحاقاً ضاملاً.

■ سألته: هل ما يتفق على البحث العلمي في مصر على وجهات مصر المستقبلية؟

■ جاب: بالطبع لا، لأننا لم نلجأ إلى التجهيز ربما لا يكون بالوفرة المطلوبة ولكن لو أخذنا إرثه أو استخدامه لأصل نتائج أفضل مما هو قائم الآن، يعني أنه يمكننا أن نعلم الفوائد - أضعافاً على الأقل في ظل الإمكانات المتاحة إذا ما ألتزمنا بالعمل بروح الفريق، إذا استخدمنا الإمكانات المتاحة وفهرت الأجهزة والمواد من محركات الأبحاث العلمية وأصبحت للاستخدام العام والمثل داخل القسم الواحد أو الكلية الواحدة، أو المركز البحثي الواحد لدينا إمكانات كثيرة وطبعا لا يستغنى عنها من سوء الإدارة والصدق والالتزام.

والآن، كثير من مشكلات البحث العلمي في مصر مسئول عنها الباحثون أنفسهم... ولا يجب أن نلجأ دائماً بنفس الإمكانات أو آلة الأداة... لكننا لا نجد له تداعياً للوجود منها.

كما أننا في نفس المكان في نفس المؤسسة نظراً شراء أجهزة كبرى، على مستوى القسم الواحد.

ويختلج د. مغاوري حديثه قائلاً: هذه مشكلاته الأخلاقية أمام الباحثين المصريين بما يستوجب التخلص منها... لأن يأتي ذلك بتعليمات أو بقرارات نهائية، ولكن التزام أخلاقي من الباحث نفسه... وأنا ألقى الفكرة تماماً في علم الباحثين.

سوء الإدارة

■ يقول د. سعيد سلامة - الأستاذ بكلية الزراعة بجامعة قناة السويس ورئيس الأحياء للبيات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وعمود اللجنة التنفيذية ببحث العلم لدينا (٢٠٠٠) جهة بحثية تمارس الأنشطة العلمية، يرق هذا لتكثيرة البحث العلمي التي انضمت منذ ٢١ عاماً لتكون هيئة رسمية مسئولة عن البحث العلمي وإدارة أجهزة البحث العلمي على المستوى القومي، بل إن مصر مثلة في

محتاج إلى مراجع حديثة وكتب حديثة، وكذا نعلم أن أغلب كتب على شرايط مرمية ما بين ٢٠٠ إلى ٢٥٠ جنيهاً، يعني إذا لشعري البحث أربعة كتب فإنه يدفع ١٠٠٠ جنيه شتا لها، أي ما يعادل ٢٠٠ من دخله السنوي. إذن للشكنا في الأساس في مشكلة دعم الباحثين رجال الصناعة.

■ سألته عن دور رجال الأعمال في تمويل البحوث قال: إذا كان البعض يهتم من أهمية أن يرتبط البحث بالبحوث الصناعية فإن معظم رجال الصناعة يستهونون استيراد التكنولوجيا ويستمرون عن دعم البحوث رغم أن هناك بعض الجهات الصناعية تقدم بتدعيم البحوث داخل الجامعة ولكنها فئة قليلة جداً وأصلاًه نحن نحتاج إلى إعادة بناء الثقة بين رجال الصناعة ورجال البحوث لأن في أوروبا الذي يتفق على البحوث مع أصحاب الشركات الصناعية الكبرى ورجال الأعمال.

غياب التكامل

■ د. مغاوري يذلل: خائب ورئيس جامعة المنوفية للشؤون الإدارية ألقاها قائلاً: من اللائق أن نربط العلم له مجموعة من الخدمات والمراسل للعلماء.

■ سألته: هل يمكن تجديد الوسائل قال: أولاً - العناصر البشرية والدرج والقدرة على توصيل الشكنا البحثية بحيث تكون مصيرية وبكثرة وتخدم الاقتصاد القومي سواء في مجال البحوث الأساسية أو البحوث التطبيقية.

ثانياً - إمكانات عملية بها من الأجهزة والمواد ما يمكن الباحث من إجراء التجارب والحصول على بيانات ومعلومات دقيقة وصحيحة.

ثالثاً - الدعم المادي (التمويل) والالتحاق على البحوث وأعضاء بالتسمية لتدعيم البحوث. نجد أن أغلب العناصر العملية لا يستطيعون التفرغ في فريق بحثي متكامل لأننا لا نجد العمل كمجموعات، ولكن نجد قسماً كلاً خاص في جزء متفرقة، وهذا المفهوم الفردي في العمل مع تضاريف البحثية لا يؤدى إلى نتائج إيجابية للعديد من الاعتبارات، أهمها أن المشاكل العملية لها طبيعة متعددة ومعقدة، بحيث تتطلب أن يمارس أكثر من تخصص وإلتزام كل شخص من أعضاء الشكنا من وجهة نظر تخصصه، مشكلة إلقاء مثل

نحتاج أكثر من تخصص مثل كيميائي وبيروايس وصحة.

وأضاف د. مغاوري: في كثير من الأحيان نحتاج إلى إمكانات عملية متخصصة ولا بد أن تتوفر هذه الإمكانات في عمل واحد أو في مكان واحد ولكن تتوفر في أكثر من مواقع... ولا توجد أسس للتعاون والتكامل بين الخدمات المتخصصة ودعم وجهه التعاون يلقى إلى بشرة الإمكانات وعدم الاستفادة منها.

والآن: لا توجد شبكة أو قاعدة بيانات علمية تحتوي على تصنيف للشكنا البحثية وربطها وإيضاً ما يفيد من مشكلة ما قد تم بحثها في مكان ما بحيث نقدر التكرار، غير أن الكثير من البحوث تتكرر لأغلب مثل هذه القاعدة وبالتالي نهدر الكثير من الأداة.

■ سألته: هل الباحثون يجهلون استخدام التكنولوجيا الحديثة؟

■ أجاب د. مغاوري: الحقيقة أن الباحثين بالبحوث ومراكز البحوث لا يجهلون استخدام



المصدر: الصحيفة

التاريخ: ٢٠٠٠ / ٢ / ٢

للنشر والخدمات المحففة والمعلومات

الأكاديمية عضو في أكثر من (٢٠) منظمة علمية عالمية وتسهل نشرات أكثر من مئتين ألف من الأوراق العلمية ولا تختلف من حضور للمنظمات الدولية والمؤتمرات العلمية تصد نشرات وتسهل نشرات ومؤتمرات وأدبيات جوائز تشجيعية وتقديرية ولكن مخصصة في جانب كبير منها في المجالات ومجالات كل ذلك ما زالت دون المستوى بكثير بمسبب سوء الإدارة وعدم الجدية ونسب للخدمات المالية وحتى النشر ليس للخدمة من استغلاله هذا بالإضافة إلى عدم وجود صلة بين المؤسسات الإنتاجية والجهات البحثية وعدم وجود خطة محددة لاعداد الدولة.

واضاف د. سعيد: كما ان الرأى العلمي لا احترام له، مثلاً: علماء الآثار يطرحون من الميت بها ولا يكتفى إليهم وعلماء الصناعة وعلماء للثقافة يطرحون من ريت التعليم ومع ذلك تعمد الدولة ضمن محاسنها، علماء الاجتماع والسياسة لا يرون خبرتهم من فاقون الخواريه ومع ذلك العمل به فاقوا للشاريع الكبرى فيها اختلاف كبير في جهات النظر ولا تدري الحكم فيها للمعلم ام للسياسة حتى اصبح العلماء يطرحون الاقتراح منها أو كتابة عنها.

- سئل عن للخروج من مازق البحث العلمي
- قال: أولاً - الإيمان بالخاص بقدر لانتزاع بدون بحث علمي جاد، وثانياً - خلق فرعي العلمي لدى الناس
- ثانياً - ميزانية مناسبة وخطة محددة بأدول والمقدرات تكون دولة للمجانية على الأركان والروس.
- ثالثاً - الإقلاع عن حافة للشاريع الأجنبية التي حوت بعضاً باقتناء إلى سماسرة وحولت المالية إلى انفاق يعملون بالقطعة في غير طائل.
- رابعاً - مكتبة مركزية لتختل أياً من تخصصها.
- خامساً - تبنى مشروع فرعي للدراسة
- سابعاً - مراجعة نظام ترويات أعضاء هيئات التدريس والباحثين، لأن النظام الحالي يشجع على الذاتية والفرادية ويمنع العلم لا بالفرح.
- سابعاً - لتدريس في إنشاء الجامعة الجديدة ومعرفة العلوم وتخصصين جزء من لكل للشخص لإصلاح لعلوم الجامعات القديمة والأركان الجديدة.
- واخيراً - سعيد قائلا: واخيراً ... إذا لم تستطعوا فليكنوا أحد زواج.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصفحية والمعلومات

التاريخ: ٢٠١٠ / ٣ / ٤

مع إحياء قواعد لجان المتحنيين

**خبراء التعليم: نحترم قرار جامعة حلوان
بإلغاء درجات الرأفة**

المجلس الأعلى
للجامعات.. هل
يتبنى الفكرة في
باقى الجامعات
الحكومية؟

وأوضح أن جامعة حلوان بهذا القرار تقدم نموذجا رائدا للجامعات الأخرى لتقلي هذه الدرجات وتبدأ طريقها الصحيح نحو تطهير الطالب وأبحاثه وحقوقه.. وكما نتمنى كخبراء تعليم أن يشترك المجلس الأعلى للجامعات وطرح الفكرة على رؤساء الجامعات من أجل تجميعها في باقي الجامعات المصرية.

الدكتور عبدالحى عبيد نائب رئيس
جامعة حلوان لشئون الطلاب وأحد
من أهم الشخصيات التعليمية في
التي مصر وهو مستشار وزير التعليم
على لشئون الجامعات الخاصة
بمسابح الإقراض، درجات الراق
رؤى أن هذه الدرجات أضرت بالطلاب
الذين لا يحصلون عليها في
الوقت الذي يحصل عليها غير المتفوق
من أن يتعب أو يكد، وبالتالي فإن
يبدو تكافؤ الفرص بين جميع الطلاب
مبدأ متوارث منذ قطة هذه التواعد،
لذلك، فقد ألزمت الجامعة إنشاء قواعد
جاءت الراق بعد دراسات متقنية
علمية

وقال الدكتور عبد الله عبيد إن الجامعة أحييت نظاماً آخر هو لجان المستحقين ويعد هذا النظام الوحيد الذي يستفيد منه جميع الطلاب دون استثناء، وبالتالي يتميز باحترام تكافؤ الفرص بين الجميع.

لجان مكونة من عدد من الامانة بكل كاية يطبق عليها لجان المتضمنين تدرس هذه الفروع الواجب لانتاج اللواد المختلفة و التي تتبدل لطف في حالة تفتي نسبة التناجح في احدث اللواد بصورة عامة و مقارنة موضوعية مع باقي اللواد يتم رفع نسبة التناجح في هذه الحالة الى اللواد نسبة متوسط التناجح في باقي اللواد و بالطبع يكون الزعم من خلال اضافة درجات لجميع الطلاب و استمارة فيها حتى تصل الى النسبة المتوسطة.

ويرى الدكتور عبدالحى عبيد ان هذا النظام فى مصلحة الطلاب، كما اننا لم نستخدم هذا النظام، ولكنه كما قلت

وقال الدكتور: أمين عزت خبير
التعليم في درجات الرابع في حقل
في مشيخوة القلاية، وتلقى في العام
الرابع لدراسي الأسويين والمرشد
والأسويين، ومن إصان توجه الحكمة
والجاسات المصرية، تفسر أن تدبر
منظمة التعليم التي يجب أن تكون
في هذا العام، والحدود من النظام
والقوانين التي تتناهي من مع التعليم.
وقال: يجب أن يكون التوجه هو
وعلى المستويين من الطلاب
غيرهم، وليس من هذه البلاد إلا
تضع الجاسات المصرية، وتفتحها من
طلاب، في إيمان الجاسات من أجل
حضور المحاضرات وإصان لها، والتي
في نهاية العام، وتفسر بدرجات
الدراسة.

والشباب خبير التمتع إلى أن الجامعات تقدم تطوير نفسها بصورة مثالية وسريعة وفي ذلك وضع جامعاتها في تحد كبير وأجاست الجامعة كمؤسسة فقط وإنما الطالب باعتباره أحد اضلاع هذه المؤسسات.

ويرى الدكتور أمين عزت أن الطالب الذي يبيع وقته في اللطائف بمرجات الرأى لا يعتقد أبدا أنه سوف يتمكن مستقبلا من اللجوء أمام تحديات الحياة والأسواق المتوحدة والتي تتطلب نماذج خاصة جدا من خريجي الجامعات.

سيذكر الجامعة حلوان في تاريخ
الأجيال المقبلة أنها ساهبة أول حجر
في بناء جسر لتعليم النخبة التي
تخرج ليس فقط لهذا البلد وإنما
للشرق وتحتل مهمة الدكتور حسن
محمدي رئيس الجامعة، التي هي جامعة
حلوان قسمت نماذج جسرته في
نواحيها، التي كانت مقلباتها من
الاجتهاد الحكومية ثق كمشكلة
الأيدي تجاهها من أسباب سوء
احترام معاييرها التي لم تتدقق
في التعليم العالي.

والشجر المهم الذي وضعت جامعة
ملون في جسم التعليم العالي هو
شراها الجري، بإلقاء ما يسمى
برجسات الأرفاة تلك الفرجات التي
جرت داخل الطلاب المصري
أفقا وحتت في فترات التعليمية
بالتالي انهار مستوى الخريج
المصري مقارنة بزملائه في باقي
جامعات المنطقة، بل فاق عدد من

روحي الجامعات العربية والخاصة. وإذا كانت جامعة حلوان قد أصبحت قرار فلها أكثر من تسمية لأنها صممت من أجل تفهيمه رغم الحساسية الشديدة التي جعلت خمسة من رؤساء جامعات يقومون بالدول عن قرارات مجلس جامعاتهم بإلغاء هذه التدرجات ير الشرعية رغم اقتناعهم الكامل بسمية السيرة في هذا الاتجاه.

وذكر المجلس الأعلى للجامعات
مسة الدكتور مفيد شهاب أنه أحترم
القرارات ولم يطلب من الجامعة
بدول عنها رغم أن أعدادا كبيرة من
الطلاب الفاضلين لا يزالون حتى الآن
يبدون شعيرات تحالب بالمسونة
وإعداد القديمة

الذكور حسن حسنى رئيس جامعة
وان أكد أن جامعة حلوان لن
راجع بآلية صورية وتمت أي ضغط
بني عن قرارها بإلغاء درجات
القبول.



المصدر : الأهرام المسبقي

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ / ٢ / ٢٠٠٠

أحيائه، فهو موجود ومعتد كنظام.
أما الدكتور عبدالفتاح فينا الأستاذ
بجامعة القاهرة، فيرى أن صدور هذا
القرار في تلك الوقت سيؤثر سلباً من
الضائقة واستنزاف الطلاب وإن دفع
الجامعة في إصعاقه موقفاً رغم
الافتقار إلى صديق وفي موصلة

العلمية للتعليمية.
ويقول الدكتور عبد الفتاح فينا: لا
توجد جامعة أوروبية تتبنى مثل هذه
الأنظمة ولكنها تهتم بجميع الطلاب
وإلى مقدمتهم للتمييز من أصحاب
القدرات الخاصة على الابتكار
والإبداع.

وأضاف الدكتور أحمد إبراهيم أن
للجامعات دورها في إعداد العمل بهذه
الأنظمة دون إغفالها والمهم في الأمر
عدم استنزاف الطلاب حتى لا تتحلل
مضامين الجامعات وعملها الأساسي
في تربية وإعداد هذه الأجيال.

أما الدكتور عوض عباس فحجور
للتعليم العالي والأستاذ بكلية الزراعة،
فيرى أن معظم الكليات العلمية لا تتلق
نظام فروع الدراسة إلا في حالة واحدة
وهي تحريض الطلاب لاستنفاد ممرات
الدراسات وهي تخدم بذلك في حدود
ضيقة للغاية.

ويضيف الدكتور عوض عباس أن
برامج الدراسة لا يجب التمييز من
أسماء واعتبارها من الصفات التي
تتعلقها بالجامعات، ولكن في منزلة
الكليات حتى تعلم الطلاب الاعتماد على
الغير ووضع هذه الدرجات غير
القانونية في الحساب.

الدكتور محمد شهاب وزير التعليم
العالي والوزارة للبحث العلمي يؤكد عدم
تدخله في تحديد أي قرار تصديره
إحدى الجامعات باعتباره حقاً من
حقها.

والشعار إلى أن المجلس الأعلى
للجامعات أن يبالغ من جامعة حلوان
المدول من قرارها ويوسف يتره العربية
في ذلك لكل جامعة وكلية.

علاء ثابت



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وماذا بال التربية الفنية [٤]

الصديق يتعلم من صديقه الخير والفكر.. يتأثر به ويؤثر فيه.
هذا الصديق.. قد يكون من الجيران أو زميلاً بالمدرسة أو عضواً بنفس النادي.
وفي ظل لظاوت للمستويات الاقتصادية والانفتاح على تعلم وانتشار وسائل الإعلام الحديثة مثل الدش والانترنت ومن قبلها الفيديو.. تسربت إلى مجتمعاتنا - عمداً - أو تجارة - افلام الجنس والعنف.. ولقيت رواجاً بين التراهيق ومحوري اللذات.
رويداً رويداً.. اثر هذه الافلام في تفكير وتربية وسلوك الشباب.. في ظل رقابة غائبة من البيت والأجهزة المختصة وعدم وجود برامج مناهضة لتلك الافلام كاسلاك أو جهلاً.
وتعطيل حصص الألعاب، نتيجة التهام الأنشطة للأنشطة المدرسية والانشغال بالسمعية والشباب والاهتمام بالأنشطة الأخرى زالت الفئران تاجها مثل الحفلات والرحلات.

ونحن صغار.. تعلمنا اول دروس الاخلاق والاستقامة من البيت.. اب له عمل محدد الساعات يتواجد وسط أسرته من الثالثة بعد الظهر يتناول غداه وعشاءه معهم ويؤدي الفروض امامهم، وأم مخبرغة لتزوجها وأولادها تسقى الجميع من حنانها ورعايتها، وجسو أسرى بقله الحب والتربيط، تدخل بسيط ومع ذلك كان يكفي ويزيد.
اليوم.. تغير كل شيء نظراً لصعوبة المعيشة.. فالأب والأم خارج البيت معظم أوقات النهار، الأولاد بمفردهم ليس أمامهم سوى الاصدقاء والتليفزيون والفديو والشر.. لا أحد يقول لهم ممن أين الله.. ومن هنا.. امسحوا صيداً سهلاً لجملة الخبائر من ناحية وتجار بالربط من ناحية أخرى.

المصدر :

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٣ / ٤

نفس الشيء بالنسبة للجامع أو الكنيسة.. عندما كان الأب متفرغاً كان يصحب أولاده معه إلى دور العبادة.. قلبه مع الله وعينه عليهم وأذنه لتلقط أي «موسبة»
شيئاً فشيئاً.. أصبح كثير من الآباء ليرتادون دور العبادة.. وتركوا أولادهم وحدها توجه أمام صدمي الدين والإسرة وتكفير الجحيم.. ولولا أن الدولة نظمت إلى ذلك مؤخرًا واشرفت على المساجد والأندية والزيارات التي أكلتها الطوائف وانصاف المتعلمين.. لضاع شبابنا.. في دهرية مية

الشيء الذي لم يتم ضبطه حتى الآن.. هو مجتمع المدرسة والآن.. في المدارس أصبح التلاميذ يجلسون شرائط الفيديو «أباهاء» خلسة وامامهم متسع من الوقت في البيت ليشاهدوها مرة واثنين وعشرة.. أما الآن.. ففي ظل انحصار الألعاب الرياضية بالمدرسة أصبحت بالأنشطة الاجتماعية.. أصبح لكل شاب أو فتاة «شلة» تلتصق بها الشرافات والمستويات الاجتماعية.. الكل يعلم الكل.. ومن يفسد.. يصبح جاهلاً أو متخلفاً أو رجسماً.. وهي اتهامات لا يستطيع ابن أو بنت دون العشرين استيعابها أو تحملها.. ولا يجد أمامه أو تجد سوى طريق من اثنين للاحقا من الانقاس مع «الشلة» في خبيرا وشرها فم الضياع أو الانطواء مع ما يتبعه من اكتئاب نفسي قد يدفع إلى جرائم الفلح ونتائج لا تحمد عبقها.
ولنا في بعض الأنشطة للكبرة الللل الصارخ.. حيث يدخلها مباحث الآداب والفحشاء بما يعني نفسي تلك الظواهر داخل الأسوار وخلف الأبواب وبين الأنجاس
أنها حقائق وليست كلاماً مرحلاً على عواطف.. تشهد بها صفحات الصوت، وأزقة المحاكم.

خسائر أصنام



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤ / ١٢ / ٢٠٠٠

للشؤون والخدمات التعليمية والمعلومات

لجنة برئاسة تطلب إنشاء مجمع تعليمي بطانيا

كتب - أحمد الغمري

كما أوصت اللجنة بضرورة تخصيص السكن الملائم للمعلمين المقدمين وأسرة والطلاب القادمين من مدن بعيدة لتسهيل الاستعدادات حتى يستقروا ويتحقق الهدف القومي بتمهيد سبلهم. وأشارت اللجنة إلى ضرورة توفير الامتدادات المالية لصرف المواصلات لجميع الفئات بالتربية والتعليم لتصبح ١٢ شهرا وكذلك صرف مستحقات المناطق النائية التي تحقق جذب للمعلمين إليها وإمداد المدارس بمعامل الخدمات المعاينة والحراسة.

أوصت لجنة التعليم والبحث العلمي بجمع الشعب برئاسة أحمد فواز عبدالعزیز خلال زيارتها الميدانية لجنوب سيناء بضرورة إنشاء مدارس ابتدائية وأعدادية وثانوية تكون على هيئة مجمع تعليمي في طابا لتقديم الأمان والطمأنينة للمعلمين حتى يستقروا مع عائلاتهم وتزويد الإدارات التعليمية بالسجلات الكهنية حتى تتمكن من متابعة سير العملية التعليمية والامتحانات في الوديان والمدارس للترابية الأطراف.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٢٠

للشهر والمعلومات العلمية والمعلومات

شهاب في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات بجامعة المنوفية: ٢٥ مشروعاً لتطوير الخطط الدراسية بالجامعات ومخطط زمني لتنفيذها

شعيب الكوم - من محمد حبيب
ورفعت أبو سريع ومحمد عبد الحليم



مفيد شهاب

الجامعات في هذا المشروع. وأكد المجلس ضرورة تدريس بعض الموضوعات المرتبطة بالبيئة في المقررات الجامعية والمعرض على محاربة التدخين داخل الأروقة والفجوات والمعامل الجامعية في إطار الانضمام ببنية قوى البيئي والصحة داخل للجمع الجامعي وتفعيل كوارث من أعضاء، ميثاق التدريس للتدريب الطلاب على استخدام التكنولوجيا. وأعلن الوزير خلال افتتاحه لبعض المشروعات الجامعية التي تكللت ١٢٠ مليون جنيه بجامعة المنوفية وأفضت خلالها السيد سليمان شاذلي مساهمات المنوفية والدكتور محمد إبراهيم رئيس الجامعة والطلاب. إنه تم وضع خطة للتوسع في تقديم الخدمات الصحية للتميز بالجامعات المصرية خاصة الإقليمية لربط الجامعات بالمجتمعات المحلية عن طريق خدمة طبية متميزة وبطريقة وسريعة خاصة حالات الطوارئ والأزمات.

ومن جانب آخر قررت جامعة المنوفية إعلان نتائج طلاب الكليات على شبكة الانترنت لتيسير على الطلاب بعد استكمال شبكة المعلومات وربطها بمراكز المعلومات وبما يتيح لها الدخول إلى الشبكات العالمية وتزويدها بثلاثة خطوط تليفونية رقمية لتوفير الخدمة السريعة للانترنت. صرح بذلك الدكتور مفلح شمس الدين نائب رئيس الجامعة.

قرر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه بجامعة المنوفية برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي دراسة ٢٥ مشروعاً للخطط الدراسية وتطويرها، واختيار المشروعات التي تتناسب مع ظروف كل جامعة، والكفاءات العلمية المتخصصة، كما قرر المجلس أن تدولى اللجنة التنفيذية متابعة تقارير الجامعات في هذه المشروعات ووضع مخطط زمني لتنفيذها، وتحديد الأولويات من خلال خطة ثلاث، الأولى من ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٢ والثانية من ٢٠٠٢ إلى ٢٠٠٣ والثالثة من ٢٠٠٣ إلى ٢٠٠٤. وتقدم اللجنة ورقة عمل تشرح فيها كل ما توصلت إليه خلال ٦ أسابيع، ويتم عرضها على لجنة التطوير لإقرارها وإلزامه في التنفيذ فور موافقة المجلس الأعلى للجامعات.

ووافق المجلس على أن تبدأ الجامعات في تنفيذ المشروع القومى لتبني تكنولوجيا المعلومات لاعداد جيل قادر على استيعابها وتوظيفها لخدمة التنمية الاقتصادية والاجتماعية بشكل يتواءم مع التطور السريع في هذا المجال وتحقيق للتنمية البشرية ومواكبة الثورة المعلوماتية واستخدام تكنولوجيا المعلومات في تطوير التعليم من خلال مناهج حديثة مطورة ومقررات دراسية تتطابق نهضة علمية باستخدام محاور العمل الأساسية لدر



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٤

للشعر والخدمات الدعائية والمعلومات

منع انتشار العدوى بالمستشفيات بمناقشة مؤتمر بجامعة أسيوط

كتب - عبدالفتاح يونس:
تنظم كلية الطب بجامعة أسيوط غدا
وليلة ٣ أيام مؤتمرها العلمي الثامن عشر
تحت رعاية الدكتور محمد رافت محمود
رئيس الجامعة.
ويصرح الدكتور محمود رافت فنديل عميد
كلية الطب ورئيس المؤتمر بأنه سيتم مناقشة
الجديد في تقنيات الطب الحديث من الوسائل
التشخيصية والعلاجية والوقائية. كما يهدف
إلى نشر التوعية الصحية بين شباب الأطباء في
جنوب البلاد ومنع انتشار العدوى داخل
المستشفيات والتعرف على الجديد في
تشخيص الأمراض المعدية والطفلية.
وأضاف الدكتور عبدالقنى عبدالحميد سليمان
أمين عام المؤتمر أنه سيشارك في فعالياته ٥٠٠
طبيب وعصر هيئة تدريس من مختلف الجامعات
المصرية ووزارة الصحة والتمهين وبناتقرون ٧٠
بحثا في مختلف فروع الطب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٨٠

للشعر والخدمات الاعطية والمعلومات

معرض لتسويق المنتجات الجامعية غذا

ببوار الضيافة بجامعة عين شمس

كتبت - نعامات حسين:

تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبوله للبحث العلمي والدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس ينظم قطاع خدمة المجتمع والسيدة غذا، ولادة ه ليام معرضا لتسويق الخدمات والمنتجات الجامعية التي تقدمها المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بالجامعة وذلك بدار الضيافة التابعة للجامعة خلف المستشفى التخصصي ومسرح الدكتور مراد عبد القادر نائب رئيس الجامعة لشئون المجتمع والبيئة بان المعرض يهدف الى التعرف بدور المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص في تنمية البيئة في مجال الاستشارات العلمية والبحوث التطبيقية والتدريب ودعم التنمية ببحر الجامعة ومؤسسات الانتاج والخدمات وايراز دور التكنولوجيا في تحسين نوعية المنتج والترويج على استخدام الخدمات المحلية بتأكيد فكرة تطوير المخلقات واستغلالها بوسلمح للمعرض ثلاث ورش عمل في مجال الزراعة وتكنولوجيا المطبوعات واستخدام الصناعات اليدوية الزراعية ومشكلات تلوث الاشعاع والهواء، والقمرضا والجمال كلب، والتي تتناول الصناعات الدوائية القربية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٤ / ٤

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

بائدة مستديرة برئاسة سوزان مبارك بمؤتمر المؤهوبين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مائدة مستديرة برئاسة السيدة سوزان مبارك فرقة رئيس الجمهورية ستعقد على جلسات أعمال المؤتمر القومي للموهوبين، الذي سيجري أعماله يوم ٩ إبريل المقبل، ولناقشة ما توصلت إليه لجان المؤتمر من نتائج وتوصيات لتكثف مناقشتها والاتفاق عليها وأعلانها يوم ١٠ إبريل المقبل.

وأكد الوزير أنه تمت دعوة المنهدين من الدول الأجنبية للمشاركة بوفود لها في مؤتمر المؤهوبين وكذلك دعوته للقطاعات الدولية اليونسكو واليونسكو والصحة العالمية والبنك الدولي.

وأشار الوزير إلى أن ممثلي هذه الدول والمؤسسات سيشاركون في ورش عمل مع نظرائهم المصريين في ورش عملهم أول إبريل القادم، وتستمر هذه الورش حتى بداية المؤتمر بهدف الاستفادة من الخبرة الأجنبية في هذا المجال وتحديد الملامح الرئيسية للمؤتمر.

وقال وزير التربية والتعليم أنه سيجري اعتباراً من شد عمل لجان استماع للتفكير للمؤتمر كما سيجري عمل ثلاث لجان تتولى تحديد محاور العمل الرئيسية وهي : تعريف الموهوب وكيفية اكتشافه، والسبب المناسبة لاكتشاف الموهبة وكيفية الحفاظ عليها وتنميتها اجتماعياً وثقافياً وعلمياً .



المصدر : الأهرام

للنشر والناشر: الأهرام والناشر

التاريخ : ١٩٨٥ / ٢ / ٢٠



الجلس القومي للثقافة يطلب

التركيز في مناهج التربية على تأكيد أسلوب الحوار كوسيلة للإفئاع

كتب - محمود دياب

طالب للجلس القومى للثقافة والأعلام بالتركيز فى مناهج التربية فى الراحل التعليمية للإفئاع على تشكيلة الإجمال على حرية التعبير وأسلوب الحوار والفتيل والناقشة بترجيع إعمال العقل كوسيلة إلى الإئاع وبما يرسخ إلى العلم والذلة والسوية واحترام لعدم الفكرة الرقابة للفتية. وأوصى للجلس فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور علف حنفى الشرف العلم على للجلس القومية للأخصصة بإعادة النظر فى القرارات والأرائق الرقابية المعمول بها وعلجتها بما يتبع لوجه صيدة جديدة فى إطار حرية لها صلاحياتها ومدونها الدستورية وتخدم متفصعين فى الصفات الفتية ومعلمين من الصفات الكتابى وثلاثيات اللون الصينانية والمسرحية والصمالية إلى جانب إضفاء يمشون الرأى العلم من الشخصيات العلمة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٥

للشعر والندوات الأدبية والمعلومات

وزير التعليم لأعضاء اليونز:

لجنة من الأهرام والكنيسة لوضع منهج للديانات وصياغة علم السلوكيات

الإسكندرية - من سهيلة تظمي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن ميزانية التعليم قبل الألف مليار جنيه، وطالب بأن تستلزم الدولة في دعم التعليم باعتباره دعامة أساسية للأمن القومي. كما طالب بالتردد من مساهمات المواطنين والجمعيات غير الحكومية وقطاعات المجتمع ورجال الأعمال وأضاف أن هدف المنهج القائم هو تحقيق تميز الجميع، وهذا يحتاج إرادة قوية جارية تدين بأن التعليم هو طوق النجاة للشعب المصري، وقال إن الدولة خصصت ١٠ مليارات جنيه لإبناء المدارس في إطار مشروع ميثاقها، جاء ذلك خلال اللقاء الذي عقده الوزير مع أعضاء نادي اليونز برئاسة بروسه البريت بروسه بالإسكندرية.

وقال الوزير إن الوزارة مستفهمه من قرار يوم ٩ أبريل القادم من الموهوبين ستراميه السبعة موزان مبارك، ويستهدف البحث عن الرؤية داخل كل طاقب وأيسر التميزين فقط، وقال إن سنوات التعليم الأساسي زادت لأن كم المدرسة العالي والمعلومات الكثيرة التي تعيد بمصر للعملية التعليمية السنوات

الدراسية العالية، وأكد أن الوزارة شكلت لجنة من الأهرام والشريف والكنيسة المصرية لعمل محفل لهم الأخلاق لوضع منهج متكامل للديانات وصياغة علم السلوكيات سيطلق إيجاريا في المدارس وقال إنه اتصل بيسوع الأهرام وأبينا شونة للإسهام في صياغة هذا المنهج.

وأشار الوزير أن هناك ١٨ مذهباً وجميعاً منحت منحاً للطلاب مثل بعض الفاعين من حق الاختلاف ومن المسيحية وغيرها من اللغتين وأكد أن مصر رائدة في هذا المجال وأكد أن نسبة الأمية للطلقات من ٨٦، ٤٩ إلى ٧٢، ٧ وأن نسبة التسرب أقل من ١٠، وقال إنه سيجتمع مع أعضاء اللجان غير الحكومية ووزيرة للتكوين الاجتماعية من خلال مؤتمر قومي يعقد قريباً لبحث منهجيات الجمعيات الأهلية في مجال التعليم.

حضر اللقاء السيد محمد عبد السلام للجوهر محافظ الإسكندرية والكاتبة سعيد الشناق نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ومحمد عبد اللطيف رئيس لجنة العلاقات الخارجية بمجلس الشعب وسعيد الشورقة رئيس لجنة النقل والمواصلات بمجلس الشعب، وكان الوزير قد التفت معرض الكتاب لدار المعارف برئاسة رجب دينا.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٥ / ٢ / ٢٠٠٠

للشعر والادوات التعليمية والمعلومات

مؤتمر علمي يبحث اليوم:

تطوير دور الجمعيات الأهلية في حل مشكلات التعليم

كتب - أيمن المهدي :

تصور متكامل لتفعيل دور الجمعيات الأهلية في التمسك بالمشاكل التعليمية ووضع خطة للمشاركة فيما بينها وبين المؤسسة التعليمية وكذلك دورها في تشجيع دفع الجهود الذاتية. وقال أن المؤتمر سيمثل دور الجمعيات بين الواقع والمأمول والمضي للاستقليل ومشروعات تنمية البيئة ودور الجمعيات الأهلية في الارتقاء بالبيئة التعليمية ودورها في التعليم المجتمعي ويدرس الفرصة لثانية

وأضاف الوزير أن الهدف من المؤتمر هو وضع استراتيجية طويلة الأجل للعمل لتعريف دور الجمعيات الأهلية في المرحلة المقبلة لتبني مشكلات التعليم وإيجاد التنسيق بينها وتوحيد الجهود وكذلك دراسة بعض المشكلات الجارية .

يفتح اليوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والعضو في اللجنة التنفيذية والأمين العام للجمعية الأهلية للتعليم والتربية الأهلية في نطاق التعليم تحت عنوان محور دور أكثر فاعلية للجمعيات الأهلية في حل مشكلات التعليم.

يشترك في المؤتمر لسيف من الشخصيات العامة و ١٠٠ هيئة غير حكومية و ٢٠ جمعية عاملة في نطاق التعليم من مختلف المحافظات. ويشرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين بأن محاور المؤتمر سوف تدور حول إعداد



النشر والبيانات الإحصائية والمعلومات

المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٨٥ / ٢ / ٢٠

الجامعات الإقليمية تودع مشكلاتها

مدن جامعية جديدة لاستيعاب الطلاب

المقربين

استقلال فروع

جامعة القاهرة

رهن استكمال هيئة

التدريس والكليات المطلوبة

قامت في هذه المدن من الأعمال السابقة ، وقد تم على اعتمادات إدارية وحت الشركات للنفقة على سرعة الانتهاء من إنشاءات الجامعة .

ولها بعض مشكلة عدم توفر أماكن الطلبة والمطالعات للدراسات بالمدن الجامعية بأسوان أماد السيد رئيس جامعة جنوب الوادي بأن الجامعة تتركز جهونا كبيرة للاستجابة إلى الطلبة للنفقة للأقامة بالمدن الجامعية بفرع الجامعة بأسوان .

كما تمت بالفعل مخفية للجسب الأعلى لجامعة القاهرة لانشاء الأجزاء اللازمة لإنشاء كلية السياسة والاقتصاد والعلوم الأخرى أما فيما يتعلق بكلية التربية فهي الآن محل دراسة وفيما يخص استقلال فرع القاهرة في بني سويف فرع جامعة الزقازيق في بنيها ، أوضع الوزير أنه في

حسوة الرؤية المستقبلية لدى توافر الإنشائات الخاصة من إعداد الكليات والكليات اللغوية ، وأعضاء هيئة التدريس ، ومولونة القدر ، كلية الاستشرارية ، والتجهيزات العلمية والتأهيلية في بعض الفروع بالإضافة إلى حجم الجامعة الأم ، فتمت حاليا التفرع في الأجزاء الخاصة باستقلال بعض فروع الجامعة المستقلة لخدمات الجامعة المستقلة بحيث يتم عرض الأمر على مجلس الوزراء نهاية العام الجامعي ٢٠٠٠ .

والسياسة الخاصة أيضا ، محافظة الوادي الجديد لإنشاء كليات جديدة لاستيعابهم أوضاع على توافر الإنشائات الخاصة كليات تخدم القطاعات المختلفة للدولة ، وأنه يتعين أن يكون مسعود قرار إنشاء أي كلية مرتبطة بتوافر جميع الإنشائات

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن الوزارة تلتزم لتسليم المساحات الحلول الجديدة لشركات الكليات الجامعية وتسكين الطلاب وإمكانية تحويل الجامعات الإقليمية إلى جامعات مستقلة بعد استكمال الكليات المطلوبة وأعضاء هيئة التدريس .

وأكد الوزير أنه تم التمسك على مستوى الكليات بزيادة جامعة الاسكندرية وتمديد اسمها طولا لثلاثة اسامير التي حصدت المجلس الأعلى للجامعات وحرصا على القضاء على مشكلات الطلاب بالقرى والقرى فقد تم إستحداث ١٤ فرعًا وجامعة سكنية لاستيعاب الأعداد المتزايدة من كذا سمحت هذه الجامعة إنشاء مدينة جامعية بمتوسط وتم تخصيص ٨ عمارات لتسكين طلابها وفيما يخص فرع جامعة المنصورة بدمياط فقد قامت الجامعة بتوفير عمارتين سكنيتين للطلاب والبالغتين وتسعير الكتاب الجامعي بدم ٢٥٠ من ثمنه والسياسة للطلاب عدم استيعاب للطلاب الجامعية للطلاب بفرع جامعة قناة السويس في بورسعيد ، فأنها ترجع إلى تقاسي شركات القوارات للسند إليها أعمال المنشآت الجديدة والجامعة في تنفيذ التزامها بما يترتب عليها على العملية التعليمية ، وحرصا من الجامعة تم إنشاء عدد من اللوجيات وبعض الكليات بالجامعة والقائمة على إنشاء ثلاث مدن جامعية جديدة بالإسماعيلية - بورسعيد - السويس - بالإضافة إلى مايو

للإقامة لها وفي مقدمتها أعضاء هيئة التدريس وأن المجلس الأعلى للجامعات يعني حاليا بزيادة الأجزاء الخاصة من الجامعات لإنشاء كليات جديدة على ضوء استيعابها لطلابها

وفي السويس تم تحديد مبنى كلية التربية القديم الذي كان يقطن الأساقفة التعليمية والأدبية بها وبالكامل والسكنية في الكلية الجديدة بالأسواق الجديدة في محافظة السويس فقد أدرج خطة الإنشاءات اعتبارا من عام ١٩٩٦ ، بلغت خطة الاستثمارات للمرحلة له ١٥ مليون جنيه ، والسياسة الكلية للتعليم الصناعي فإنها قائمة حاليا في مبنى خاص مؤقت من مصلحة التدريب الفني ، وتم عمل صيانة كاملة له وتسيير العملية التعليمية به دون مشاكل ، أما البني الجديد للخصم للكلية بالأسواق التي خصصتها محافظة السويس فقد أدرجت خطة الإنشاءات عام ١٩٩٦ أيضا بقيمة إجمالية نحو ١٦ مليون جنيه .

وإن تغيير الإنشائات الخاصة بها من الكليات يرجع إلى أن معدل الالتحاق لايسير بالسرعة المرجوة حيث أن الاعتمادات التي تدرك سنويا غير كافية وحسب لاكتين هناك صرف بالقرى والقرى لتقليل المديونية بغير المسطوح .

ووجد الدكتور مفيد التعليم العالي بديل فسادى مهم من أجل العمل على تلبية احتياجات الجامعة من اعتمادات لاستكمال منشآتها لتسكين من تقديم خدمة تعليمية على أعلى مستوى .



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٢ / ٢٠

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

رئيس الوزراء يكرم أوائل البرنامج القومي لتكنولوجيا التعليم

كتبت - منيرة النجراوي

* يكرم د. عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء ٨ مساء اليوم بقاعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة ٤٠ من الأوائل على ٤ فئات من الحاصلين على دبلوم البرنامج القومي لتكنولوجيا التعليم وافتتح معرضاً للتاريخ المخرج. وصرح د. رامي رضوان رئيس مركز المعلومات ودعم القرار لمجلس الوزراء بأن المشروع لمدة ٤ سنوات بين المركز ممثلاً في د. عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال والدولة للتنمية عام ٩٥ ومعهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة ممثلاً في د. محمد شهاب رئيس الجامعة أيامها ود. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ويهدف لإعداد معلمي الحاسب لمرحلة التعليم قبل الجامعي وحزم البرمجيات التعليمية وسياساتها في استخدام الحاسب في التعليم وتدريب المعلمين أثناء الخدمة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٥ / ٧٠

للشعر والاشعار الإعلامية والمعلومات

مؤتمر التدريب والتنمية الإدارية يبدأ أعماله بالقاهرة الشهر المقبل

كتب - خليفة آدم:

يبدأ بالقاهرة الشهر المقبل المؤتمر الثاني عشر للتدريب والتنمية الإدارية بمشاركة عربية وإقليمية كبيرة صرح بذلك الدكتور حلمي سلام مدير عام الخبراء العرب في الهندسة والإدارة ورئيس المؤتمر وأعضائه.

يشارك فيه أكثر من ٥٠٠ شخصية بارزة تمثل رؤساء المؤسسات المصرية والعربية والإقليمية ، إضافة إلى عدد من وزراء التنمية الإدارية والبطارية في مصر والعالم العربي ، وخبراء للهيئة الإدارية الحديثة في الجامعات والشركات العالمية.

وأوضح أن المؤتمر يناقش هذا العام عددا كبيرا من الموضوعات والأشياء المهمة التي تهدف إلى بناء مؤسسات مصرية وعربية قائمة على نظم إدارية حديثة تستفيد من التكنولوجيا المتقدمة وتسمى إلى نظم إدارية حديثة من الهيئة الإدارية العالمية والهيئات التنافسية في ظل السياق التنافسي الاقتصادي العالمي الذي تمثل نظم الإدارة أهم منظمات في ظل تحرير التجارة الخارجية والاتفاقات على الأسواق وهو ما يتطلب خبرة إدارية تنطلق من البداية إلى العالمية كأساس لبناء القدرة التنافسية داخل المؤسسة وتسمى بسطة مستمرة نحو التجديد والمناخ.

وفي مقعة القضايا التي يتناولها المؤتمر بناء المؤسسات وثقافة التنظيم ومساواة ومختصاتها ، والأدارة الاستراتيجية لهذه المؤسسات من خلال نقل وتبادل المعرفة وتعميق وتنمية الاتصالات إضافة إلى إدارة المعرفة في ظل تعدد الثقافات والمناخات العالمية وإدارة المعرفة الشاملة وتكنولوجيا الأداء الإداري وإساليب التدريب الحديثة وكيفية تحويل منظمات التدريب إلى مؤسسات دائمة التعلم ، وأسس اختيار وتجهيز الأفراد بالمؤسسات وثقافة التعلم ، وكذلك تنمية الابتكار والإبداع ومواجهة التغيير والتطوير ، وشارك في أعمال المؤتمر الدكتور محمد القوي ، مدير أنشطة أفريقيا للتنمية الإدارية والدكتور حسن شوقي وزير الدولة لشئون الإصلاح الإداري ببيان وعد كبير من خبراء نظم الإدارة للهيئة بالانظمة والمؤسسات العالمية.



د حلمي سلام



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٥ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والاهتمامات الإعلامية والمعلومات

معرض لتسويق الخدمات والمنتجات الجامعية بجامعة عين شمس



د. حسن غلاب

كتبت - أمال علام:

ينظم قطاع خدمة المجتمع والبيئة بجامعة عين شمس خلال الفترة من اليوم إلى ٩ مارس للطلاب معروضا لتسويق الخدمات والمنتجات الجامعية التي يقدمها المركز والوحدات ذات الطابع الخاص بالجامعة بهدف للمرضى. الذي يفتحه الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة. في التعريف بطور الراكز والوحدات ذات الطابع الخاص في تنمية البيئة في مجال الاستشارات العلمية والبحوث التطهيرية والتدريب، وتعليم كمتعاون بين الجامعات ومؤسسات الإنتاج والخدمات. وإبراز دور التكنولوجيا في تحسين نوعية المنتج والتركيز على استخدام الخدمات المحلية بصاحب العرض ثلاث ورش عمل في مجال الزراعة وتكنولوجيا المطويات ومشكلات التلوث الإشعاعي وأوضاع الصناعات العربية الدوائية في ظل اتفاقية التجارة العالمية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ / ٢ / ٢٠٠٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بأمر القضاء

تحويل تلميذة بالابتدائي من مدرسة خاصة إلى تجريبية

التربية والتعليم لوقف تنفيذ وإلغاء قرار مدير عام إدارة غرب القاهرة للتعليمية بعدم قبول قيد ابنته «طواء» بالصف الثاني الابتدائي في العام الدراسي ٩٩-٢٠٠٠.

وقال ولي أمر التلميذة في دعواه إن ابنته كانت تلميذة بمدرسة أموى الخاصة بالمزمالك واجتازت الصف الأول الابتدائي بنجاح ونقلت إلى الصف الثاني وبسبب حدوث حادث اليوم له تقدم بطلب لتحويلها وإشغالها إلى مدرسة حكومية وهي مدرسة كلية لزمالك التجريبية إلا أنه لوجده يتعذر تحويل ابنته إلى الصف الأول الابتدائي بالمدرسة الحكومية.

وأصدرت المحكمة بتلخيص الحكم بمسؤولية مدير إسماعيل بقبولها بالمدرسة بالصف الثاني

المدارس الخاصة.

وكان للوالدان عبد العظيم محمد السيد قد أقام دعوى قضائية أمام محكمة القضاء الإداري ضد وزير

تحت محكمة القضاء الإداري بإلزام وزير التربية والتعليم بقبول إحدى التلميذات في مدرسة كلية لزمالك التجريبية نقلا من إحدى



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٢ / ٥

وزير التعليم يعترف:

٨٠٪ من المناهج الدراسية لا يستفيد منها الطلاب

لجنة في وزارة التربية والتعليم مثل فيها الأئمة وكبار علماء الدين والباحثين شتوية لعمل مسجل للاخلاق من خلال منهج للبيانات سيتم تطبيقه في مراحل التعليم المختلفة وأشار إلى أنه سيتم عقد مؤتمر في أوائل شهر أبريل القادم برئاسة سبوتان ميرزاك قرية رئيس الجمهورية للمهنيين فقط يشمل كل الفئات حتى المعاقين. ولك في إطار عملية تطوير التعليم. جاء ذلك خلال لقاء الوزير بأعضاء نادي اللوتيز بالاسكندرية أمس الأول حضره اللواء عبدالمسلم الصوفي محافظ الاسكندرية ونواب رئيس جامعة الاسكندرية وأعضاء مجلسي الشعب والبرلمان.

وأضاف ان المتصور الأيجابي في التعليم لم يكن مقتصرًا على العلم فقط بل يبدأ من الطالب الذي يبحث عن المعرفة حتى يتسنى لنا الخروج على القوانين التي رسمت لدى المدرس مقامهم انتهت منذ زمن بعيد. وأكد بهاء الدين أننا نتعامل الآن مع علم الفيزيائي رغم الثورة الهائلة التي يشهدها العالم من التكنولوجيا فلا بد ان يحصل تلاميذ هذا العصر على مخرجات التعامل التي تؤدي إلى المعرفة. وقال ان الفرصة بكل طاقاتها لاستطيع تلاميذ الـ ٨٠٪ من إطار المعرفة للطلاب مما يتطلب إعادة النظر في تطوير مراحل التعليم والمناهج. وقال الوزير انه تم تشكيل

الاسكندرية. محمد معوض اعترف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان ٨٠٪ من المناهج الحالي التي يتم تدريسها للطلاب لا يستفيد منها الطلاب وتنتهي بعد اداء الامتحان حيث انها ليس لها مهمة حقيقية ترسخ في ادمان الطلاب. وأوضح الوزير أننا نحتاج في تطوير شمول للمناهج لنتمكن من مواكبة التكنولوجيا التي يشهدها العالم في هذه الفترة بالإضافة إلى تأهيل المعلم. مضيفا الى انه في العهد القديم كان يتم تدريس المدرسين كموظفين فقط. بسبب التزامهم بقواعد ثابتة منذ فترة الاستعمار.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٦

للشعر والشهادات العلمية والمعلومات

معهد جامعي بدون طلاب!

منشآت وأجهزة ومعدات بملايين الجنيهات

و ٧٠ عضو هيئة تدريس وموظفا بلا عمل!

كثمت - فرعين للشواشي :

في الوقت الذي اعطى الرئيس مبارك إشارة البدء لإنشاء جامعة تكنولوجية ووضع أساسها بالفعل رئيس الوزراء بمشاركة العالم المصري أحمد زويل لتحقيق فكرة حضارية لمصر استلزاماً لقيمة العلم. فإن استغلال الطاقات المعطاة وعدم امداد المال بأنعام وخفص النفقات والمصروفات الحكومية.. لم تعد ضرورة مهمة في مرفقنا العلمية- رغم التعليمات والتوجيهات المتكررة وما تضمنته بيان الحكومة مؤخراً في هذا الشأن- ويؤكد ذلك ما تعيشه حالياً جامعة الزقازيق والذي تصف عنه التقرير الذي أعدته لجنة خاصة برئاسة الدكتور محمد عامر نائب الجامعة للتعمية المجتمع قبل بداية العام الجامعي ١٩٩٩-٢٠٠٠ عن عدم وجود طلاب بمعهد حضارات الشرق الأدنى التابع للجامعة ومع انتهاء الفصل الدراسي الأول لم يتقدم طالب واحد للالتحاق في الأقسام العلمية الخمسة بهذا المعهد.. بينما تقبع بداخل منشآته المجهزة ومعدات وحسابات آلية تبلغ قيمتها ملايين الجنيهات إلى جانب مايزيد على ٧٠ من أعضاء هيئة

التدريس والجهاز الإداري وميزانية مالية قيمتها مليون جنيه في العام تتفق بدون أي عائد أو فائدة..

وما ينكر أنه لا يمارس في المعهد أي نشاط سوى حضور وانصراف وصرف مرتبات للمعاملين.. ومن الغريب أن إدارة الجامعة زوت المعهد بـ ١٢ عاملاً أشغالها فهل يتفق هذا مع الدعوة إلى الانطلاق نحو افق المستقبل ومواكبة عصر الحضارة والتقدم العلمي في بداية الألفية الجديدة.

وتضمن تقرير اللجنة أن هذا المعهد أنشئ عام ١٩٩٨ ويتكون من ٤ أقسام علمية تشمل قسم بلاد النهرين وإيران.. وقسم الشام والآنماصول.. وقسم شعبية الجزيرة.. وقسم الحضارة المصرية ويضخ منها أن هناك إرتدادية بين أقسام المعهد والأقسام العلمية والمعاهد الأخرى التابعة للجامعة حيث يخص قسم الحضارات بمعهد الدراسات والبحوث الاستراتيجية بما تقوم به الأقسام الثلاثة الأولى بمعهد الحضارات.. كما أن قسم التاريخ بكلية الآداب يشارك القسم الرابع بالمعهد في مواده.. بالإضافة إلى أن بعض المواد التخصصية بالمعهد لم تات بأي جديد ولم تقدم مواد أو مناهج لا يجري تدريسها في إطار جامعة الزقازيق.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٦

للنشر والاعتمادات العلمية والمعلومات

شهاب يفتح مؤتمر الكيمياء الأول بجامعة القاهرة

يفتح الدكتور مفيد شهاب، وزير
التعليم العالي والدراسة للبحث العلمي
والدكتور نجيب الهلالي، وزير رئيس
جامعة القاهرة اليوم مؤتمر الكيمياء
الأول بتكلفة العلوم في إطار استغلالها
بمؤديها الأساسي، ويهدف المؤتمر وأبع
أبو حيفة رئيس المؤتمر يكافؤ من المقرر أن
يستمر المؤتمر حتى يوم ٩ مارس
ويشارك فيه السيدة نادية حكيم عبيد
وزيرة الدولة للبيئة والدكتور سيد مشعل
وزير الدولة للإنتاج الحربي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٢ / ٢٠٠٠

النشر والبيانات الصحفية والمعلومات

كلمة حرة

جاسة «التدويخ»!

ح موجهة فتاويل للزميل الكبير اسماعيل الجباري قضية
 ديان عبدالمعزم العميدة السابقة لقيادة التربية الرياضية
 بسجون والأصنام التي تلقاها من العديد من خريجات الكلية
 فسفتكر ما تعرض له العميدة السابقة من إجراءات تعسفية..
 والحقيقة ان القضية التي طرحناها في هذا المكان عدة مرات على
 امتداد عام كامل وفي آخر مرة رأينا ان نتوقف عن الكتابة فيها الى ان
 يحسم القضاء الموقف هي بالبيان الفصل تعبير عما يسمى سياسة
 «التدويخ» وهي سياسة تقوم على القدرة السلطة على «تدويخ» المواطن
 كعبد داير، اذا ما خرج عن طاعتها، فتجبد في نيش الاوراق القديمة
 والملفات التي مضت عليها سنوات ويترك تضع خصمها في موقف
 الدفاع من نفسه خاصة لو ان سجلته كان ينوي الهجوم عليها.. وهو
 بالضبط ما حدث مع الدكتور كريمان فقد ظلت على العين والراس
 مادامت ملتزمة بالصمت! ولكن عندما لوحث باوراق تنهم بها أسئلة
 في الكلية مرفضة للملح منصب العمادة بلتها مدانة في جريمة
 محاولة سرقة أسئلة الامتحانات! وما ان تهورت الدكتور كريمان
 ومعت كلماتها الجهاز العصبي للمسؤولين حتى انفلتحت عليها
 ابواب جهنم وبدأت لعبة سياسة التدويخ من ضحايا لتعاقب ومن
 مجلس تاديب لجلسة سماع القوال.. ومازالت العميدة السابقة في
 دائرة التدويخ التي هدفها ان تكون عبره ورأس الذئب الطائر الذي
 يتعلم الاخرين منه الحكمة للوحيدة المؤكدة وهي ان يضع كل منهم
 لسانه داخل فمه الخلق! لعماد المسئول السابق من اصحاب نظرية
 السكوت الذي هو من ذهب فهو في عيشة راضية اما اذا ما تجرا على
 الكلام فلا يلومن إلا نفسه! فالملفات موجودة عند الضرورة وساعتها
 يكون هو للجاني على نفسه!



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٦

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

كمين للطلاب: الإجابة النموذجية.. خطأ!

هذه الواقعة تضعها أمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم - كان الله في عونك - الواقعة تقتلخص في ما جرى للطلاب المتقدمين لامتحان الشهادة الإعدادية خلال امتحان نصف العام حيث طلب منهم في مقر العلوم بالنسخة الإنجليزية قراءة الأميتور في رسم للدائرة الكهربائية. المهم أنه في الرسم يبينو دائرة، وبالتالي فإن قراءة الأميتور تساوى صفرا !! ولكن المدهش والمذهل أن نموذج الإجابة الذي يعتمد عليه المصحح يقول إن الإجابة غير ذلك وإن قراءة للدائرة تساوى خمسة! لطم أولياء الأمور وتوجهوا لمقابلة عشرات المسؤولين بالإدارة التعليمية في مصر الجديدة التي أمانتهم أنها «سألهائس بعودة»! وأن نموذج الإجابة هو الأساس في الإجابة حتى لو كان النموذج خطأ! عرضنا الموضوع على السيد أحمد عبد المعطي الوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم الذي تفضل بالاهتمام وإحالة أولياء الأمور والموضوع إلى السيد مستشار الوزارة لمادة العلوم الذي تكرم والناهم أن السؤال صحيح في مادة العلوم ولكن تخصص سيانته - أي الاستنتاج - هو الأخطاء بينما للسؤال في فرع الفيزياء! ومازال أولياء الأسود يطرقون جميع الأبواب بحثا عن حل.. هل الإجابة الصحيحة تعذيب خطأ..! مجرد أن نموذج الإجابة الموزع على المصححين خطأ! الواقعة تضعها أمام الدكتور بهاء الدين وأورثها كلها موجودة السؤال والنموذج الخاطيء وللتعليم من أولياء الأمور!

لييب السباعي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٢ / ٦

النشر والتهافت الدعائية والمعلومات

معلومات عن الأهرام

معاينة كل من أهمل متابعة التلميذ طاهر

أرسلت وزارة التربية والتعليم تعقيباً حول مأساة طاهر، صفة للتحقيقات تحت عنوان «سبب الأهمال.. إهمال طاهر» تشير فيه إلى وقوع أحداث للتلميذ طاهر سليمان أحمد بـ مدرسة السيدة عائشة الابتدائية حيث سقط التلميذ من الدور الثالث متضرراً على السلم مما نجم عنه إصابته ببعض الإصابات في أماكن مغلفة من جسمه، ثم إسماعل للتلميذ فوراً عن طريق الزائرة الصحية بالمدرسة، ثم نقل إلى مستشفى الهرم لتلقي العلاج اللازم واستعملت الإدارة التعليمية قراراً بنسب السيدة منيرة المدرسة إلى التلميذ الابتدائي لصالح للعمل وقد تم الاتصال بالسيدة للتكثيف مدير للتأمين الصحي بالجيزة لدى الحادث بأن الطالب قد تم علاجه للعلاج اللازم.

وأُسفر التحقيق في الواقعة عن ثبوت الإهمال والتقصير من جانب منيرة المدرسة التي لم تبلغ الإدارة بالواقعة في حينها ولم تلم بالمتابعة والإشراف للموظفين بها ومن ثم معاقبتهم بضميمة إهمال.

وكتلك ثبوت الإهمال والتقصير في جانب بعض العاملين بالمدرسة وتم معاقبتهم بالخصم من رواتبهم لمدة ثلاثة أيام.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٦ / ٢ / ٢٠٠٠

للشعر والتهافت المعقبة والمعلومات

أسلوب جديد لاكتشاف المواهب

الامتحانات على التراب وبدون أهدية!

من خلال أسلوب جديد لاكتشاف الموهوبين من التلاميذ وأصحاب القدرات العالية والمهارات، ابتعدت مدرسة عمران بن عفان الابتدائية للبنات نظاماً جديداً للامتحانات يتمثل في الانتقال داخل أرض المدرسة أو الملاعب.. والجلوس على الأرض دائرين المقاعد وغيرها من الإثاثات التقليدية ويتم توزيع كراسيات الإجابات والأشقة على الطالبات. كما توضح الصورة. واللاسي يستعملن الإجابة على الأسئلة جالعات على التراب سواء نحت الحقلس الباردة أو الحار بدون ارتداء الأحذية.. تكون من الناجحات وتؤكد أن لديها قدرات عالية في التحمل وإتقان الذات..

ولذا لا نعدنهن.. ونفهرهن.. ونحطمهن.. حتى نستطيع أن نخرج زويل آخر.. فالمعاناة طريق النجاح.. ونحن نرجو لهذه المدرسة النجاح والتفوق في نظامها وأسلوبها الجديد في اكتشاف المواهب.

سعيد عبد الرحمن



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخصار

التاريخ : ٦ / ٢ / ٢٠٠٠

وزير التربية والتعليم والتأمينات،

أول اتحاد لتنسيق جهود الجمعيات الأهلية بالتعليم مشاركة الجمعيات في المؤتمرات ومجالس الآباء والمعلمين

كتب مصطفى بلال:



د. أمينة الجندى



د. بهام الدين

الجمعيات غير الحكومية دوجال الأعمال والقطاع الخاص لتسليمه في دعم المدارس بتكنولوجيا التعليم وإنشاء مدارس للجمعيات ومراكز الفصل الواحد، وتوليد مشروعات رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة والحفاظ على البيئة، وتنفيذ شعار مدرسة جيلة والطيف ومتكورة، وأكدت الحكومة أهمية الجندى وزيرة التعليمات والتأمينات الاجتماعية أنها في حاجة إلى جهد وفكر ومن الجمعيات الأهلية وأهم بدو كائنا بلغ قدرات فقط، وقالت أن الجمعيات الأهلية وأصنام إصداها والتشاورها تستفيد الفهم ونحوها مهمة في المجالات التعليمية والثقافية داخل الجامعات المحلية منها التربية بخبرة الأبناء بتصحيح المفاهيم لهم بعض الأمور تجاه تعليم البنات في المناطق الريفية والمضواية وأعلن اللواء عمر عبدالعزير رئيس الاتحاد العام للجمعيات والمنظمات الأهلية في مصر أنه سيتم عرض توصيات مؤتمر الجمعيات على المؤتمر القومي الثاني للجمعيات الأهلية الذي سيعقد في النصف الثاني من أبريل برئاسة السيدة القبطية سوزان مبارك وأداره بقرار وزير التربية والتعليم وإنشاء أول إدارة خاصة للجمعيات الأهلية بالقاهرة وبذلك كل الوزارات أن تلتزم حذو وزارة التربية والتعليم.

لتسليم قلة وجهها تسلمها رغم ميزانية التعليم التي بلغت ١٦ مليار جنيه بزيادة بلغت ٢٧٠٪ من عام ٩١، وأن هذه الفروقات تمت في سنوات الإصلاح الاقتصادي التي انتهت في حزيران/أخرى بتقليص الميزانية وهذا يؤكد حرص الرئيس مبارك على إبعاد الاجتماعي بتأخير التعليم للتميز الأبناء وبه جاء ذلك في المؤتمر القومي الأول للجمعيات الأهلية المحلية في مجال التعليم لمسؤولين فكتكتوب بهاء الدين أن تشارك الجمعيات الأهلية في كل مؤتمرات التعليم. وبهذا هذا القرار اعتباراً من المؤتمر القومي الرابع للجمعيات الأهلية سيعقد يوم ٩ أبريل القادم برئاسة السيدة القبطية سوزان مبارك. وأكد أن الوزارة تحتاج إلى دعم وجهه

وأشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والفكر أهمية الجندى وزيرة التعليمات على إنشاء أول اتحاد الجمعيات الأهلية العاملة في مجال التعليم وذلك لتنسيق الجهود الحكومية والأهلية دعم التعليم وتنمية القوى البشرية تحت مظلة مشروع مبارك القومي للتطوير التعليم. وقال الدكتور بهاء الدين أن الاتحاد الأول القومي الأول للجمعيات الأهلية العاملة في نطاق التعليم يعد دليلاً على فوجية التعليم وأن هذا للفهم على أرمي معانته الرئيس مبارك أصبح واقعاً في ضمير هذه الأمة مشيراً إلى أن مساهمات تطوير التعليم لا تحدها وزارة واحدة فطال هي مستغنية كل مواطن مصري وأعلن الدكتور بهاء الدين أنه بتقرير تشييد الجمعيات الأهلية في مجالس الآباء والمعلمين بجميع مدارس مصر. مؤكداً أن هذا القليل سيضع العملية التعليمية كما يمكن أن تشارك من الرقابة المجتمعية للتعليم. وأكد أن مشاركة للجمعيات في التعليم أصبحت مسألة حيوية وأن مساهمة الجمعيات الفاعلة والعمل التطوعي العمل بالجهود الحكومي تعد تشعبية وعظيمة. حيث تدرس التعليمات لخدمة أبناء شمس



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٧ / ٢ / ٦

د. حسين كامل بهاء الدين:

العمليات الأهلية تساهم في مراقبة الأداء المدرسي

د. أمينة الجندی: التنمية لا تتحقق بقرارات فوقية

کثرت - ایلی حلمی وسید جانا:

أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مجموع شهادات ختامي الفصل
سنوات الأخيرة طلبة غير مسبوقة سواء أبناء المدارس الجديدة أو انتهاء مدارس الفصل
العام في مجال التغطية المدرسية.

الواجد في مجال التخليد للرسية،
 قال في التخليد المتهتم للفرسي للجمعيات الاعلانية في مجال التخليد ونحو دور
 اعلانية لها ان الرئيس مبارك نجح في تحقيق التخليد بشروطه من قوسى لىمى وتطويرة هو
 اقلنا في تقدمنا اقلنا واستقلال حرة اقلنا وان نكل اقلنا، مصر تملينا متميزا ولد
 نجحت مصر في بناء ١٠٠ مصرية في ١٠ سنوات في تطوير التخليد واخصين
 في مصر في ٢٠٠٠ مصرية في ١٠ سنوات في تطوير التخليد واخصين
 في مصر في ٢٠٠٠ مصرية في ١٠ سنوات في تطوير التخليد واخصين

[illegible]

سلوكيات المجتمعات الأصلية، كجزء من نهج متكامل، في مواجهة التنمية المستدامة. وترتبط هذه المجتمعات ارتباطاً وثيقاً مع البيئة الطبيعية، حيث تشكلت هويتها وقيمها من خلال تفاعلها مع الطبيعة. لذلك، فإن التنمية المستدامة لا يمكن أن تتحقق إلا من خلال الاعتراف بالحقائق الثقافية والاجتماعية والاقتصادية لهذه المجتمعات، والعمل على دمجها في خطط التنمية الوطنية. وهذا يتطلب نهجاً شاملاً، يراعي التنوع الثقافي والاجتماعي، ويعزز المشاركة الفعالة لهذه المجتمعات في صنع القرار. كما يجب أن تكون التنمية المستدامة شاملة للجميع، ولا تترك أحداً خلف الركب. وهذا يتطلب تعزيز العدالة الاجتماعية، ومكافحة الفقر، وتحسين الخدمات الأساسية. وفي النهاية، فإن التنمية المستدامة هي عملية مستمرة، تتطلب التزاماً طويل الأمد من جميع الأطراف المعنية.

بمشاركة الحكومة والقطاع الخاص والجمعيات الأهلية والمؤسسات أن الجمعيات موجودة في مجرى من التشريعات ولم يعممها المخط على الفقراء، وأن الوزارة تيسر إجراءات تمويل لوضع الجمعيات وإنشاء العديد منها وتدريب العاملين عليها وهي تلعب دوراً حيوياً في قطاع التعليم.



المصدر : الأفلام

النشر، المبيعات، الاستشارات والمعلومات

التاريخ: ٢٠٢٢ / ٢ / ٧

التدريب .. المنهج الأساسي لتقوية القدرة التنافسية في صناعة التشييد والبناء

خلال أربع سنوات لن نسمح للعمل في مهنة البناء إلا بتأريض خاص

[illegible]



للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٢ / ٢٠٠٠

وقع البروتوكول للتشجيع
محمد محمود علي حسن
رئيس مجلس إدارة الاتحاد
والرأء سمير يوسف رئيس
هيئة الابنية التعليمية،
وحضر التوقيع من الاتحاد
المهندس مصطفى رزق الأمين
 العام والمهندس البشير
 النجار رئيس جهاز التربية
 بالاتحاد والمهندس إبراهيم
 غنایض وكيل الوزارة ورئيس
 الإدارة المركزية للصيانة ،
 وقد صرح المهندس محمد
 منصور علي حسن رئيس
 مجلس إدارة الاتحاد بأن
 الاتفاق المبرم بين
 التشبيد والبناء يحرص على
 أن تكون صناعة التشبيد
 لتطويع الخبرات التي
 ومن هنا كسبنا لأحد من
 الارتقاء بالبناء والعمل على
 القوة البشرية المتخصصة
 للفركاات والممارين أعضاء
 الاتحاد فكان لأحد من
 الامتداد بالتدريب كمنشط
 التشبيد والبناء للفرى
 بمستوى الكوادر البشرية
 فنيا ومهاريا والذي يمكن
 عليها بالضرورة لتأهليا
 واجتماعيا واقتصاديا فكانت
 سياسة الاتحاد الامتداد

الكامر يشتمل على
 التدريب والتأهيل
 البنية التحتية
 صناعة التشبيد والبناء
 كمحور أساسى
 لتطبيق الامور التي
 إليها الاتحاد
 اعفائه على كافة
 التصديق مما لا يوعا
 سهرين كفة الدالفة خلال
 المرحلة الحالية
 صناعة التشبيد
 مصر ويصنع التدريب
 العنصر الرئيسي
 جاد على رأس
 امتدادات الصناعة
 الدولة ولها
 هذا بل
 الاستعدادية
 الأجنبية لتزود
 من ومرف صناعة التشبيد
 والبناء فمستد
 بروتوكول منفصل
 الأثنى مشروع تطوير
 وعرف قطاع التشبيد
 ثلاث سنوات والتعاون مع
 الهيئة العامة للأبنية
 التعليمية يبدأ في
 ٢٠٠٠ وقد تم وضع
 مليون شارك الثاني للتشبيد

المشروع من الجانب الثاني
 كما قام الاتحاد بالتنسيق مع
 كافة الجهات والهيئات
 المهتمة بالتدريب لاختيار
 برامج تدريبية على أعلى
 مستوى لجميع التخصصات
 والشهادات العالمية في
 صناعة التشبيد بل ونعم
 مراكز التدريب والبحوث
 وكليات الهندسة والمعاد
 الدراسات المهنية بصناعة
 التشبيد وقيام الاتحاد حاليا
 بالتعاون مع صندوق التنمية
 الاستثماري في تنفيذ مشروعات
 لأحد المراكز المتخصصة في
 التشبيد وتعتبر صناعة
 التشبيد والبناء وقادرا
 المستجدي وبرنامج الامداد
 والتدريب للارتقاء بصناعة
 التشبيد في هذا المجال
 لإتمام التدريب على كسب
 المعالجة المحلية لتأهيا
 الأبناء مهنة وصناعة
 التشبيد والبناء في مصر
 والمصار على تشبيد
 للمطابقة العالمية والدولى
 الإفريقية وبالانتهاء من تنفيذ
 المشروع سيتمكن فعالية



للشركات والمؤسسات الاقتصادية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ٢ / ٧٠

والخسمة في تنظيم الأعمال
المالية، بحيث لن يضيع
بممارسة أى مهنة أو حرفة
الا بترخيص خاص يضمن
مستوى المهارة للعمل
ويؤكد سلامة الأعمال
المقدمة فيها .

كما يقدم الاتحاد بلم
أعضائه من الشركات والمؤسسات
بتطبيق برامج تدريب على أعلى
مستوى لمعامل العمل هذه
الشركات بما يضمن الحد
للتدوير والاعمال التجارية
للتطوير بوسائل الاتحاد بفضل
تكلفة ٥٠٪ من قيمة الترخيص
للمعاملين في الترخيص
الاتحاد ويضفي الهيبة
مصدرة على حسن بيان الاتحاد
رصد مبلغ ٤٠٠ مليون جنية
شعوب لتطبيق الترخيص
الدورات التدريبية للتركة تكلف
للمستويات والمؤسسات
جميع الحالات طبقا للاحتياجات
الفعلة للشركات الأعضاء
تدريب ٨٠٠ مليون من الشركات
الأعضاء خلال العام السابق
بتكلفة ٤٠٠ ألف جنية وكان
ألتزام الشركات الأعضاء

وتنظيم الأعمال
المالية، بحيث لن يضيع
بممارسة أى مهنة أو حرفة
الا بترخيص خاص يضمن
مستوى المهارة للعمل
ويؤكد سلامة الأعمال
المقدمة فيها .

كما يقدم الاتحاد بلم
أعضائه من الشركات والمؤسسات
بتطبيق برامج تدريب على أعلى
مستوى لمعامل العمل هذه
الشركات بما يضمن الحد
للتدوير والاعمال التجارية
للتطوير بوسائل الاتحاد بفضل
تكلفة ٥٠٪ من قيمة الترخيص
للمعاملين في الترخيص
الاتحاد ويضفي الهيبة
مصدرة على حسن بيان الاتحاد
رصد مبلغ ٤٠٠ مليون جنية
شعوب لتطبيق الترخيص
الدورات التدريبية للتركة تكلف
للمستويات والمؤسسات
جميع الحالات طبقا للاحتياجات
الفعلة للشركات الأعضاء
تدريب ٨٠٠ مليون من الشركات
الأعضاء خلال العام السابق
بتكلفة ٤٠٠ ألف جنية وكان
ألتزام الشركات الأعضاء



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠٠

النشر والمعلومات الاسمية والمعلومات

رئيس الإدارة المركزية لعهد مصر للطيران تصديت المناهج الدراسية وخفض مدة الدراسة إلى ١٥ شهرا بالمعهد

قررت هيئة المعهد القومي للتدريب على الطيران للتصديت المناهج الدراسية
بمعهد مصر للطيران التابع لهيئة المعهد بما يهدف إلى خفض مدة الدراسة التي يقضيها الطالب
تدريجيا خلال ١٥ شهرا على غرار ما يتبعه بالطيار وكذلك زيادة الساعات التدريبية من كل
دفعه للحصول على شهادة A.T.B طيار خط جوي مستندة من سلطات الطيران المدني في
الأمريكتي FAA والقائم على تصديت اعتماد الشهادات الصادرة من هيئة المعهد من
السلطات الرسمية للطبية والطبية وصرح اللواء عصام احمد رئيس الإدارة المركزية
لمعهد مصر للطيران بأنه سيتم تقسيم الدفعة الجديدة إلى لفتين الأولى يبلغ عددها ٢٥
طالبا وتبدأ الدراسة أول إبريل المقبل والثانية ٢٠ طالبا تبدأ الدراسة أول يونيو.
وتبلغ تكلفة الدراسة لكل طالب ٦٨ ألف جنيه، وتساعد على التسليم.

وأشار اللواء عصام بأنه لأول مرة سيتم تنظيم تخريج الدفعة للتكامل على دفعة واحدة

بعد خفض الدراسة إلى ١٥ شهرا فقط
وعن انتهاء البحث للدراسة للطيران
بالولايات المتحدة الأمريكية للحصول على
إجازة طيار مدني في فترة الثلاث

ساعات رئيس الإدارة المركزية لهذا في
مدينته للتدريب على تلك الطائرة وهناك
وجود متواصل من جانب الدكتور طيار
معهده عرفة رئيس مجلس إدارة الهيئة
التطوير والبحث نظام العمل بها، وأهداف
أن تلك سيجود وأنها بالتمسك بالمنهج
الدراسة قائم ويشمل دراسة الطيران
وتدريس الطيران بالانضمام إلى علوم أخرى
مثل القانون واللغات الأجنبية، وطالبا أن
تتمتع في الاعتبار أن التكلفة بالمعاهد
الأمريكية عالية جدا وقال أنه في إطار
جمع الدولة للمعهد سيتم تزويده بالثروات
جديدة ويستعمل لرويا إلى مدة المعاهد
الأمريكية نفسها.

وهناك خطة عاجلة للتدريس بمستوى
التدريب بالمعهد حيث سيتم شراء ثلاث
طائرات تدريب جديدة خلال الشهرين
للإزالة وخطة آجلة لاستكمال أسطول
الطيران للتدريس لمواجهة الأعداد المتزايدة
من الدارسين وما يسمع أيضا بتطبيق
البرنامج للتدريس بالمعهد لتحقيق مستوى
على مقدم في مجال الطيران المدني.

هشام عبدالعزیز



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠٠

للشعر والعموات الصحفية والمعلومات

إعداد دراسة للاستفادة من العلماء المصريين في الخارج وضيمهم لجاناس الجامعات المصرية

شبين الكوم - من رفعت ابو سمرح:

وافق مجلس جامعة المنيا برئاسة الدكتور محمد ابراهيم رئيس الجامعة - في اجتماعه الأخير - على برنامج اكتشاف القويين ورعايتهم ودراسة التجارب الدولية الخاصة بوضعهم في دائرة الاهتمام، اعتبارا من العام الجامعي ٢٠٠٠ - ٢٠٠١. كما قرر وضع قواعد لتطبيق قرارات المجلس الأعلى للجامعات بشأن ضوابط لقب لويئات التدريس بالجامعة للعمل بالجامعات الخاصة، ودراسة الترتيبات الواردة من المجلس بشأن الاستفادة من العلماء المصريين بالخارج، وضيمهم لجاناس الجامعات المصرية وإسراهم على الرسائل العلمية، كما قرر المجلس إعداد دراسة لترسيخ الصناعة والاعتماد بآلية المعلومات وبيطشبكة مراكز التدريب المستمر مثل مركز أبحاث القاهرة بشملاتها في العالم، كما قرر المجلس إعداد خطة شاملة لتطوير مكتبات الجامعة تشمل التنمية البشرية والأدوية وتنظيم العمالة وتدريبها لاستيعاب الجديد في ثورة المعلومات وأساليب ميكة المكتبات وبيطها بالشبكات العالمية وإنشاء برامج لدراسات العليا في المكتبات وتغيير المنهج الدراسي لنيل درجات الماستر والدكتوراه وأبحاث نظم القومية الكلية واسترجاع الطرمات وإنشاء قاعدة بيانات للرسائل العلمية وإنشاء وحدة برمجيات وأخرى لأدارة نظم المعلومات وضيم وحدة تزييق الميكرو فيلم إلى مركز المعلومات والتزييق ووضع شكل جديد للرسائل العلمية.



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٧/٧/٢٠٠٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صباح الخير في الجامعات

● تحت رعاية د. نجيب الهاللي جواهر وبالمشاركة مع الهيئة العامة للكتاب تم افتتاح معرض القاهرة الدولي للكتاب في جامعة القاهرة، المعرض شهد إقبالاً كبيراً من الطلبة بسبب التخفيضات الكبيرة التي يقدمها المعرض على أسعار الكتب المعرض يقدم تلبية للكرة دسمير سرحان رئيس الهيئة العامة للكتاب بأن ينقل معرض الكتاب بعد أن ينهى أعماله في أرض المعارض إلى جميع محافظات وجامعات مصر.

● جامعة الأزهر قامت يوم الأحد ٢٧ فبراير الماضي، جللا لتكريم وتخريج طلبة كلية الطب بنين دفعة ١٩٩٨، الحفل حضره شيخ الأزهر د. محمد سيد طنطاوي، وداود عمر هاشم رئيس الجامعة وأشرف عليه د. إسماعيل خلف عميد الكلية حضر الحفل د. إبراهيم بدران الجراح الكبير ووزير الصحة الأسبق، ودعّمى السيد نقيب الأطباء

● فريق المسرح بجامعة القاهرة بدأت في إجراء عروض المسرح للعروض التالوية الذي تقدمه الجامعة كل عام المسابقة تقام في الأسبوع الأخير من مارس، والمنافسة

محمودة بين القوى الثلاثة فريق وهي فريق كلية الإعلام وفريق كلية التجارة وفريق كلية الحقوق، الفريق أن بعض النصوص التي سلقها للفريق قراها الرقابة حاليا للموافقة على عرضها بسبب بعض الاستقطاعات السياسية.

● د. على أبوالمكارم عميد كلية دار العلوم استضاف فريق المسرح في مكتبه الأسبوع الماضي، واستمع منهم إلى مشكلاتهم وأهم العقبات التي تعوق تنفيذ عروضهم المسرحية بعد أن تعرضوا لتهديدات واعتداءات طلبة التيار الإسلامي، د. أبوالمكارم وعد الطلبة بكل جديع مشكلاتهم والوقوف بجانبهم ليخرج العرض المسرحي بصورة مشرفة، ليكون ذلك أبلىء رد على هجمة الطلبة المتطرفين.



د. نجيب الهاللي



د. دسمير سرحان



المصدر: الصحف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/٢/١٩٨٥

تصل طالبين بتجارة ديمقراطية نشاطهما الإسلامي

القرار قيام الطالب بتحويل بعض كلية الكلية في مسجدا وتحويل المسجد في أي وقت ويقام بالتحدث بأسلوب غير لائق مع موظف بالكلية (أ). وقد أدى الفصل الطالبين إلى ردة الفعل الخاطئة من الطلاب واستنكروا محادثات غلق معمود الكلية وخامسة أن الذي أصدر قرارات الفصل من ابن الكلية بالخلافه للثلاثين.

مفتوحة، حيث استند الطالب قيام بتطبيق مشهورات بدون تصريح من الكلية ومعون عليها كلمات يشكك شهر رمضان، وتضمن القرار ضرورة تشديد العقوبة في حالة تكرار قيام الطالب بهذا الأمر. وكان قد سبق إصدار قرار بفصل الطالب علي يوسف كسبر بالفرقة الثانية بتجارة ديمقراطية منذ شهر فبراير الماضي وجاء تبرير

في إطار للمؤسسات التعليمية التي يتعرض لها خلاا التيار الإسلامي، أصدر أمين كلية التجارة بجامعة المنصورة فرع ديمقراطية قراراً بفصل إدراجهم للتجاري (التيصل) الطالبين من الكلية الثانية (التيصل) من أول شهر من الكلية اعتباراً من أول مارس الجاري، دون تحقيق مع الطالب والغريب أن القرار تم تبريره بصحج



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٢٠٧ / ٢٠٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأمية

وفيرة

الدكتور

عمار

أشار د. حامد عمار - شيخ القرويين في مصر - لتتائج الدراسة التي أجراها البنك الدولي التي أثبتت أن الاستثمار في تعليم البنات يعد من أكبر الاستثمارات في عائداته الاجتماعي والصحي. جاء ذلك ضمن حلقة النقاش التي أدارتها نادرة زكي مسئولة برامج المرأة بهيئة فريدريش إيبيرت بمصر في إطار تناولها لمواد اتفاقية إلغاء كافة أشكال التمييز ضد المرأة، خاصة المادة ١١ عن التعليم التي تطالب بمساواة البنات مع الولد في فرص الالتحاق به. ويما أن المعدل السنوي لنخس الأمية بلغ ١٠.١٪ كما ذكر د. عمار وبالإشارة لنسبة الأمية التي طبقا لمؤتمر التعليم للجميع بلغت ٢٣.٤٪ فإن نسبة أمية المرأة ترتفع بمعدل ٢ أميات في مقابل رجل أمي واحد، نتيجة لعدة عوامل أهمها استمرار مفاهيم التمييز بين الولد والبنات في مناهج التعليم كما جاء بالدراسة التي توصلت إليها د. إلهام عبد الحميد رئيسة قسم المرأة والتعليم بمركز المحروسة وكشفت عن تأكيد هذا التمييز بمناهج اللغة العربية والمواد الاجتماعية. وعلى الرغم من النسبة التقديرية التي تصل إلى ٣٦ سنة الفراضية للقضاء على الأمية سنة ٢٠٠٠، إلا أن قيام وزارة التربية والتعليم بإنشاء وحدة خاصة لإدارة الجمعيات لتعبر خطوة إيجابية للقضاء على الأمية بربط قضايا التنمية والمجتمع بالعملية التعليمية.



د. حامد عمار



المصدر: صحاح الخبر

التاريخ: ١٣/٧/٢٠٠٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أكاديمية السادات تخالف القانون

كتبت أمل فوزي:

استنكرت مجموعة من أساتذة أكاديمية السادات للعلوم الإدارية بالمعنى الوضاح كسمية والمخالفة للنواحي لقانون الجامعات.

الأكاديمية بدون رئيس منذ عام ١٩٩٦، وهذا ما أثار انتباهنا عن مؤسسة تعليمية تعمل بدون رئيس.

لقد صدر قرار رئيس الجمهورية عام ١٩٩٢ لتولي الأستاذ الدكتور مصطفى رضا عبدالحمن رئاسة الأكاديمية وأمرى القرار لمدة أربعة أعوام وفقاً للقانون للجامعات. ومنذ عام ٩٦ حتى ١٩٩٨ - ظل د. مصطفى رضا يمارس اختصاصات رئيس الأكاديمية بدون وجود قرار أو تفويض مكتوب بذلك.

والأكثر دهشة، أن وزير للتعليم أصدر قراراً بتاريخ ١٩٩٨/٢/٢٦ بأن يتولى د. محمد حسن محمود العزاوي - نائب رئيس الأكاديمية لشؤون الدراسات العليا والبحوث، أعمال رئيس الأكاديمية. ومنذ ذلك التاريخ - والأكاديمية تقيد بمخالفات قانونية كثيرة أشهرها إسناد منصب الإشراف على قسم الرياضيات والأحصاء بالأكاديمية إلى الأستاذ الدكتور عادل عز الأستاذ المساعد بكلية التجارة جامعة القاهرة، ووزير البحث العلمي الأسبق، وذلك رغم أن لائحة قانون الجامعة تنص صراحة على عدم تولى الأستاذ المساعد أي منصب إداري.

وإستمر الأمر لتجاوزات د. محمد حسن الأستاذ الدكتور صلاح الدين صليبي مدير إدارة المحطة بالأكاديمية عن منصبه بدون سبب، وذلك بعد د. صلاح على رغم تعويضه الأكاديمية وحصل على تفويض قيمته (٥٠٠) ألف جنيه.

أول ما أن نعرف من وراء هذه التجاوزات ومغالي مصححة المخالفات للقانون داخل الأكاديمية.



المصنر : الأهرام

التفريغ : ٧ / ٨ / ٢٠٠٠

الدفتر والمعلومات الأسبوعية والمعلومات

الخطبة بتعليم كليات التربية الرياضية وإعداد التمارين

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتحريات والثقافة الاجتماعية بتدعيم دور كليات التربية الرياضية في إعداد القيادات التدريبية المتخصصة في مجالات الإدارة والتدريب والتقييم بجانب التعليم ، حتى يمكن الإلقاء بممارسة الرياضة على مختلف المستويات مع التوسع في تفعيل المرأة في مجالات الاتحادات والنادية الرياضية .
وأوصى المجلس في اجتماعه أمس - برئاسة الدكتور مأمون شوقي لشؤون العام على المجلس القومي للتخصصية - بإصدار تشريع يتضمن قواعد جديدة للاعتراف في المجالات الرياضية ولحقا لياثيوه الحركة الأوسمية الدولية ، وفي إطار التنايل والقوانين الساتمة في المجتمع مع ندان جميع الأجهزة والمؤسسات المعنية في هذا المجال . وأكد المجلس ضرورة زيادة الاهتمام بالتربية الرياضية وإمكانات ممارسة أنشطتها بمختلف مراحل التعليم كجزء أساسي من الخطط الدراسية نظريا وتطبيقيا إلى جانب تخصيص أماكن للممارسة داخل الأندية ومراكز الشباب ، وما يسمح للمرأة والفتاة بصفة خاصة باستثمار وقتها فيما يعود عليها وأسرانها بالصحة البدنية والفنية والفنية والاجتماعية .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ٧ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

منحة فنية

لطلاب الجامعة

الأمريكية

على قرار خطوات شركات الإنتاج في حصول أحد الطلاب بالمعاهد الفنية على منحة لتعليمه الإخراج والتأليف وخلافه بالخارج قررت قناة الشو تاي، التي يرأسها شيفيليا بيتر أبنستين منح طالب بالجامعة الأمريكية ويكون مدفوعا في دراسته وتلقته الأجنبية للسفر للخارج ليعبر مراحل الإنتاج والإخراج، وسوف توزع هذه المنحة على بقية الجامعات في الأعوام القادمة، وتم ذلك في المؤتمر الذي أقيم أول أمس بين إدارة الجامعة والطلاب وبيتر أبنستين وحضره فريق العمل مولان زيدان وأندرو بوئي - ومستر صفوت ومي الحسيني.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٨ - ٢٠٠٠

للشعر والقصائد، الأساطير والمعلومات

انتهاء وضع الامتحانات لأواد الثانوية العامة

انتهت وزارة التربية والتعليم من وضع جميع امتحانات الثانوية العامة وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تعليمات بضرورة أن تستكمل مديرية التربية والتعليم في المحافظات ترتيباتها لامتحانات قبل بدئها بوقت كاف، حتى يتسنى للطلاب الجور النهائي والمناسب للطلاب لأداء الامتحانات.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٨ / ٧ / ٢٠٠٠

للشؤون والخدمات التعليمية والمعلومات

التجار يرون غاضبون..

من الذي يصمم الأمر بشخص من
صروف بدل نفوذ التجار الذين تم
القراره منذ أكثر من ٢٠ عاماً.. وتم
الصرف لنا نحن الأشخاص الذين
التجارين العاملين بالتعليم والفربية
(التعليم التجاري) منذ عام ٩٦ ولكن
الفرحة لم تستمر طويلاً فقد تولف
مديره اعتباراً من يناير ٩٩ وقامت
مديرية التعليم بصمم المبالغ التي تم
صرفها من ممتلكاتنا على المساء
شهرية ما بين ٢٠ إلى ٥٠ جنيه كل
حسب راتبه، وذلك رسائلهم أن الوفاء
جاء بناء على مكتوبة من الجهاز
المركزي للتنظيم والإدارة نظراً
لتقصيرهم لا هو موجود بمطالبة
الوصف لاستحقاق البدل والذي ذكر
فيها مؤهلاً عالياً مناسباً وليس مؤهلاً
عالياً تجارياً وهذه مشكلة تتمسب
حسب تفسيرهم في وقف البدل وعدم
صرفه استحقاقه. نقاشه الدكتور رئيس
الوزراء ووزراء المالية والتنمية الإدارية
ونائب التجار يرون بطل هذه المشكلة
ومساراتنا برسالتنا للراعيين العاملين
محا في التعليم الفني.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ٢ / ٢٠٠٠

للشور والمعلومات الصحفية والمعلومات

زيارة لجنة التعليم ومطالب المعلمين في سيناء



أحمد الغمري

أنتهت لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة زيارتها الميدانية لمحافظة جنوب سيناء حيث تفقدت اللجنة العملية التعليمية فى العديد من المدارس بجميع المراحل التعليمية العامة والمدارس الفنية فى شرم الشيخ ودهب ونويبع وطور سيناء واستمعت اللجنة لطلاب فى جميع المراحل التعليمية.

والتقت اللجنة بمهامير المعلمين وقياداتهم النقابية والإدارية حيث أكدوا اهتمام الحكومة بالتعليم وتطوير المناهج حتى يواكب الألفية الثالثة طبقاً لتوجيهات الرئيس محمد حسنى مبارك الذى جعل التعليم هو المشروع القومى لسمير وطهر ذلك واضعاً فى أعمال التكنولوجيا الحديثة فى معظم المدارس وإرسال البعثات إلى الخارج لارتقاء بمستوى المعلم وزيادة ميزانية التعليم إلى عشرة أضعاف خلال السنوات الخمس الماضية وتحديث المناهج التعليمية وتطوير اكتساب القدرات وإعطاء بعض المعلمين المادية للمعلمين حيث تضمنت القرارات ومكافآت الامتحانات وأن كانت تحتاج للمزيد والمزيد نظراً لارتفاع مستوى المعيشة وارتفاع الأسعار.

وفى مطالبات عديدة مثل توفير الامتدادات المالية لصفوف الحوافر حتى تتساوى جميع فئات المعلمين بالتربية والتعليم حتى تسجل ١٢ شهراً للمصير وكذلك صرف مستحقات المناطق الثانية التى تتلقى حطب العمالة تلك المناطق علماً بأن جميع المصالح والهيات الأخرى تقوم بصرف هذه البدلات عدا التربية والتعليم وفى ضرورة أيضاً بأن يتم التنسيق بين هيئة التأسيس المعنى ووزارة التربية والتعليم وإنشاء وحدات ومستشفيات خاصة للمعلمين وأسروهم على مستوى الجمهورية وبالرغم من إسهامه الشاكر بين وزارة الصحة والتربية والتعليم فإن المشروع لم يخرج إلى النور حتى الآن ونأمل المعلمين وقياداتهم

التجارية ونزوى المسحة والتعليم سرعة تنفيذ هذا المشروع. وطالب حارث صيغام الأمين المساعد للقبلة العامة للمعلمين بضرورة تزويد المدارس بمحاصل الخدمات المادية والحراسة لأنها

أصبحت ظاهرة خطيرة بأن يفسد المدرسة وتكادها أكثر من مليون جنيه ولا نالقة عليها.

وأثار الأمين المساعد للتربية العامة مشكلة المعز الصارخ فى عدد المعلمين والتي تعاني منها وزارة التربية والتعليم حتى يصل المعز لأكثر من ٢٦٠ آلاف معلم بالرغم من أن الحكومة قد منحت وزارة التربية والتعليم ٥٠ ألف درجة مما جعل المعز مازال مستمراً.

وقال أننا نناشد حكومة الدكتور عاطف عبيد زيادة الدرجات حتى يستطيع وزارة التربية والتعليم سد المعز الصارخ فى المدارس، وطالب أيضاً بزيادة القيمة المالية للمعز الإضافية التي يقوم بشهرتها للمعلمين فى المرتبتين الإضافية والثانية لحد المعز وبضرورة تصديق مكافأة مالية للمعز الإضافية التي تدور فى المرحلة الابتدائية وقد أهدت اللجنة بما قامت به هيئة الأمانة التعليمية من تشييد وبناء المدارس على مساحات كبيرة ومجهزة بأحدث الأجهزة التكنولوجية الحديثة.

أما نقيب معلى جنوب سيناء فقد طالب بضرورة معاملة أبناء العمال بنفس معاملة المعلمين، وتخصيص أراضى للمدرسين للبناء عليها.

وزيادة البخل النقدي وبضرورة تخصيص السكن للتزويج حديثاً والذين قسوا طالوا من ثلاث سنوات كما طالب المعلمين بإعادة النظر فى استبعاد المعلم للشرطة أمام تلاعبه ويجب أن يكون المعلم احترامه فى وسائل الإعلام المختلفة، ويجب أن تكون للمعلم حصانة كما طالبوا بأن تكون الترقية فى جنوب سيناء كما فى المحافظات الأخرى.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٨ / ١٩٥٥

النشر والخدمات الاسكانية والمعلومات

الاستاذ وطم امتحانات الثانوية العامة بجميع المواد بعد ان التفتت

كتب - ايمن المهدي:



حسين بهاء الدين

جميع الدورات التعليمية انتهت من تحديد مواقع تأدية الامتحانات داخل لجان بالمدارس مع صرف النظر عن عمل سوابقات خارج أسوار المدارس وهو الانتداب الذي تلازم مع قرار اجراء جميع الامتحانات للنقل والشهادات على التوازي وليس على التوالي أى فى نفس الوقت وليس بالتتابع كما كان يحدث فى الأعوام الماضية

وتم تحديد أكثر من ٢٠ مركزا لتوزيع الاسئلة فى جميع المحافظات بالتنسيق مع الجهات الاسنية مع تحديد خطوط سير الاسئلة طبقا لخطة محكمة ومزينة والالتزام بالمواعيد المقررة لوصول الاسئلة إلى مقر اللجان وكذلك تسليم أوراق الاجابة.

وتقرر عدم إقامة لجان امتحانات جديدة داخل القرى والاقاليم خوفاً على المصلحة العامة وأولوية أى محاولات للفكر من بعض الطلاب وأولياء أمورهم وكذلك لعدم وجود استراحات ملائمة ومناسبة للمراقبين والمشرقيين على الامتحانات بهذه المناطق .

اصغر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بأن تنتهى مستديرات التربية والتعليم بالمحافظات الاجراءات الخاصة بالامتحانات قبل بدايتها بوقت كاف مع الالتزام بالقرارات المتبعة على الطلاب وتوزيع الصور الهادئة والخاصة لاداء الامتحانات.

وصرح السيد احمد عبد المولى وكيل أول الوزارة بأنه قد انتهى وضع امتحانات جميع المواد للثانوية العامة وتم الالتزام بمواصفات المركز القومى للامتحانات الخاصة بأن تكون الاسئلة فى مستوى الطالب المتوسط بأن تتبدد عن التحديد . خاصة فى المواد التى تسبب مشكلات متكررة كل عام مثل الفيزياء واللغة الانجليزية والجغرافيا.

وقال إنه يجرى حاليا الانتهاء من طباعة اسئلة الشعبات العامة كالثانوية والبيطومات الفنية وإن



المصدر : الوفاء

التاريخ : ٨ / ٢ / ٢٠٠٠

للشعر والعمارة السكنية والمعلومات

انقلاب في التعليم الجامعي والعالي نظام جديد للبلون بالجامعات .. إلغاء تعيين المعيدين .. وضع ضوابط لتقسيم أداء الأساتذة

نظام جديد لتقسيم أداء أعضاء هيئة التدريس يتضمن نشاط التدريس والبحث العلمي والأنشطة العلمية والاجتماعية والفكرية والتدريب كالتالي في صورة تقرير يعدة عضو التدريس عن إنجازاته وتقديم القسم العلمي وتقديم الطلاب بالأشياء في إقتران أعضاء هيئة التدريس بمساعات مكتبية يتولاهم عن خلالها لتقديم الأبحاث والمصروف للطلاب والمشاركة في الأنشطة العلمية المختلفة. وإنشاء مزايا الأستاذ للتدريس التي يري أنها الأستاذة لتسحب الإنتاج العلمي

التعليم العالي والالتزام بالضوابط التي تنظم إنشاء مؤسسات التعليم العالي والتي تتضمّن مع توسيعه وفلسفة نظام الاعتماد بحيث شر الوافدة بثلاث مراحل منها استهواء كلفة للخدمات العلمية والفكرية والتعليمية واعتماد البرامج والقرارات وتقديم بدو الدراسة. كما تتضمن مشروعات التطوير التوسع في نظم التعليم للفتوح والتعليم عن بعد باستخدام التقنيات الحديثة، والتوسع

في القبول بهذه الأنشطة الجديدة من التعليم وترتّب تصديدا للسلطة للتسوية وإنشاء جامعة مصر للفتوحة. وتتناول موضوعات لتطوير تحسين نظام القبول بالجامعات والمعاهد الفنية على أن يكون قبول الطلاب للدراسة بمؤسسات تعليم العالي في حدود الأعداد التي تقرها المجالس العلمية في ضوء الاسكانات المتاحة وتمديد الأعداد وفقا لاحتياجات اسواق العمل المحلية والخارجية ووضع معايير جديدة للقبول تشمل مجموعة الدرجات والمواصفات اللازمة لكل كلية أو معهد وأجراء اختبارات للدرجات صديدا لجان مختصة من القرويين والمختصين وممثلي قطاعات الإنتاج والخدميات ذات العلاقة، ويكون التوزيع الجغرافي عملا سهما في توزيع الطلاب على مؤسسات التعليم العالي عند توافر شروط القبول بها لأجل مشكلة إغتراب الطلاب بالبلد الجامعي. وتعد أعمال التطوير التي يقودها للجان الأعلى للجامعات التي إلغاء تعيين المعينين وتعيين القرويين للمعينين في حدود الأعداد التي تقرها مجالس الأقسام ككلاب بحث واختيار المتخصصين من العاملين على درجة الماجستير في وظيفة مدرس مساعد ويكون التدريس في جميع وظائف هيئة التدريس ومعاونيه من طريق الاعلان الذي يتقدم له من مستوفي الشروط سواء من نفس الكلية أو للغير أو من الخارج. وتقبل إقبال التطوير وضع

يشهد التعليم الجامعي والعالي في مختلف السبلات التعليمية خلال الفترة القادمة تنفيذاً لتوصيات المؤتمر القومي لتطوير التعليم الجامعي والعالي والتي تضمن إصلاح التطوير تحسين أوضاع الكليات الجامعية وتعيين الاستاذ المؤني والملي لأعضاء هيئة التدريس والارتقاء بمستوى المعاهد الفنية الحكومية الخاصة لإشراف وزارة التعليم العالي والتي تعاني من الأعمال منذ سنوات طويلة مما أدى إلى تدوير السويدي التعليمي بهذه المعاهد وتجهيز عائلين بدلا من تدوير كادر لها مهنية قادرة على التعامل اسواق العمل الخارجية والداخلية ولذا للتخصصات الدراسية بكل معهد. فإلى المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير الذي عقد في جامعة القاهرة برئاسة الدكتور ممدوح شوقي وزير التعليم العالي ومحمود رؤساء الجامعات بينهم الدكتور محمد

ابراهيم رئيس جامعة المنوفية استعد خطة متكاملة لخدمات التطوير تقسم إلى مشروعات يتم تنفيذها في اسد قصور خلال العامين القارين ٢٠٠١ و٢٠٠٢ ومشروعات أخرى تنفذ في فترة زمنية من ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٥ ومجموعة من المشروعات طويلة المدى تتد في الفترة من ٢٠٠١ إلى ٢٠١٧. وكلّك اللجان فريق عمل يتفرع لأمانة التطوير وفريق الخطط والمشروعات للفترة التي توصيات المؤتمر القومي للتعليم العالي منها التطوير التدريجي والهيكلية والفنية الأساسية للتعليم الجامعي وتمتدّن إنشاء المجالس الأعلى للتعليم العالي وتطوير تشكيل لجان التخصصات ولجان النوعية وتمديد لتخصصاتها بحيث تمثل فيها الجامعات والمعاهد العليا ووضع ضوابط لإنشاء الكليات تشمل إعداد خريطة جديدة لانتقوية التعليم العالي يراعي فيها توزيع الكليات والمجمد الأشمل المؤسسات

وإيجاد عضو هيئة التدريس والنوع السلوكي التي يمثل من خلاله القدرة العلمية للطلاب. ومن أعمال التطوير التي تصدّت لوزير المعاهد الفنية. الحكومية التابعة لوزارة التعليم العالي يقول الدكتور عبدالحميد شامي رئيس قطاع التعليم العالي والإشراف العام على مكتب التنسيق في الوزارة بكت في إعداد دراسة للتطوير يستوي التعليم في المعاهد العليا حولها مناطق جذب للطلاب وتقديم مساهمة هذه المعاهد في كليات تكنولوجيا.

أكد طهاني: تصديق أوضاع المعاهد التي عانت من عدم الاهتمام منذ فترات طويلة لتسهيلها على كليات قادرة على تدوير كادر مؤهلة للالتحاق بأسواق العمل بدلا من الوقوف في طابور العاطلين. وأشار وكيل أول الوزارة إلى أن تم الانتهاء من حصر المعاهد الفوترة على مستوى الجمهورية وعددها ٤٦ مسجدا تضم ١٥٠ ألف معاهد لتوزيعها جغريا على الجامعات الدورية بمختلف المحافظات بحيث تضم كل كلية مجموعة من المعاهد الفنية بمختلف التخصصات الدراسية. وأشار طهاني إلى تدريب



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٨ / ٢ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعضاء هيئة التدريس بهذه المعاهد والجامعات في مجالات خارجية لرفع مستواهم المهني، والرفع من مستوى سلامة رئيس الإدارة المركزية للتعليم العالي، أنه سيتم لتتطلب بعض أعضاء هيئة التدريس من الجامعات المشاركة في رفع المستوى العلمي للمعاملين بهذه المعاهد، وإضافة أنه سيتم تحديث المناهج الدراسية بما يتناسب مع احتياجات المجتمع والتأهيل الخريجون لأنه للمواظبة للطلوبه منهم. وإضافة أن لجأتنا من استئذنة الجامعات ستقوم بالاستمرار مع أعضاء التدريس بالمعاهد بأعداد مناهج متطورة تتناسب مع التخصصات الدراسية الحديثة. وأشار إلى استمرار الدراسة بالمعاهد بعد تحويلها إلى كليات لغة سنتين يستطيع بعدها الطالب الاكتفاء بهذه الشهادة والالتحاق بأسواق العمل أو استكمال دراسته الجامعية وإلحاقاً لمعاهد الالتحاق بالجامعات والمعاهد.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٩

البنك الدولي يستجيب لمبارك برنامج التعليم عن بعد.. في مايو

استقبل الدكتور غلط عبيد رئيس مجلس الوزراء أمس فيكتور توماس نائب رئيس البنك الدولي والمسئول عن التدريب والتعليم فيه والوفد المرافق له الذي يزور القاهرة حالياً.

حضر اللقاء السفير محمد كامل عمر ممثل مصر والدول العربية في البنك الدولي الذي صرح بأن مهمة البنك هي طرحت لتفصيل برنامج التعليم عن بعد الذي يتبناه البنك وكان الرئيس مبارك قد إشره خلال زيارته لواشنطن العام الماضي مع رئيس البنك الذي استجاب لمبارك الرئيس وقرروا أن تكون مصر من أول الدول التي يتخذ منها البنك هذا البرنامج للتدريب. وسيدأ البرنامج عمله في مايو المقبل بالتعاون مع إشراف الجامعات الأمريكية.



الغرض والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠٠

د. منار الشوربجي ..

أول دكتوراه عن الكونجرس الأمريكي وبماذا يتأثر في تشريعاته ؟

والما هو نتيج لكل هذه التشريعات
ورصد للتطور الذي يحدث لها إما يدمج بعضها أو يفرقه
بعضها في القانون.
ومتابعة أي مشروع قانون قد تبنى الفرق وسط تلال من
التفاصيل التي قد تبدو كلها ذات أهمية متساوية أو
بلا أهمية على الإطلاق.
الآن قامت د. منار الشوربجي بتصميم نموذج نظري
قام على مفهوم الائتلاف الانتخابي سمح بتحديد التشريعات
التي تحكم تحليل العملية التشريعية واتخذت مراحل هذه
العملية التشريعية بتعديلاتها وتفاصيلها من خلال التطور
الذي يحدث في عملية بناء الائتلاف الانتخابي.
واقامت دراسة د. منار الشوربجي سمات مفهوم الائتلاف
الانتخابي بأنه الائتلاف التشريعي بحكم وظيفته وعلى رأسه
عند مناقشة مشروع قانون يحميه ويحشله من أجل هذا
الشروع بصدقه .. ثم لا يسمي له وجود بعد تصديق مسيرته.
وبهذا الائتلاف لا يكتفى بالقسورية على أساس حزبي ..
ولا يتشكل من مجموعة متجانسة وإنما هو عبارة عن مجموعة
خاصة بمشروع محدد لتهتم أطرافها على مفاصله لأن
لكل منها مصلحة في بعض بنوده .. بينما قد لا تلتحق
جميعها سلفاً على غيره.
ول أن هذه الائتلافية التي تحصل للمشروع في إحدى
مراحل العملية التشريعية قد لا تكون هي نفسها بالمعنى
التي نستخدمها في مراحل أخرى.
على سبيل المثال فيكون الجريدة على عميل لئلا كان على
بناء ائتلاف الانتخابي في مجلس النواب تشكيل ائتلاف بهيئة
يصل للمشروع عبر مرحلة اللجان ثم إعادة تشكيله على
نفس مختلف حتى يمر من مجلس كل ثم تشكيله على نحو
مغاير ليتم بالتصديق اللازمة لولاية المجلس بما عليه.
والنتيجة للدراسة أن العملية التشريعية في الكونجرس تهدف
في جوهرها لبناء ائتلاف الانتخابي اللازم لتمرير مشروع القانون
وهي عملية تستمر طوال دورة حياة المشروع وتطوّر على
مقابضات وسياسات وتيارات متباينة لتواجه في كل مرحلة
مخاطر تبنى أي التشريعات ومن ثم يحتاج ائتلاف الانتخابي في
حملة في كل مرحلة من مراحل العملية التشريعية وبمخاطر
الحماية هي التي تتحدد العوامل الرئيسية التي تفسر الدور
الفرسي في كل مرحلة من تلك المراحل
● وعلى بناء ائتلاف الانتخابي لاتحدد داخل الكونجرس
نفسه وإنما هي عملية معقدة تتلخص فيها الخطبة الكاملة

حصلت منار الشوربجي هذا السبوع على درجة الدكتوراه
من كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بعد مناقشة رسالتها
التي جاءت في جزئين من العوامل الرئيسية للأثر على
العملية التشريعية في الكونجرس الأمريكي - مع دراسة
حالة الكونجرس الثالث بعد المائة ١٩٩٢ - ١٩٩٤ على
مشروعين هما مشروع قانون مكافحة الجريمة الذي اقترحه
هذا الكونجرس .. ومشروع قانون الرعاية الصحية الذي
قُدِّم في الكونجرس في الرابع.
وتعتبر هذه أول دراسة علمية جامدة تناقش النظام السياسي
الأمريكي في أحد جوانبه المهمة باللغة العربية وبهذا تصامم
في عملية التحليل التي تعالج منه للكتابة العربية بشأن
البيانات التي تتناول بقية الولايات للتحدة الأمريكية حين
تتايات أليات التشريع في الكونجرس الأمريكي.
لوصلة د. منار الشوربجي في دراستها إلى مجموعة من
النتائج العامة هي :
● أن العمل داخل الكونجرس ليس مجرد عملية عالية من
اللامركزية تعرض نفسها على العملية التشريعية ومن ثم
على من يسعى لتجديدها. وهذا الطابع اللامركزي لا يمتد
فقط إلى ذلك عديد - - - - -
الفاعل يلعبون الدوراً مستقلة وإنما
يعني أيضاً أن هناك مخاطر من
للشوربجي التي يتم مناقشتها
جميعها في نفس الوقت .. وفي إطار
السياسي المستند لامتداد مشروع
بعض هذا المشروع الواحد.
فمن الواضح أن تكون هناك عدة
مشروعات متوازية تتنافس كل منها
في إيجاد من اللجان المعنية بل ومنها
آخر من المشروعات يتبنّاها زعماء
الكونجرس .. وكل هذه المشروعات
تتناقض بالآراء ومختلف كل فريق أن
يكون مشروعه هو للمشروع الذي يتم
القرار في النهاية. بمبادرة أخرى فإن
مستلزمات مشروع قانون في
الكونجرس ليست باليساسة التي قد
تبدو عليها .. فالعمل ليس مجرد تنسيق
المشروع عبر المراحل المختلفة .



المصدر : الجمعية

التاريخ : ٢٠٠٩ / ٧ / ٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible]

رسالة جماهيرية وأخيرة طوال

الوقت والشيء الخطير على أي

مثير هو تلقى الكولاجرس رسالة

جامعہ صوریہ ملتجیہ .. فاعامل الای

یہی دور جماعت انصالح ہو گئی

الكونجرس رسالة واضحة من الرأي
العام في أن هذا القانون غير مقبول

فبعد أن وقع الخبر، وولدت له ابنة،

أحرزته جماعة من المصلين للتأهية

المشروع قانون الرعاية الصحية لم

يكن أنها اعادت تلمكيل الراي العام

على نحو معين وإنما أنها نجحت في

إثارة التماسه الامر الذي أدى الى

فصل المؤسسة التشريعية

بسمی الاعضاء لکھنؤ اتھلا موائف

لا يعرفون على وجه التحديد شكلها

1374-1375 هـ

جاءت دراسة منذ الشهر...

الأساسية والتهود إلى أنها عملية

رهنية الخاصة بالرأسية من أجل

تلف معطيات، وفترات الدراسة بين

٤- مفهوم السوابق التاريخية وبيئتها

يخشى التعامل للرجسنة مع قضية ما

التغذية الاسترجاعية. وقد تبين من

الذاكرة القسمة كمنهوم لتحليل

حد الفروق الرئيسية بين مشروع

من أن مشروع قانون الجريعة عبارة
عن مشروع قانون 33 ذو الحجة 1390

هذه كانت مشيئة الله تعالى في ذلك اليوم.

[illegible][illegible]

اسمیه عبد الرزاق



المصدر : الأهرام الممالي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٢ / ٩

تطعيم ٤ ملايين و ٦٢٤ ألف طفل في اليوم الأول لحملة التطعيم ضد شلل الأطفال

كتب - محمد حسنان في اليوم الأول لحملة التوعية القومية للتطعيم ضد شلل الأطفال تم تطعيم ٦ ملايين و ٦٢٤ ألف طفل من سن يوم وحتى ٤ سنوات بنسبة ٩٢.٥ في المائة من المستهدف تطعيمهم في مختلف المحافظات كما تم تطعيم ١١٥ ألف طفل خارج المستهدف تطعيمهم من تزيد أعمارهم على ٤ سنوات. وذلك وفقا للتقرير الذي تلقاه د. إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان من لجنة متابعة الحملة.

وقد صرح د. محمود أبو النصر وكيل أول وزارة الصحة والسكان بأن جميع فرق التطعيم تالوم يعملها منذ اليوم الأول من الصباح الباكر وحتى الخامسة مساء. وأن الحملة تسير بصورة جيدة كما يوجد إقبال على التطعيم بجميع محافظات الجمهورية وأن التطعيم متوالى بجميع المحافظات بالحداد.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٩٨٠ / ٢ / ٩

اختبار موحد لخريجي الطب لمكافحة أخطاء الأطباء امتحان تأهيلي .. شرط لمزاولة مهنة الطب !!

وتشير د. موحدة إلى وجود بظلة مظلمة بين الأطباء وأن عقد امتحان تأهيلي كشرط لازالة سوءهم بشكل مباشر إلى زيادة معدلات البطالة بين الأطباء حيث لا يستطيعون أن يجدوا الامتحان سوى عدد قليل منهم ومن ثم أن يزولوا المهنة إلا القليل أيضا ويتم ترحيل الباقي من الخريجين إلى صفوف البطالة التي يعاني منها البعث بشكل عام وتحذر من خطورة تطبيق فكرة توحيد للامتحان الفراسية إلى كليات الطب حيث يصل هذا الإلتزام إلى إخراج قوائم

العلماء من أطالبي التطبيق الجامعي إلى أطالبي التطبيق الفرسي وتضيف د. موحدة : أنه لا يمكن التسليم بجدوى فكرة عقد امتحان تأهيلي لأن ذلك يتطلب ضرورة توحيد المناهج الفراسية وبالتالي نظم الامتحان والجمع للتركيبي فيما بين الكليات للخطوة وهو أسلوب يتعارض مع أهمية كل كلية إلى تحوير مناهجها الفراسية ونظم امتحاناتها واختيار مواد الدراسة التي تدرس بها والتي تختلف باختلاف طبيعة المكان الذي توجد به الكلية وذلك بفضل الاختلاف في طبيعة الأمراض التي تشكف من مكان لآخر سواء على ذلك فإن الإلتزام إلى الامتحان للحد من كونه من الآثار السلبية ما

يكنس على مهلة الطب وعلى من يترأها. وأرد د. سمير الغزالي - استاذ الصحة بعي عين شمس - أن فكرة الامتحان للحد من أعداد السنوات الدراسية الجامعية والمطابقين إلى سنة التخرج حيث يحرم هذا النظام الخريجين من مزاولة المهنة في حالة انخفاق في هذا الامتحان وبالتالي فإن تطبيق مثل هذه الفكرة لا يجب أن يكون منسبا على خريجي جامعات المصرية ولكن يمكن تطبيقه على من درسوا بالخارج ولم يلقوا للامتحان الفراسية المصرية وذلك للتأكد من مستوى العلم. وأكد د. سمير أن تطوير للتعليم الطبي في مصر لا

اكد الدكتور حمدي السيد طبيب الأطباء أنه تم الاتفاق مع وزارة الصحة على إعداد دراسة شاملة لأجراء اختبار موحد لجميع خريجي كليات الطب قبل منحهم ترخيص مزاولة المهنة وتسليم للعمل مع التركيز على اكتساب المهارات الحرة والتعامل مع المرضى وليس المعلومات الطبية فقط التي تعلموا خلال دراستهم الجامعية بكليات الطب.

من جانبهم أكد استاذة الجاهليات من الأطباء وفهمهم للفكرة إجراء امتحان موحد كشرط لازالة المهنة واعتبروه خطرة على طريق زيادة البطالة بين الأطباء. فيما يرى البعض أن مشاكل ضبط الأداء المهني للأطباء لا يمكن القضاء عليها عن طريق امتحان تأهيلي كل فترة التأكد من مدى جودة الطبيب للعمل في هذا المجال وإنما الحل يكمن في دراسة أسباب مشاكل التطبيق الطبي داخل كليات الطب خاصة وأن هناك تجاهلا للدراسات العملية بسبب نقص الانكشافات للتأهيلية بالجامعات المصرية.

أراء الخبراء والأطباء يتناولها التحقيق التالي:-

ترى د. موحدة سعيد - الاستاذة بكلية طب قصر العيني ومستشار وزارة الصحة والسكان لبحوث العمليات أن مصر تتر بمحنة تصول إلى كل التجاهلات وأن هناك حاجة حقيقية لإصلاح الطب كتطبيق وكفاءة من جانب الأطباء للعمل على رفع مستوى الخريجين من كلية الطب بعد أن لوحظ تدنى مستواه بسبب التزايد الزمبي في أعدادهم في الوقت الذي تنفك فيه الكليات الأساليب الطبية في التدريس نتيجة قصور الإدارة والتأمية والمقصصة لتطوير وهو ما انعكس على مستوى الأطباء وعلى أمانهم المهني مشيرا أن لمدونات تعمل في مستوى التطبيق الطبي يتطلب الانضمام به في مرحلة ما قبل التخرج وليس بعده أثناء ممارسة المهنة كما يريد البعض لأن إدخال تعديلات على نظام ممارسة المهنة وذلك بدمج امتحان تأهيلي أو خلاله وكلها أساليب أن تشر نجاحا خاصة وأن الأطباء الحاليين ليست لديهم القدرة على إعداد أي تطوير بسبب قصور العملية التطبيقية في مراحل الدراسة الجامعية.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠٠

الطب كل حسب ظروفه الاقتصادية والاجتماعية وانتقلت د. سوسن فكرة الامتحان التفاضلي أو توحيد نظام المجموع التركيبي كشرط لازالة للتهمة بسبب نتائج السلبية وأصلاح للقصور في الأداء الوظيفي فإن د. سوسن ترى ضرورة وجود مشروع قومي يهدف إلى تجديد وتحديث الآلية الجامعية وهي دعوة يجب أن يشترك فيها القطاع الخاص والمستثمرون وبذلك الاستفادة من الدراسات الخاصة التي أعدتها للجهاز القومية للتخصصات شعبة السكان وهي معلومات سيأتي الوصول إليها وتوصياتها لم يعمل بها وهو ما يجهل الكلاص حول فكرة الاعتماد للتفاضلي لخريجي كليات الطب غير ذي جدوى

وتضيف إنه لزيادة فعالية الأداء لأولى الأطباء فإن الامر يتطلب الاهتمام بالقرى والمنطقة والقروية للأطباء في فترة ما قبل التخرج وهو امر صعب تحقيقه في ظل الأساليب الشائعة حالياً في نظام التدريس الذي يجب أن يتم تطويره من بعض القوانين والتجارب والعملية التعليمية دون الالتزام بأصول للتهمة.

نقص الامكانيات

أما الدكتور علي شلتوت - استاذ طب الأطفال المساعد جامعة المنصورة - فيرى أن طرح فكرة الامتحان الموحد ليست بالأمر الجديد حيث سبق وأن نوقش مثل هذا الموضوع على أن يكون امتحاناً في السنة الثانوية فقط وليس بعد التخرج إلا أن الفكرة لم تخرج إلى حيز التنفيذ بسبب صعوبة التطبيق والاعتماد على هناك شكاً في تطبيق فكرة الامتحان التفاضلي كشرط لازالة للتهمة بعد التخرج.

وتضيف أن الاعتراض بجدي مائل هذا الامتحان يعني اعترافاً ضمنيًا بعدم جدوى التعليم في كليات الطب بجانب تهديده لفترة التولية التي يقوم خلالها الطبيب بالتدريب على تخصصات مختلفة ولا يتعرف بها في الأخرى.



حمدي المهدي



سوسن الفزالي

تحقيق - يشير العدل

وجه أن ينظر إليه على أنه مجرد اجراء تعديلات على للتابع نظام الامتحان ولكن ينبغي النظر إليه من زاوية الأساليب المستخدمة في التعليم الطبي بكل ما تحمله الكلمة من معانٍ تمثل في الإثنية التنظيمية الجراحية واستخدام للعدل الحدية التي تساهم في رفع المستوى التعليمي للطلاب

خلل

وتضيف د. سوسن : أنه لأحداث نهضة حقيقية في مجال التعليم الطبي في مصر فلا بد من إصلاح الخلل الحادث في جوهر النظام التعليمي بمبدأ من التغيير التي تهدف إلى تغيير النظام التعليمي إلى نظام أفضل ولا يصل إل لا عمل له دون النظر إلى عملية التطوير الحقيقي الذي يتأسس على أساسه الخروج بعد أن شهد العالم والتطور من القول بضعف الأداء لدى بعض الأطباء مشيراً إلى وجود أعتقادات خاصة لدى بعض أعضاء هيئات التدريس بكليات الطب تهدف لأحداث تطوير على للتابع الدراسة بل على كليات



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

ويشير إلى أن لاختلاف النتائج التي يتم عرضها بكميات الطب الأقل من مستوى الخروج وذلك لوجود مواد أساسية يتم تدريسها بجانب بعض المواد التي تنسبها طيبة لكل من الأمراض التي تسببها الاختلافات الجغرافية وعلى ذلك لا يمكن النظر إلى فكرة عقد امتحان موحدة كخسيرة لزيادة الثقة على أنه أسلوب تجريب أثناء المهنة الطبية ولكن الأمر أبعد من ذلك بكثير حيث يحتاج لتطوير في ضرورة تضاعف جهود كافة الجهات المعنية للعمل على الارتقاء بمستوى أداء الأطباء المهني التطوير على تقليل أخطائهم التي تصدق بالدرجة الأولى إلى كثير من إكثافات التطويرية على اختلاف أنواعها وهو أمر لا يرجع للتدريب ولا من بعيد إلى للمواد العلمية التي يتم تدريسها بالخدمات الصحية.

الصالح العام

د. محمد عبدالقاضي - الخصاص الأثمة لبيئة التعليم الصحي بالخصوص - يقول: إن نظام الامتحان الطبي يعد دليلاً قاطعاً على عدم الثقة في مستوى الخروج في الدرجة التي لم يعد قادراً فيها على مراقبة حياة الطب. ويشهد أن لامتحان أي تطوير في أي مجال يجب التنظر فيه على أنه يحقق الصالح العام إلا أن مثل هذا الاقتراح أن يعاقب الصالح العام لأنه يضر بمصالح الأطباء في الأقسام الذين يهزمون الامتحان من مراقبة مهنتهم. يستدل في سنة الامتحان كطولة بالعمل على رفع مستوى الأداء المهني للخروج ضرورة أن يكون هناك التزام من جانب أعضاء هيئات التدريس بالعمل على تدريب الطبيب بما يضمن كفايته المهنية إلا أن الواقع أثبت أن لفضل في نظام التعليم الطبي يرجع إلى الاهتمام بالدراسات النظرية دون العملية. ويوضح أن الدراسة في كليات الطب تنقسم إلى مرحلتين تعتمد أولاً على المناهج الطبية لنظرية والثانية تعتمد الدراسة بها على التطبيقات العملية والتدريب العملي وهو ما يجعل الامتحان التقييمي غير ذي أهمية مشيراً إلى ضرورة توجيه جهود الأقسام إلى ضمانات التعليم الأكاديمي أو المهني ومحاولة للتطوير المستمر في مجال التعليم الطبي.

ويرى أن من أسباب شعور الأطباء المهني الجفاء هو عدم التزام بعض منهم بأداء المهنة والالتزام وذلك بسبب عدم حرص المناهج التعليمية التي تهتم بدراسة الصحة النفسية للمريض ومن ثم التعامل معهم وهو ما يساهم في سرعة تمام العلاج إلا أنها مخالفة في التعليم الطبي.



المصدر : الوفد

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ / ٢ / ٢٠٠٠

لجنة التعليم بمجلس الشعب تعد تقريراً عن تجاوزات انتخابات المعلمين

قررت لجنة التعليم بمجلس الشعب إعداد تقرير عاجل عن تجاوزات والسياسات التي وقعت في انتخابات نقابات المعلمين على مستوى الجمهورية وعرضه على الدكتور أحمد فتحي سرور رئيس المجلس. كانت اللجنة قد ناقشت بهذا العاجلاً عن تجاوزات انتخابات نقابات المعلمين تقدم به النائب بهيبي حسانين. كشف النائب قيام المراقبين التعليمية باستبعاد ١٠٠٠ مرشحاً وإحالة ١٦٥ مرشحاً بالمخالفة للقانون.

كما أكد أحمد لؤي عبد العزيز رئيس اللجنة أن انتخابات نقابات المعلمين شهدت تجاوزات صارخة وانتقد القانون الذي ينظم انتخابات المعلمين وتسأل عن أسباب إشراف أعضاء اللجنة القلمية على الانتخابات.



للنشر والمعلومات الاستعمارية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٩ / ٧٠

مصطفى كمال حلمي وبهاء الدين في لقاء بالحزب الوطني بمصر الجديدة:

مباركة حريص على تحقيق حق التنظيم لكل فرد والتنمية جنوب الوادي

كتب - أيمن المهدي :

أكد الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس شورى وتنظيم المعلمين أن الرئيس حسني مبارك حرص على تحقيق حق التنظيم لكل فرد من أجل تأمين المرحلة الاجتماعية والبعيد الاقتصادي للتوفيق من مبادئ التنمية. مشيراً إلى أن التنمية التنموية الحالية إنما هي استمرار للنسب الحضاري بأوجهه مختلفة. وقال أن للأهل المصري بأمر دوراً مهماً في أداء تلك المرحلة باعتبارهم مسئول أكثر والقيادة ونشر الوعي وتحقيق الولاء والالتزام لمرحلة جديدة.

وأكد الدكتور حلمي كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في اللقاء الجماهيري الذي عقد بالحزب الوطني بمصر الجديدة وحضره القيادات التنموية والتنموية والشعبية. أي الرئيس حسني مبارك حرص على الاهتمام بالتنمية البشرية والاقتصادية الجنوب إفريقي وأن لا تترك أي جزء من هذه القواعد الفخيرة من أرض مصر كل الاهتمام لتتأثر أن تسمح لأي جزء من أرضنا والخطاب عن ركني الحضارة وقال أن اسرمان تمشير من أولى للمحافظات في استخدام التنمويها وكذلك باقي محافظات الصعيد.

وأعلن الوزير أن مصر ستوفر التعليم للذين بعد أن حصلت التعليم للجميع مؤكداً أن الرئيس مبارك الدولي أعلن أن مصر أصبحت بيتاً خيراً في مجال تطوير التعليم. وأن البلاد سوف يتقدموا دائماً بحرية في طرح شجرة مصر الرائدة أمام دول العالم. وقال أن من حلتنا أن نأخذ بأيدينا أول شبكة فديو كوارتس على مستوى العالم تستخدم في التثريب من بعد وترتبط جميع محافظات مصر. وأكد وزير التربية والتعليم أننا حرصنا على مونتانا وجولونا الوطنية وتنميط الاختلافات والسلوك مشيراً إلى أنه تم تشكيل لجنة من علماء الأثر والشؤون ورجال الكنيسة وخبراء الدين والتربية والمفكرين لوضع منهج يرمي الخلق للتعليم والسلوك من أجل ترميم قيم شعبنا.

وقال أن الرئيس حسني مبارك حرص على إفساح للتنمويها للضرورة إلى القاهرة حتى أصبحت ٨٠٪ من مدارس مطوية كما تمت زيادة ميزانية التعليم حتى وصلت إلى ١٦.١ مليار جنيه وتم إنشاء ١٠ آلاف و ٥٠٠ مدرسة مزودة بأحدث الوسائل التكنولوجية وذلك من أجل إبعاد الكوادر الفنية القادرة على استيعابها لكافة عمالة مشيراً إلى أنها ليس أساساً خيار مصري مسيطرة الدولة لكنها قدر متعمد عليها.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٣ / ٢٠٠٥

للنشر والتأليف والمعلومات



هـ بلايين جنيهه هـ عا إصافيا لإعانة الطلبة في المدن الجامعية

كاتب - محمد حبيب :

تقرر تخصيص " ملايين جنيه لدعم الإغاشة في المدن الجامعية واستئجار عدد من الممرات السكنية لولوجية الأعداد المتزايدة من الطلاب.
ويصرح الدكتور طهوف شهاب مدير التعليم العالي والبحث العلمي بأنه تم استيعاب ١٠٢ آلاف طالب وطالبة بالمدن الجامعية هذا العام وتواجه المكتبة الجامعية بسعة مناسبة من خلال الجهاز الذي أنشئ لهذا الغرض. وأضاف الوزير أنه يجري حاليا تحديد الأعداد للقرى البرية في كل معهد من المعاهد المختلفة وفقا لإمكانات المباني والأجهزة، وعدد أعضاء هيئة التدريس بها.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٢ / ٩٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

كلمة اليوم

ربط التعليم باحتياجات المجتمع

والعلماء وتكريم الدولة له بمنحه رتبة وسام لا يمنح إلا لرؤساء الدول. والتعليم هو المستقبل ويجب أن يستأثر التطورات الحديثة فلابد من أعادة النظر في المناهج والقرارات. وأن يكون الهدف تربية العقل وتحديثه وتزويده بكل جديد. والأهم هو الهدف من التعليم الحفص والتفكير والحفظ وذلك لتخريج جيل قادر على الحوار والتحليل والقيادة واتخاذ لقرار الصحيح والرئيس حمدي مبارك يؤمن ويؤكد دائما بأن التعليم هو مشروع مصر القومي وهو أساس التقدم والتنمية. وقد شهدت فترة حكم الرئيس مبارك أعظم مراحل الاتجازات في مجال التعليم على كل المستويات. وبالذات القاطع تؤكد الاتجازات فهناك ١٢ جامعة تضم ٣٦٥ كلية وعدد هيئات التدريس تبلغ ٤٥ ألفا وعدد الطلاب بالجامعات حوالي ١,٥ مليون طالب وطالبة. وتم احتلال نظام التدريس بالانفاجات الأجنبية واتخاذ الحاسبات الآلي وانضمام كليات للحاسبات والمعلومات إلى جانب مراكز البحوث التي تهتم بالتكنولوجيا كالمهندسة الوراثية وعلوم الفضاء. ٢٠ عاما وكل الاهتمام بالتعليم وتطويره واتفراء جامعة العلوم والتكنولوجيا الجديدة باعتبارها مدينة العلوم بمساهمة ابن مصر. أحمد زويل لتحقيق الربط بين اهداف البحوث العلمي والتعليم واحتياجات المجتمع.

في الوقت الذي نحيا فيه عصر التحديتات العلمية والتكنولوجيا فإن الاستراتيجية الجديدة للتعليم وتطويره يجب أن تقوم على ضرورة مواجهة هذا التحدي الكبير من خلال تعليم متميز في كافة المراحل ابتدائية واعدادية وثانوية وجامعية ليكون قادرا على المواجهة والتغلب على التحديتات بالتطوير والتحديث والاتفاق على تليات لتنفيذ هذه الاستراتيجية وربط التعليم باحتياجات المجتمع في الخطة المستقبلية.

ولكي نحقق الاستراتيجية المستقبلية لتعليم يلبي الطموحات والاهداف واعداد خريج متميز مستوعب لاحتياجات التطورات العلمية في مجال تخصصه ليساهم بفاعلية في مشروعات التنمية في مصر. لابد ان نوفر لطلاب العلم المعرفة والثقافة والامكانات للمساهمة في حل مشكلات المجتمع والبيئة واعتبار دور العلم مراكز تنفيذ وتطوير. ولابد ايضا من نشر التفكير العلمي في المجتمع من خلال وسائل الاعلام التي يجب ان تقوم على ابراز ابداع الطامح ويحولهم وكيفية استغلال المجتمع من هذه الاتجازات والبراسات والتركيز على اهمية البحث العلمي. كما ان للدولة دورها في توفير ميزانية للبعثات الخارجية. والتكنولوجيا احمد زويل العالم المصري العالمي الذي حصل على جائزة نوبل هذا العام في التعميم مثل حي لتغيير العلم



النشر والتداول السطحية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٢ / ٢٠٠٠

التدريب القومي .. المنهج والتجربة والخطأ

صارت الاهتمام بالتدريب والتنمية البشرية من العلامات البارزة التي تميز سياسة الحكومة الجديدة، وأصبح أحد الاهتمامات الرئيسية للقادة الإداريين في مواقعهم المختلفة ومستوياتهم المتعاقبة، لدرجة يصعب معها أن نجد بالمعاشي نموذجاً معاملاً إلا ما يستعرضنا ذاكرة الأمة في هذا المجال.

إلا أن هذا الاهتمام الحالي لا يدعنا نفي إدراكنا لتجديد الجهود المبذولة سابقاً التي أرست ملاحق للتدريب الحالي سلباً وإيجاباً لذا سيكون تقديمنا للمرحلة الحالية متواكلاً بمعنى احترامنا لثراث تدريبي معتز به أو بمعنى الخشوع وتقرباً بركة تدريبية لا طاعة لنا بحملها أو تغييرها.

إن استحضار هذا التوجه القومي للاهتمام بالتدريب وتنشيط الدور البشري بلا شك يرفع من مستوى طموحات الأشخاص للتخصص والمهنية العاملين في هذا المجال ويرزقهم أملاً في أن يصبح التدريب لغة كل مدير في موقعه كما أن هذا الاهتمام والحماس الذي تلمسه قد يستفز كذلك في نشاطه انفساساً لخدمة العديد من الناس ويتساقط عن منهجية هذا العمل ومن في بداية الطريق للأمام لا يشبه الخدمة القومية للتدريب.

د. عبدالرحمن توفيق
خبير تنمية بشرية

إن الرأى قاتع الحديث لصناعة التدريب المصرية تسجل التماثل لدولي للتدريب على حركة التنمية حيث كان كريف، الفرنسي آنذاك هو تولى إدارات إدارية مؤهلة لدولي للتدريب القومية العليا في المؤسسات والهيئات التي تم تشكيلها أو اندمجت التي كانت ملكيتها للدولة وتم إنشاء العديد من المعاهد القومية للتدريب في مصر، كما أنشئت المكاتب الاستشارية الإدارية الأعلى في هذا الوقت ومن بين هذه المكاتب التي ألفت دوراً بارزاً في هذا المجال المعهد القومي للإدارة العليا، لجنة إعداد القادة الإداريين، مركز التدريب الإداري، معهد القومى للتنمية الإدارية، معهد الإدارة العامة، معهد الإدارة السليمة ومركز تنمية الملتحقين وأدت هذه المنشآت التدريبية دورها من خلال العديد من الكليات البشرية للتدريب التي عازلت بعضها حتى الآن ويبرز مؤسسات تدريبية متخصصة وما زالت جماعة خرجي المعهد القومي للإدارة العليا تملأ جسر التواصل بين ما تم إنجازه في تلك الفترة وبين ما يدير الآن من لحداث من خلال أعضائها البارزين ومؤتمرها السنوي الجاد.

ذاك في المرحلة الأولى التي كان التدريب فيها يمثل أحد جوانب وجدان الإدارة المصرية وأبعد المجالات التي شغلت مساهمة عرضية في عقل ونكر القيادة السياسية والقائد بها (مرحلة ما بعد التنظيم)، أما المرحلة الثانية فهي تلك التي يمكن أن نطلق عليها مرحلة (الإدارة بالأهداف) عندما عنت الحكومة المصرية تطبيق نظام الإدارة بالأهداف على جهاز الدولة لامتدش التدريب وانتشرت للقرارات السلوكية والإدارية والمتلائ صمغيات الصحف اليومية والتهجيزات القومية في مجال الإدارة بالأهداف وتجليتها على مستوى العديد من المنشآت الحكومية وممارست الإدارة بالأهداف حيث للهيون والخبراء والمفكرين.

وتقتضى الحقيقة هنا أن نذكر بأن ذلك للرحلتين الأولى والثانية هو التفكير ذوات التدريب التي كان يفكر ويصطنع نموذجاً يعني فهو الذي أنشأ المعهد القومي للإدارة العليا وأدار إدارته وهو الذي قاد حركة الإدارة بالأهداف عندما كان وزيراً لشئون مجلس الوزراء والتنمية الإدارية، تلك الحقبة التي تولاها بولكو.

هذا التوفيق الذي يجهل دائماً تاريخ السؤال القبطي لماذا تتوافق للتاريخ القومية وتتكرر سلباً بعد صاحب الفكر عنها والأذا لا تستمر مع الشرائع والقيادات الفكرية للمعاصرة في التمدد والابتعاد حتى ولو تولت عليها القيادات. والأذا يربط البعض الآن بين فشل بعض المبادرات الانتمائية للشباب والقام برون عدم كفاءة القيادات الإدارية وفي تلك القديرات التي من للتدريش أنها عادت تدريباً شككاً في هذه المؤسسات القومية للتدريب. والأذا يذهب مع الألة من القيادات الشابة فجأة ولم يعد ألبنا من القيادات ما ينبغي تلك الإدارة تلك الأنشطة القومية المعينة التي الرزتها مرحلة الخمسينية والبرية وما شابه وما في المقابل التي عمت القديرات الشابة من التطوير في التدريس ومنها تلك من قطع وأكسب الشجرة. والسؤال الأهم من كل ذلك هو كيف يمكن تأدي تلك في الخدمة القومية الحالية للتدريب وما هي الكليات والمدير التي تتكل لتجديد القيادات الشابة ومسايرتها.



للتعليم والتأهيل المهني والمعلوماتية

المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٩ / ٢ / ٢٠٠٠

إن الأجابة على تلك التطلعات تكمن في أن نضع أمام أعيننا نماذج للتدريب السليمة ونسب
مشاكل تصميم وإدارة العملية التدريبية على المستوى القومي، فليست المهمة بالمتشابهة قطع
الطريق من نموذج التشغيل والقيام ولكن المهمة بالزائد قيمة التطوير التي تتحرك عليها تلك القطع
والخطوات المحددة لها، لذا قد يكون من المفيد هنا إيراد عدة محاور مهنية تسهم في هذا الجهد
القومي الهام.

١ - إنشاء معهد قومي للتدريب
تدريب مهني لها أصول وتواعد ونماذج للتدريب لها خصائصها ومهاراتها في التقديم والعرض
وهي تقتضي مختلف من رؤية نظام أو الدرس وإن كان الابد الشرعي فليهما من التلمذ Learn
Ying في مثال لتدريسنا جوهريا يتبعها هو أن التعليم Education أو تعلم والتدريب
Training أو تعلم الكبار Adult Learning رأينا ليس كل معلم مربي
إن تأليف هذه الفئة لمهمة التدريب تتواءم (كيفية) على مدى توافر القوي للتحسين pro-
fessional Trainers فمن لديهم القدرة على نقل المعارف والمهارات والتجارب والخبرة

والخبرة بصورة مكثفة تعتمد على المشاركة والاشتراك مع للتدريب لا على نقل والتلقين.
نحن نحتاج إلى معهد قومي لأعداد وترويج القوي ومعدات التدريب بتخصصاتها المختلفة
(تصميم المناهج التدريبية، خبراء، نظم من بعد، إحصائي الأجهزة والمعدات البصرية
والمسموعة، الشائرون على تحديد الاحتياجات التدريبية والمقيسون النتائج من الخ).
إن تنفيذ هذه الخطط للمهمة التدريبية يحتاج إلى كوادر فعالة مؤهلة لإدارة العملية
التدريبية بفعالية فيكون لنا أن نبدأ في تدريب هذه الكوادر المصممة وتنشيط هذه المراكز
التدريبية القديمة أو تدارس بتكليف المراكز التدريبية الخاصة بتدريب عشرات الآلاف من أن
يتوافر لدينا فرق في مراكز لأعداد (محترفي) التدريب Training professionals.

٢ - نشر الفكر التربوي
إن الاعتماد على الاتصال المباشر بين القوي (مهما كان عددهم)
ويعني للتدريب قد يصبح هدفا بعيد المدى يصعب تحقيقه، إن لم يكن
مستحيلا وهو ما يستلزم ضرورة التفكير في الآليات نشر الفكر التربوي
وتشكاته (للتفئة) (إستراتيجيات القوي) مسبقا، فليكن هدفنا
مراكز نشر الثقافة التدريبية، فليست أهدافا متفحصة، بل ونشر
إعلامي متفحصة، الخ وغير ذلك من الآليات نشر الفكر التربوي.
فلم يعد من الضروري أن يتكلم للتدريب أو للتدريب إلى غاية يمكن للتدريب بعد ما حدث من
تطور سهل في تكنولوجيا المعلومات البراء الذي يبعثنا هذا هو (إن كان بالأشكال نقل للآلية
التدريبية إلى للتدريب فلا داعي لتقليل للتدريب إلى للآلية التدريبية).
لذا قد يكون من الضروري ونحن بصدد إعداد خطة التدريب القومي أن ندخل في الاعتبار
الآليات لنقل ثقافة أشكاله وأن نعمل على انتقاء الكليات التي تسرع من زيادة معدلات الانتاج
Acceleration وإن نستثمر في ذلك البرامج والاشكال لتتلاءم لنا بما في ذلك تخصيص
فئة فضاءات للإدارة والتدريب والتكنولوجيا أو تخصص بعض صفحات الصفح الرئيسية
القومية لتتولى هذه الحالات بالتفصيل.

٣ - فعالية التجهيزات والوسائل التدريبية
قد تكون أحد مجالات التطوير الرئيسية في معظم مراكز التدريب الحكومية أو الأهلية هي
تجهيز الأجهزة والمعدات التدريبية المناسبة لتخصص هذا أدوات وأساليب نقل للمعرفة والمهارة
لبناء من الأساليب التقليدية بنماذج والأساليب الأكثر تقدما وتطورا، ولا يند هذا للتخصص إلى
الأجهزة فقط Hardware وإنما إلى أدوات تشغيلها Software.
فكافة القوي مهما أرفقت مثل مثل مثل محدود توافر تكنولوجيا متقدمة لنقل معارفهم
وخبراتهم للتدريب، فضلا عن أن توافر هذه المعدات تسهم في توفير وقت للتدريب وتزيد من
فعالية النتائج للتحقق إن لأهمية الفعالية لا يتوافر لدى مراكز التدريب من أجهزة معدات
من خلال قوائم مراجعة إدارية Training Audit قد تبين لنا مدى مجالات التجهيز اللازمة
سواء في الأجهزة والمعدات أو القوي البشرية المستفيدة من إدارتها وتشغيلها.

٤ - أدوية تعليم القوي من للتدريب
إن الجوانب الاقتصادية لهذا المشروع القومي لابد وأن تكون محل اهتمام للتعليم
والتعليمين له، لذا قد يكون من اللازم بعد الفعالية تحديد البراء قياس النتائج من هذا التدريب
Return on Training سواء كان عاما إحصائيا أو اقتصاديا.
فالمعلم الذي لا يمكن قياس فائدته منه يصعب قياسه، لذلك نحتاج هنا إلى تطبيق بعض
الأساليب والآليات التي يمكننا من خلالها أن نتأكد أننا الأفضل للتجهيز الأسس السليم
عندما شردنا في دعم التدريب، جدي بالتقارير استحقاق أو صعوبة قياس النتائج من



النشر والاندماج الامكانية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٣ / ٩

التدريب في بعض المجالات قبل ذلك تمسور أو أدوات القياس الثلاث نتيجة عدم التدريب.
إلى قياسي المعائد من الحملة القومية للتدريب أو الثلاث قبل الشروع فيها يحتاج إلى أدوات
ومعايير موقلة ويحتاج كذلك إلى مبادئ عمل رئيسية يلتزم بها القائمون على تنفيذها ومن بين
أهم هذه المبادئ:

١ - ارتباط التدريب باحتياجات التدريب فكما زاد الارتباط زاد التعلم وارتفع المعائد من

التدريب.

٢ - محاكاة للتدريب، أوضاع للتدريب فكما زادت المحاكاة زادت سرعة نقل التدريب لبيئة

التطبيق.

٣ - تقليل الفجوة الزمنية بين وقت ظهور نتائج التدريب ووقت تطبيق هذه النتائج في الواقع.

إن فعالية الحملة القومية للتدريب ستختلف على هذه الثلاثة المحاكاة (أوضاع، برامج،

للتدريب - ارتباط المحتوي للتدريب بواقع العمل المباشر - البات تحويل نتائج للتدريب في

الواقع العملي) وستختلف كذلك على تلمتها من تجارب للتدريب.

فحين حلاً في مصر على مشارف مصر جديد أو حلاً جديدة من الاعتماد بالتدريب

أو بالأموي مرحلة ثلاثة (كانت الأولى بعد التدريب ١٩٦١ والثانية الاماريا بالأماني

١٩٦٦) وما نحن نلخص هذه الجهد الهائل الذي يبذل بالرحلة الثلاثة (التدريب بالأماني

الذي نأمل أن يخلص في الاعتبار ما ورد في هذا العرض أو يزيد ويفتح المجال لتبادل

الرأي والمحوار وتجنب الانحياز وراء الاتجاازات الرسمية حتى لا يتشبه الأمر بمجرد

إصدار جديد لعملة قديمة.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ٢ / ١٩٩٠

ترقيات الأساتذة وأراء الجهابذة

طالعنا إحدى صفحتي للمارضة خلال هذا الأسبوع بمقال تحت عنوان «هل أصبح أساتذة الجامعات المصرية تلاميذ صغاراً.. في مواجهة الأجلان العلمية الدائمة للتربية»، وذلك بقلم الزميل الجامعي د. محمد نبيل علام - كلية التجارة - جامعة حلوان.

استدعيل الزميل العزيز مقالته أن شكواه المريرة.. بمقدمة لا يأس بها مفادها أن أساتذة الجامعات هم حملة مشاعل العلم وروميائه وهم رجال إعداد الأجيال القادمة.. وهم عصب الجامعة ورموزها.. وكذا دعائيتها الأساسية.. ثم هم الضمان الوحيد لمستقبل الأمة في القرن الواحد والعشرين.. إلخ.. حينئذ الطلى..

كلام جميل.. لكن الأجل من يأسدي ولا يخفى عليك أنه لابد أن يكون إعداد هؤلاء الناس «أي الأساتذة» يفهمهم من أعضاء هيئة التدريس، وكذا مساعدهم من معيدين ومدرسين ومساعدين وطلاب بحث أيضاً.. مرافقاً هذه الصفات التي أشرتم إليها أنفاً.. ذلك بأن يراعى في أعدادهم لهذه المهام الصعبة غاية الحفا والحذر.

لذا كان لزاماً عند إجراء أي تعديل أو وضع ضوابط جديدة لهيئة التدريبات مثلاً لمساندة الأساتذة والمساعدات للمساعدين عبر اللجان العلمية والدائمة.. أن تكون الصصلة النهائية في الوصول بالمعسر إلى الفصل بصورة ممكنة في ظل ما نراه ونسمع عنه منذ سنوات من تخس هذه للمستويات لك من نقل وسرقات علمية وأدبية وفنية.. وترقيات تشويهها الفوائت... إلخ.

إن عزيزي د. علام نحن متفقون بداية على محاولة إصلاح أي خلل يشوب ذلك للجمعية الفاضل.. وأعيد هنا إلى لب المقال أو شركاء المريرة الذي عنونتها بهجوم شرس على اللجان العلمية الدائمة التي حوت الأساتذة إلى تلاميذ صغار.. لكن دعوى شركاء أفرقت على جانب كبير منها سماعات الشفعية باللجان بشكها الرامن من حيث المعايير والضوابط الموضوعية وكفالة السرية الزامة لأسماء المتقدمين للتربية وكذا السادة الحكمن ضمانات الخ للجامعات الشخصية.. مسترسلاً بأن لك يبالغ ثرات وأوجه قصور في النظام القديم

إن ما نأهشك الحقوقي هنا أنك تنزج للاستاذ الدكتور الوزير.. تتأخذهم إلقاء لقرنية الخاصة بعمل المدرس الشفعية الشخص البحث الذي يلقى المتقدم للتربية أمام اللجنة الدائمة.. حيث أن ذلك من وجهة نظر ميانتكم كما تقول في مفاد «الذلة» لمضو هيئة التدريس ثم تكرها مرة ثانية ندم إزاله المتقدم للتربية.. وذكرت بعض التوافق المتكررة التي عايشها بنفسك.

ولاحظ هنا عزيزي الدكتور.. لك قلت «بعض» وأيس مؤلفاً واحداً.. فما يجعلني استأطر هل تقدمت لهذه اللجان الجديدة أكثر من مرة لا أدرى.. المهم.. لقد شريعت عدة أمثلة.. منها انتظار العضو للجان الترقية بالمساعات حتى تجميع.. أو يصعب له الدخول بعد فترة زمنية طويلة من الانتظار لحدل والخوب بالاحساس بأنه امتحان وإن العضو يشعر بأنه تلميذ صغير.. إلخ.



المصدر : الأخصار

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٩ / ٢ / ٢٠

ثم ينتقل أخيراً سياته إلى الاستمرار من إمكانية عدد هذه اللجان في
السفينة أو هيئة الصرف المصمى.. إلخ..
كلام عيب.. من الأستاذ لا أدري إذا كان تم ترقيته أم لا حتى الآن..
حتى يصب جام غشيه على أنه انتقل عدة ساعات حتى تتم مناقشته أمام
أساتذته في محاولة علمية جادة لتصحيح المسار لهؤلاء..
وتعود بين الذاكرة يوم أن كان يجلس الفرد منا بالساعات ليلقى عليه
استاذة مجرد نظرة رضاء.. لا قرار ترقية..
ويا عزيزي.. ألم تمر يوماً على أحد المكاتب الثقافية لإحدى سفارات
الدول الخليجية لترى كيف يعامل السادة أعضاء هيئة التدريس المؤهلين
طالبو الإمارات.. وهاهم الربالات والدولارات؟ كم ينتظرون حتى يسمعون
بلقاء أحد صغار موظفي هذه المكاتب؟.. ليحصلوا منه على مجرد توقيع.
قد دلجوه لسانه بالشكر والتقدير..

د. مصطفى أحمد

اللجنة العلمية الدائمة بجامعة حلوان



للشعر والقصائد الشعرية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٠ / ٧ / ٢٠

في رسالة جامعية حديثة شاعر نوبل ١٩٩٥ في كلية الألسن

النص
في الفصل الأول نقول الباحثة أن
البريتانيين ينظرون إلى تاريخهم على أنه
قصة تضال من لول الحرية ولتأزاعها
من برلان المستعمر الإنجليزي، فدراسة
التاريخ تأمل رمزي
في قدر المجتمع
البريتاني، ولي
مرآة هذا
لتصور نجد

د. ماهر شفيق فريد

تصوراً مابعد حديثاً مفيداً ليس
التاريخ وهذا مفيداً لسلطة من
الأحداث ولتحت في الماضي، ولا هو
مسيرة إلى الأمام نحو مزيد من التثوير،
لأنه مسألة رواية قصص مختلفة من
الماضي، وهذه الظهيرة الخفية رموز
الصراع على السلطة، وانطباع
الاتصال، والأسفاد
أما الفصل الثاني فدراسة لتأثير
فلسفة التاريخ البريتاني التطبيقية في
شعره فيني.
والفصل الذي تفتارها فباشطة هذا
تقدم تصوراً سكنياً لتاريخ باعتباره
أسطورة ثابتة متكررة، أنه ثورة من
الغزوات والفتوحات والاستيطان
والاستعمار لشبه باغضاب، والنف
بيت يوماء تجسيد، وتلخص قصائد
فيني للماضي البريتاني في أكثر لحظات
الحماة وترويعاً في القرن السادس
عشر حين بلغ المجتمع الاستعماري
نوبته، وإيران أفتشال بين التويلز-
والبريتانيين في القرن السابع عشر، ثم
قائين الوحدة مع إنجلترا، وللجامعة
الكبرى ١٨١٥ - ١٨٥٠.

لستخلصها في سبلات لاجتماعية
وسياسية أوسع نطاقاً. ظهر نيوته
للمصري مفصلاً مختارة ١٩٦٥ .
١٩٧٥، في ١٩٨٠، وكتابه للمسي
والشعائر (١٩٨٠) وهو مجموع
مقالات ومحاضرات
كثيرة وألقت مابين
١٩٧٨ - ١٩٧٨
يشمل على كتابات
نقدية من لرمزا

مسألة عنوانها «الغار في الحسبان»
ثلاث في شعر جيرارد ماثي فوكنز،
وهي محاضرة القامها في ١٩٧٥ .
وتتعلق رسالة ماثي لستند من
تصوير الكلمة لقصود في: «التصورات
البريتانية وما بعد الحديثة للتاريخ»
«التاريخ البريتاني قصة مستمرة»
تاريخ (أو قصة) مابعد حديث، مستشرق،
فصلاً عن غلطة ورومانس وبيولوجيا
والأصناف لأورد ذكرها في الرسالة.
وتدرس الباحثة مفهوم التاريخ في
أعمال فيني المبكرة بذلك من خلال
نوبته موت عالم بتاريخ الطبيعي،
بابا يلمس في الظلماء، مقفاه الشتاء
في الخارج، «الشمال» مع التركيز على
قصائد القسم الأول من هذا العنوان
الأخير، وتلخص الرسالة نظرة فيني إلى
التاريخ البريتاني والمصادر التي يرجع
إليها عند الكتابة عنه، فالرسالة لسلطة من
فيينا هل ينظر في التاريخ على أنه تقدم
مدني في خط واحد، أو أنه دائري
تكراري كوك يحور لحدائق تاريخية
وبعضها من خلال اللغة بحيث تصير هذه
الأحداث جزءاً من التركيب الدائلي

لا أعلى بهذا العنوان الذي ربما كان
لا يخطر من آثاره حرجية أن الشاعر
الأنجلو - إيرلندي شيماس فيني هيبت
باحثي للروحيات فوق ثق العباسية،
وثق العريق بشفخه التمتي للتحيز
(أي الذي يسلخ حيرا من الدراع) في
كلية الألسن، داخلنا من براباتها دخول
الظافرين، أما أعني بجماعة أنه كان
موضوع رسالة ماجستير مقبلة من
الباحثة للبابية مثال كرم لستند
عنوانها «التاريخ في شعر شيماس فيني
مع الإشارة بوجه خاص في نوبته
الشمي «الشمال».

نوقشت في مساء الأربعاء ٢ فبراير
في قسم اللغة الإنجليزية وإادها بكلية
الألسن، وكانت لجنة المناقشة مكونة من
الدكترة محمد عاتى (مشرقا) ومحمد
شبل الكرمي وماهر شفيق فريد والد
فيني في ١٩٢٩ وثاني ترأسته في كلية
العلوم كواب (نيري) وجامعة الملكة
(إلفاست) في الستينيات كان يتنمى إلى
مجموعة من الشعراء في بلداس يلقون
عنه.

مكان من حالتهم أن يتحدوا من
لشعر يوماء بعد يوم وذلك بحة وتحيز
لأنهما جلفا لرمزا فينا جيبوا بعد
أن لشتل محاضرات في لشعر بجامعة
اللكة لندة ست سلوات ملجر في ١٩٧٢
إلى جمهورية إيرلندا فحاش أولاً في
مقاطعة ويكاي ثم في مدينة ديون. شعره
بالكر مضرب بولجوه في أرض مزراع
شباب، ويقل حصا جسامها ذوبا وبالبية
وراك في كلمات تتدبر بالغمدة والقصيد،
كما في نوبته: إحدى عشرة قصيدة
(١٩٦٥)، موت عالم بتاريخ الطبيعي
(١٩٦٧)، بابا يلمس في الظلمة
(١٩٦٧)، لشمال للاحقة، وهي تتميز
بكلابيتها وبذاتها اللاذع، كما في
نوبته لشمال مقفاه الشتاء (١٩٧٥)
الخارج (١٩٧٢)، الشمال (١٩٧٥)
مصل العلة (١٩٧٩) تشمل للضمات
للغالية والتاريخية للكلمات ويستكشف



النشر والمعلومات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ١٠

والفصل الثالث فحص لبعض قصائد ديوان «الشمس» من منظور مابعد الحداثة فبعد التمسك بنظم الماضي على أنه متقطع وبأرباب التفسيرات عديدة لا يستطيع أي منها أن يعطي له أكثر مصداقاً من سواه. والماضي يمكن إستعماله من خلال مختلف الأثار البراقية والمظاهر والهيكل العظمي في أيرلندا - وهي بمثابة النص الذي خط عليه تاريخ البلاد على شكل صور منية الحداثة. أن هذا الشعر يرفض مفهوم المركز والحواسن ويهوي بالانحياز والتمني والتمالي البلي والمحب والمضغ المدنية.

وأخيراً الباحثة عدة من المصطلحات التي تستخدمها مثل: الحداثة، الخطاب، زرع الإشارة إلى فوكوفا للنص، القارئانية، مما يساعد على ضبط التفكير والتعبير.

والرسالة عمل أكاديمي جاد يستخدم طرائق التحليل اللغوي الدقيق مع الرجوع بكلمات الشاعر إلى أصولها الإتيولوجية، ودراسة حركة النظم في أبياته. وهناك مقارنات كاشفة مع قصائد وب. بليس وأتريك كافانا وغيرهما من الشعراء الأيرلنديين وقد استخدمت الباحثة لفظة ميجول واللفظة تنبئه في التاريخ خلفية نظرية لبعدها. وإن لغتها إن تشير إلى فيلسوف مهم من فلاسفة التاريخ في القرن الثامن عشر هو الأنطوني ليكوك مؤلف «العالم الحديث» فتطرحه الباتري في نمو للبحثيات وأصبح لها وثيقة الصلة بنظرية ميني هذا. وتمتاز الرسالة بسلامة اللغة التي كتبت بها وأوتها. فضلاً عن ذلك الترتيب والأمانة في رد كل فكرة إلى صاحبها، وتتميز بتأليفها وإفادتها وقد رأت اللوحة المصنعة منع مثل فستلندي بعد مناقشة غنية لرسالتها. درجة للمستشير في اللغة الإنجليزية وأنها بتقدير ممتاز مع التوصية بطبع الرسالة وإتاحتها مع الجامعات الأخرى.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٧ / ٨

النشر والمعلومات الأكاديمية والمعلومات

استعدادا لامتحانات الثانوية العامة

١١ مايو المقبل امتحانات العملي للمواد التطبيقية

كتب - أيمن المهدي:

انتهت وزارة التربية والتعليم من جميع إجراءات امتحانات الشهادات العامة وبدأ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في تدقيق تقارير من الأجهزة الفنية بالوزارة عن حالة الاستعدادات. وسرح المهندس رجب شكري وكيل أول وزارة التربية والتعليم بروتين نظام التقييم العام والمقصود على الامتحانات بأنه تم تحديد مواعيد العمل للمواد التطبيقية لطلاب المرحلة الأولى، حيث تقام الامتحانات في موعد انصاف الخميس ١١ مايو المقبل على أن ترسل كشوف درجات العمل وأعمال السنة إلى لجان النظام والمراقبة يوم ١٨ مايو. كما تقام امتحان للنظري للمواد التطبيقية يوم الثلاثاء ١٢ يونيو وسط امتحانات الترمي العامة والتي تبدأ للمرحلة الأولى (الصف الثاني) يوم ٤ يونيو والمرحلة الثانية (الصف الثالث) يوم ٢ من نفس الشهر. وقال وكيل أول الوزارة إن طلاب التكميل والمكاتب الرسمية في المادة التطبيقية ومقدمين المرحلة الثانية العام الحالي سيؤدون الامتحان النظري فقط وإشراك إلى أنه تقام أداء امتحان الثانوية الرياضية بالمدارس الرياضية العملي يوم السبت ١٢ مايو في مدرسة الطلاب والامتحان النظري يوم الخميس ١٨ مايو وإرسال كشوف النتيجة في موعد انصاف ٢٥ مايو إلى لجان النظام والمراقبة.



المدارس النخبة وإزالة الطابع

لم اصنع ما سمعت، وانتمى الا يكون صحيحا. ولم اصنع ما رايت، وأمل الا يكون ما رايت حقيقة وان يكون الأمر كله مجرد تصرف فردي لا يعبر عن سياسة عامة تدبر عليها وزارة التربية والتعليم فقد سمعت أن المدارس للنخبة التي تديرها حكومة النخبة، أو ما يعرف بالمدارس الأتاني، تقام على الأرض المصرية المملوكة شريطة ألا يقام معها مسجد. رايت في قرنتي واحدة من هذه المدارس الأتانية الجديدة بلا مسجد، بل إن مدرسة القرية القديمة التي أدركت في صبايا بعضاً من سنوات الدراسة داخل لمسواها! جعلها منحة للأتاني ففهم مسجدها وبغضه إلى الكنائس والمصالح. وأني إحدى الفتيات التي أقامها بعض المعلمين في شهر رمضان الماضي، أكد المعلمون أن المدارس الأتانية الجديدة اشترطت على وزارة التربية والتعليم المصرية، عدم إقامة أي مسجد في أية مدرسة وإلا سيتم إغلاقها. تمجيت لا سمعت ورايت، وأنت في نفسي، هل وصل الهرمان بمصر للسلسلة أن تتنازل عن دينها ومساجدها من أجل منحة. أيا كانت قيمتها؟ وهل من البخلية والأخلاق والإسلام أن ينظري المصريين من عينيهم مقابل ثمن بعض، يتلقوا ذلك منه السيد وتترى لظلمة... على سبيل المثال... في حلالته ومهارجيه ومثرفاته وكرامته؟ وهل يرضى المصريون... مسلمون ونصارى... أن يخلعوا للسيد من خروقة المدرسة المصرية للفت للناسي، هل لهذا الأمر مائة يتنهض

بقلم:

د. حلمي محمد القاعود

الذين الإسلامى بل مستحقه، في المدارس المصرية حيث لم يبق منه إلا شكل باهت لا علاقة له بالتعليم الحقيقي والجاد للدين ؟ يلاحظ أن مادة الدين لا تنصل إلى المجموع في حين تصاب مادة الرسم إليه وهل يعنى ذلك أن تطرح الجدول من الإسلام وصار سياسة رسمية لدولة دينها الرسمي الإسلام كما ينص الدستور، والمبادئها السالطة تدب به وأقليتها تدمر حضارتها وثقافتها وروحها وباستثناء بعض خوة المهجر والخليج تسالحت فيما بيني وبين نفسي : إن للجزء اليهودي «شبهون» بديع طرح في مؤتمر لدروس الذي انعقد مؤخراً لخدمة التربية والتعليم في العالم العربي لتكون موضوعاً للتفاوض في العلاقات بين الأطراف. بعد أن لهم العرب والإدارة والفكر فهل يعنى ذلك تجفيف منابع الإسلام فليس للفرقة في المدرسة المصرية؟ وهل كان التجفيف الذي جرى قبل سنوات استجابية متقدمة لنعواد لقد تم إلغاء عزرات الرسول صلى الله عليه وسلم لليهود، وبني قريظة، وبخبر، وبني النضير، وبني قريظة؟ وتم حذف ما يتعلق باليهود، ولجرامهم في حق العرب والمسلمين وما ورد من اختلافهم وسلوهم عبر التاريخ. ترى هل يكون صياح قتلاء يدعوهم حول طرح قضية التربية والتعليم قد أراد أن يكون التجفيف المصري صولجاً يقدحاً للسلطان التعليمي في بقية أنحاء العالم العربي، فيتم إلهاء الإسلام منه عملياً وحاشية أنما إني أتمنى على مصر السلسلة ألا تكون فدوة في هذا الجبال، وأن تكون محافظة أنما على الشريعة الإسلامية كما أشار إلى ذلك رئيس مجلس مؤرخا إلى أكثر من مناسبة. لقد قامت الدنيا ولم تعد عندما نشر الصحفي المرموق جورج فهمي في جريدة «الوقد» أن منظمة نصرانية مكن من فروع قلعة القروية، لأن للناخب بها بعض المسلمين لأن معلمة أو معلمة نصرانياً يقدم بتفويض اللغة العربية أو للتربية الإسلامية، بل على راحة صدر الإسلام وعظمة حضارته. ولكن المفارقة تكن عندما اصدر الوزير للفتن قبل سنوات قراراً بتقل أربعة آلاف معلم ومعلمة من التفويض إلى إصايل إدارية في مدينة القاهرة وحدها، علانية على أعداد صغيرة من المحاضرات الأخرى، بتمهة التحريف والانتماء لجماعات إسلامية وعدم تنمية العلم للمصريين في طائفة (المصباح) إن أحدا في الصحافة أو أهل الفكر من جماعات التشهير بالإسلام، لم يبي على هؤلاء المعلمين لمسلمين الذين تم إصايعهم عن التدريس، ولم يعد ذلك حرجاً على الإسلام، بل إن أحدا لم يقبى أحد الأتاني هؤلاء المعلمين، وهو لتحقيق معهم حتى تثبت إدانتهم بالتحريف أو الإلحاد أو إهانة علم البشارة



المصدر: الرجح

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات: ٩٠٠٠/٢/١ التاريخ

المؤسف أن بعض كُتّلي التشهير بالإسلام ملأوا لقرار الوزير ورحبوا به، وباللجوء
بإستئصال شاكفة كل من له علاقة بالإسلام الذي يسمونه الطلوف والإتلاف. لكن بمسألة
نسرانية واحدة دفعت هؤلاء الكُتّاب ومن على شاكلتهم إلى إثارة حيلة مزلة من أجلها،
ويشدّ للتصديق للطلوفين الظالمين الإسرائيليين اليهوديين، أرحمهم الأصوليين السلفيين
عقب حرب رمضان للجديدة، فرد الدكتور مغنري كيسنجر، وزير خارجية
الولايات المتحدة الأمريكية أن يمنع العرب والمسلمين من شن حرب جديدة ضد
مهجة الله وقرة عينه (نبوة الاحتلال اليهودي) فسطوا لا سماء وصبرة المظلة، أي
تلقّت الأمة إلى نبوات وكافترقات من طريق استخدام الأقليات والطوائف الدينية
والعرقية والمذهبية، مع إستئصال الإسلام ودعا المخطط إلى لبنان، يجرى إلى العراق
والجزائر والسودان والصومال ومصر... وما هي النتائج تقيم عليها عليها على فكرة
المخطط الذي ينتظر أن يتم بداية قبائل للشرقية والإسلامية، لدرجة أن مستوطنين
يهوديين صاروا يؤمنون بأن إستئصال الإسلام هو الحل
إنني أخشى أن يأتي يوم يرى فيه بعض خصوم الإسلام أن اسم وزير التربية
والتعليم في بلدنا يرمز إلى الطلوف، فقد يرى مثلاً أن اسم محسنه ينتمي إلى
الحوزات الحسينية الإيرانية للطلوفة، أو ينتمي إلى الإمام الحسين الذي أصر على
مقاومة بني أمية فقتلوا رأسه وحملوهما إلى دمشق، ولم يثأر بالشرطي أن
الترغيب، وقد يرى أن هؤلاء الذين نوع من الطلوف والجاهلية بالانتماء للإسلام
توجب رفع حالة الاستعداد، ومن بعض يرى.
والسؤال هو: هل إزالة المساجد من المدارس يمثل حلقة جديدة من حلقات
إستئصال الإسلام باسم الطلوف كما تسموه بعض الجهات؟ أم هذه أخطا



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١١ / ٢ / ٢٠٠٠

نائب رئيس جامعة النجف يعترف بوجود حالات زواج عرفي بين الطلاب زيادة دعم الكتاب الجامعي وادخال نظام التعليم المفتوح

النجف - جمال علم الدين

السكان الطالبات اللواتي ينشرون في بعض الأحيان ان تقوم بتجهيز بعض لاصالات لاسكان الطالبات وان هناك مبنى يتولى الزعامة تم تجهيزه لاستيعاب باقي الطالبات حتى ابناء مدن ومراكز المحافظة تم تجهيزهم بالمدينة ماعدا للتجهيزات وابناء مدينة النجف واصناف ان الجامعة اعلمت عن طلبة لاستيعاب مجموعة من المصارت من الامالي وتم الاتفاق مع وزارة للتعليم لتحويل هذا البند وتمت الموافقة بين كلية فدوما ٢٥٠ ألف جنيه وأشار الى ضرورة مشاركة اهالي النجف في حل المشكلة من خلال تقديم للجامعة

استشاري الى مبنى منهم لاستيعاب أكبر عدد من الطالبات واضاف انه سيتم خلال ثلاثة اشهر الانتهاء من اعداد وافتتاح للمعلم المركزي الذي يضم ٨ آلاف ودية في الساعة الواحدة ومن لتنتشر ظاهرة الزواج العرفي بين الطلاب قال هذه الظاهرة موجودة ولكنها محدودة واننا لنبنا ببعض لاصالات وتم عقد لقاءات مع الطلاب من خلال ندوات تبينة لانتفاضة هذه الامور حتى اننا عقدنا ثلاث ندوات خلال الفصل الدراسي الاول لجميع طالبات الجامعة لتحديد هذه المشكلة ومن فواتد الزاوة بالجامعة قال نائب رئيس الجامعة ان الجامعة تخطط لوجبات الزاوة من خلال قواعده محددة بحيث لا يستفيد بها الطلاب الراسب فقط كما يشاع بل يستفيد منها كل طلاب الجامعة بمعنى انه انشاء الدراسة سيستفيد الطالب الراسب ٢٠٪ من مجموع للوجبات الاجمالية اذا كان لك يحصل حالة هذا الطلاب من راسب في تاجر

وتوضع لوجبات الزاوة للطلبة في قوائم الراسب وفي نهاية العام الدراسي وعد حسابي للصوره التراكمي يتم امتحان ٢٠٪ لجميع الطلاب في كل كلية على ان يستفيد منها كاحصل عليه الطالب من لوجبات انشاء الدراسة وعليه يكون قد استفاد من هذه لخدمة جميع الطلاب حتى ان الطلاب المتبحرين يفرط الى مجموعهم التراكمي ٢٠٪ ايضاً وأشار الى ان مجلس الجامعة قرر اطلاق اسم الدكتور احمد علي عبد اللطيف واحمد القحطاع لدراسة وتخصيص جائزة باسمه وسيتم دعوه لزيارة جامعة النجف والافتتاح بسلامة.

أكد الدكتور عبدالقادر البوسوي نائب رئيس جامعة النجف لشتون للتعليم والطالب ان مجلس للجامعة قرر زيادة الدعم للكتاب الجامعي لكل طالب بمبلغ ٢٥٠ جنيه خلال الفصلين الدراسي وان هناك ثروبا بالكتابات تتولى مسؤولية توزيع الكتب كما يوجد دعم منقول للخدمات والى يدره طلاب

الانتساب الموجه ويتم حاليا لاجراء بولسة ارفع قيمة الدعم ومن للكتابات لطلبة قال ان للجامعة تقوم بشراء الكتب العلمية لارتفاع اسعارها وتوضع في مكتبة الطالب بالكلية وتخصص للطالب فقط ويحصل اسعارها لاهضاء هيئة التدريس بالجامعة وله بانه يتم دعم الكتاب في الفصل الدراسي الاول ١٢٢ ألف جنيه بالاضافه الى مبلغ ١٢٠ ألف جنيه اخرى تم شراء كتب بها من معرض القاهرة لكتاب للكتاب ومن ادخل نظام التعليم للفروع بالجامعة قال نائب رئيس الجامعة ان المجلس اخذ عدة قرارات تنفيذية في برنامج التعليم للفروع وذلك لزيادة مصاريف التمويل لدعم للكتاب الجامعي بها وارسلت تلك القرارات للمجلس الاعلى للجامعات لبيت فيها. واضاف ان جميع الانشطة الطلابية تمارس داخل الجامعة سواء ارياضية او ثقافية او الاجتماعية ويوجد بالجامعة ١٦٠ لاسرة على مستوى جميع الكليات يشارك بها معظم الطلاب باستثناء



عبد القادر عبد الحميد

عدد قليل جداً ولكن نائب رئيس الجامعة ان حرية الرأي مكرولة للطلاب داخل الجامعة من خلال عقد الندوات التي تنظمها الجامعة والطالب الحق في ان يتلقى الامور السياسية والاجتماعية ويجوز لوجبات على ان يكون تلك دون الانضمام لكتابه سياسي معين ووجه نائب رئيس الجامعة الدعوة الى الانضمام للصالحين من مختلف الاحزاب ليقدم للاثاق مفقودة مع الطلاب للانضمام اليهم والتفكيرهم ومن مشاكل الاسكان الجامعي قال نائب رئيس الجامعة ان للجامعة بها ٢٩ ألف طالب وللان الجامعي تستوعب ٩٥٠٠ طالب منهم وفي طلة لاستيعاب ونضع في الآفاق



المصدر : السوفد

التاريخ : ١١ / ٢ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصفية والمعلومات

تنفيذ الأحكام القضائية الصادرة لصالح طلاب الثانوية العامة السماح للراشدين بإعادة الامتحانات في مواد الرسوب وإلغاء التجمع بين مقرر المرحلتين

كتب - زكي السعدني :

أقر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تطبيق جميع الأحكام القضائية الصادرة لصالح طلاب الثانوية العامة بمرحلتين الأولى والثانية. أكد الوزير السماح لأصحاب الأحكام القضائية بالتقدم لأداء امتحانات العام الحالي.

وأوضح «بهاء الدين» أن الأحكام الحاصل عليها الطلاب تؤيد القرارات التي اتخذها المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي. تتضمن الأحكام السماح للراشدين في أكثر من مائتين بأعادة الامتحانات في مواد الرسوب فقط وحساب الدرجات الفعلية الحاصل عليها الطلاب في كل مادة. وتضمن قرارات المجلس بالسماح للراشدين في الثانوية العامة من سموات سابقة بالتقدم لأداء الامتحانات العام الحالي بشرط عدم استنفاد الرات للقررة للإمتحان وعندها ٣ مرات. وأوضح الوزير أن المجلس الأعلى اتخذ لتجسيستات الجديدة للامتحانات قبل صدور الأحكام لصالح الراشدين. وأضاف أنه تقرر إلغاء التجمع بين مقرر الرسوب والتجانب بالمرحلتين الأولى والثانية في حالة التقدم لأعادة الامتحانات في المواد الإجبارية وتشمل اللغة العربية والأجنبية والعربية الدينية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٢ / ١١

النشر والعمليات الإعلامية والمعلومات

دعوة جديدة من برنامج التدريب المهني وفقا للنظام الألماني

كتب - عبدالناصر عارف :

تنظم الدورة الألمانية - العربية للصناعة والتجارة بالقاهرة للعام عدا يتم خلاله تدريب شهادات التخرج على بعض الطلبة للتدريسين الذين انهموا برنامج التدريب المهني في مجال التشغيل الأيديائيكي لآلات وماكينات التشغيل بعد أن أمضوا سنتين في التدريب في مركز التكنولوجيا للتطوير التابع لوزارة الصناعة، والثروة المعدنية تحت رعاية بعض الشركات الألمانية والمصرية على شركة سينتر، ومجموعة العز، ومجموعة بهوت، وشملت الدورة التدريبية ٩١ طالبا اتوا الدورة بنجاح، وقال الدكتور بيتر جوفريش المدير للتطوير للألمانية - العربية للصناعة والتجارة بالقاهرة أن برنامج التدريب يهدف إلى تنمية القدرات في العملية الفنية للدراسة في سوق العمل المصري خاصة في مجال التشغيل الأيديائيكي لآلات وماكينات وشملت البرنامج تخصصات الميكانيكا والكهرباء والتكنولوجيا وقيل خريجي الثاني الصناعي أو الثانية العامة على الذين يحصلون على برامج فني فرق للتوسط بعد سنتين ومعدل الشهادة للتخرج الذين في ألمانيا بالترتيب للتدريب، وأشار إلى أن الدورة الألمانية تقوم بأهمشار الاختبارات من ألمانيا لتكون لجان الاختبار والتي تضم في عضويتها ممثلين من قطاع الصناعة ومركز التكنولوجيا للتطوير.

المصدر: الدم الاقطاع

التاريخ: ٢٠١٤/٧/٢٤



الحبيب السباعي

استقلال الجامعات

کلاکیت «مرهٔ آخری»

بعد ان يفرح الدكتور محمد علي الفيل الاجتماعي ببلية القاهرة في
الاستعداد لاجل استقلال الجامعات او سياسيه بامكان استقلال
الجامعات. بعد ان يفرح كفاية ماجرى في جامعة القاهرة التي جرى
استقلالها خلال انتخابات البرلمان لصالح لمد رجال الفيل
الاجتماعي اعوانهم الفيلون حين لمد راس الجامعة علي ان
يكبر الفيل مرة اخرى بشاربوك وبمع حافظ الجيزة مع المرشح بعد
اجابه في جولة رئاسية كبرى.

[illegible]

جامعة مصر في القرن التاسع عشر
وتتجلى أهمية التعليم العالي في الجامعات لاختيار من هم
على مقاعد السلاطين لدراسة العلوم في الجامعات وترشيحهم للجواز
التعليمي ثم طرح تطوير التعليم الجامعي خلال قرن من الزمان والحركة
الطلابية في الجامعات وأحداث الجدل على استقلال الجامعات منذ
تأسيسها في القرن التاسع عشر إلى القرن الحادي والعشرين.

ويقتل البكتيريا في أنابيب في وجود الجسيمات الأجنبية
في حين تقول أنه لا يمكن أن الجسيمات الأمريكية لها وجود على
ساحة التلعب العليا للصين منذ عام ١٩٦٠ إلا أن هذه الجامعة



المصدر: الصحف المصرية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٦٤

كانت حتى متجهين للتعليمات بمنحول تام عن الشعب المصري
بمختلف أشكاله، فمثلاً في عام ١٩٦٤ كان عدد الطلبة الذين التحقوا
بالجامعة للدراسة ١٢٤ طلياً فقط، ومعظمهم من الجانب بالاضافة
الى المصريين ولهم الاجيال الأوروبية، وبعد سياسة الانفتاح في
السياسات بدأ للطلاب يتغير تماماً وأقبلت أعداد كبيرة من المصريين
على الالتحاق بالجامعة الأمريكية وكان وراء ذلك عدة عوامل أولها
سهولة الالتحاق بها مقارنة بالجامعات المصرية التي تتطلب في بعض
الكليات مجاميع مرتفعة كما أن التعليم في الجامعة الأمريكية أصبح
موافقاً لمناهج سوق العمل في مصر ويؤتمن الخريج للثرب للعمل
من مناسبات واجتهد الانفتاح وأصبحت فرصة هذا الخريج في الصعيد
الاجتماعي أكبر من فرصة نظيره خريج الجامعات المصرية بالاضافة
الى ظهور طبقة من المثلياء المصريين الذين يمتدنون بالمدنية تعليم
البنكهم في الخارج أو طي الأثر في كليات خفيفة بعيداً عن زحام
المصريين من عامة الشعب كما تسبق في تعليموا في المدارس الخاصة.



المصدر: الإذاعة المصرية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩/١٢/٥٠

زيارة إلى مكتبة الإسكندرية

تقيم لجنة التعليم والبحث العلمي في
مجلس الشعب برئاسة الدكتور حسام
بنراوى، زيارة ميدانية إلى مكتبة
الإسكندرية التي يجري إنشاؤها حالياً.
جاء هذا القرار بعد توجيه الدعوة من
الدكتور مكيه شهاب وزير التعليم العالي
في أعقاب موافقة اللجنة على مشروع
قانون خاص بالمكتبة.



المصدر: الإسلام اليوم

للتشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٩ / ٢ / ٢٠٠٠

الجامعات البريطانية والصربية تعرض تجاربها للمشروعات الصغيرة

تبدأ اليوم ندوة تجارب وإنجازات مراكز المشروعات الصغيرة بالجامعات البريطانية والصربية برعاية وزير التعليم العالي والبحث العلمي د. مفيد شهابي
ينظم المؤتمر مركز المشروعات الصغيرة والمتوسطة بجامعة حلوان برئاسة د. نجلة مرتجي مدير المركز بالتعاون مع المجلس الثقافي البريطاني ويرأس الندوة د. حمدن حسني رئيس جامعة حلوان ويشرف عليها د. مصطفى عز العرب مدير مركز بحوث ودراسات التجارة الخارجية.



المصدر : الوفاء

التاريخ : ٨٧ / ١٢ - ٢٠٠٠

النشر والفعاليات الصحفية والمعلومات

تحسين الخطوط

أرجو ألا يظن القارئ بهذا العنوان أنني أقصد الخطوط عن تحسين الخطوط، فخطوط الصحف غير مقلوبة، ولا يتقبل إلى تحسينها بمثل هذه الكلمات.

كما أرجو ألا يظن القارئ أنني أقصد تحسين الخطوط تلك التي للجميل الذي يتخصص للبراعة فيه أهل الأثرية وأرباب الفنون، وإنما أقصد بهذه السطور أن أشير إلى ظاهرة غريبة، خبيثة، قبيحة، وهي ظاهرة الخط في الصحف، وذلك من حيث لا يلتفت إليه على المواطن غير المتعلمين، أو اللواتي شبه الأميين، والذين يدخلوا المدرسة لم يخرجوا منها وهم - بكلمة - يفتقرون الخط، وإنما تشمل هذه السيدة كثيرين جداً من المتعلمين ومن حملة الشهادات، إنه ليس سرا أن زيادة الخط تلاصق في الكثير من الأحيان أشهر المقاري، والمقود للوقفة، وفي محاضر الشرطة، وتحسينات الدعاية العامة، ومحاضر جلسات المحاكم، ومسؤوليات الأحكام، وفي أوراق المحضرين، وفي بيانات الإعلانات القضائية التي يتولاها المحضرون، وفي الأوراق التي يحررها موجهو الموقوفين، خط قبيح، وفي الاتصالات القصيرة عن الجهات الحكومية والخاصة، وفي الصور الرسمية المستخرجة من وثائق الوزارات والمصالحات.

وأما جوازات السفر فحدث عنها أن جوازات السفر وثيقة بالغة الأهمية، ولذلك يجب نيل العناية الخاصة بشكلها وبخطها، وبالتالي، سواء بالخط العربي وبخطه الفخري عالياً، ومازالت ترى جواز سفرنا المصري تكتب فيه البيانات بخط اليد الرديء، وذلك مظهر لا يدعو إلى الاحترام، وللشعور الذي يضيف بهلا الكلام من حله - ومن واجبه - أن يتحوى الخطوط في شأن جوازات سفر المواطنين، سواء منها التي تصدر من قسم الوثائق القضائية، أو التي تصدر من فروعها في المحاكمات، هذا ومازالت بيانات جواز السفر تكتب ترجمتها بالخط الفارسي، في حين لا بد أن الخط الفارسي، وإنما تتكلم بالخط الفارسي، في الغالب - بالخط الإنجليزي، ألا يحضر بالمسؤولين عن إصدار جوازات السفر، والقون العمل، وما إليها من الوثائق الهامة، أن يهتموا بكتابة البيانات في هذه الوثائق من طرفين يجيدون الكتابة بخط واضح دقيق مصدوم، كما يجيدون ترجمة هذه البيانات إلى الإنجليزية الصحيحة الفوقية.

إن الدنيا تكتب، وثانها الهامة بالخط العربي أو بخط اليد الحسن الواضح اللين، في حين مازال الكثيرون في بلادنا يكتبون بالخط، والإعلانات القضائية، والوثائق الرسمية، بطريقة تضيف عليها زيادة الخط، أو الضخامة - أحياناً - وذلك على نحو يظهر إن الإهمال، ويخبر القيس والإهمال.

وإذا أتيتك لك أن تتكلم على أوراق الإجابة لطيفة بخط الخطابات والمعاد العليا والخاصة، فسوف تجد أنك في كثير من هذه الإجابات الخطوط الرديئة، إلى جانب الأخطاء الهيكلية والإملائية، وهذا وغيره ليس إلا مظهراً لسياسة التعليم غير القوية، وغير الصادقة، وغير السليمة في رعاية الإعلامية، والمجاهلات للمصاحبة التي لا تأخذ في كثير من الأحيان عن الوفاء.

لقد كانت كراسات الخط في مختلف مراحل التعليم العام، وخاصة في المرحلة الابتدائية، ومستوى المدرس، وحيثما كان الاختصاص في المدرسة، مع المتابعة والعناية، كان كل ذلك يؤول إلى الإهمال، وفي الإجابة والتحسين والموضوع في الكتابة، وكان امتحان الخط في جازات، وكان الطلاب يفعلون مظهر الخط، وكان كثير من الطلاب يفعلون إجابة الخط، وتحسين الكتابة بالخط، والآن، أين المدرسة؟ أين العناية بحسنة الخط؟ أين كراسات خط العربية؟ خط النسخ؟ خط الثلث؟ أين للعلم فقه الذي يجعل الطلاب يحمون العربية ويكتبونها بخط واضح حسن؟



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٧ / ٢ / ١٤٠٧ هـ

للنشر والخموات الصغوية والمعلومات

إننا نحن للخضر من جدار إلى الجاضر، ونسترجع ذكريات الماضي، فلا بد أن نرى أن عصر العزلة قد قلقت الكثير.. وأن سياسة الكم نون الكيف في مختلف مراحل التعليم غير ناجحة.. وأن المؤكد أننا لا نقول ذلك من قبيل الانحياز إلى ما نحن كنا فيه طلاب علم. ولا نقوله من باب حديث الشيوخ إلى أيام الشباب.. ولكنه الحب لبلادنا ودعونا إلى أن نذكر من أوضاعها لفرفة ما لا يرضي عية للتصوف..
ويا قارئ العزير: إذا قبل لك كان كثير من العبارة يتكون بخط رديء. فلا تصنع! وحتى إذا صنعت هذه القولة فأعلم أن زماننا هذا في مكاننا هذا لا يوجد بغيري وهو ليس بأوضاعه الصافية مؤهلاً لذلك ومن أجل هذا قبلت بشي هذه القصيدة: حسن خطك!

المستشار عثمان حسين عبدالله



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

القطاع الصحفي

اعطى القطاع الصحفي
للخدمات الصحفية التي تقدمها
وزارة التربية والتعليم
للصحفيين للإفادة العامة
للبرامج التعليمية، ولم تحصل
الخدمات للخدمة على ملوم
بها!!

والخطأ في هذا المجال يقع ليس
على القطاع الصحفي وحده
ولكن لجزء الأكبر يقع على عاتق
وزارة التربية والتعليم، التي
ولست الشبكات دون تخصيص
فهم يعد يعرف القطاع الصحفي
في أي من القطاعات يوجه الأموال
كبائية في هذا الموضع لمشاريع
الوزارة لرسالة للصحفيين دون
للبرامج التعليمية... وبذلك
للخدمات الصحفية... وبذلك
البرامج التعليمية والتعليمية...
وكان يجب على الوزارة لوسائل
خطية للخدمات قبل الشبكات
وليس العكس.

والحريص أن إدارة البرامج
للخدمات لم تصور، بل كانت
جديدة منذ سنوات ليس حق
تحصيل على هذه الأموال التي
تدفع، بالتكليف، مكافآت وحوافز
للصحفيين في الإدارة بلا نام.

أما الأرب فهو أن قطاع الخدمات
الذي للخدمة والخدمة
لا يمكن لخدمة برامج لواجهة
الصحفيين... وبذلك
للخدمات الصحفية... وبذلك
أما لم تحصل الخدمات على
للخدمات الصحفية أن تستفيد
إنتاج برامج تعليمية أخرى ولا
ذلك برامج قديمة يمكن اعتمادها
لاستكمال لعمد الدراسة، خاصة
بالخدمة سنوات التحول التي لم
تقدم لها برامج تعليمية سوى
مع بداية لعمد التحول... ثم
تصوير برامج للتعليم الأول
الدراسي أما الخبير فيقال فلم
يصور منه درس واحد.

إن أن يطول الأمر حتى تدخل
الخدمات من جهة لرسالتها على
الأقل، ولكن يجب وما يقبله لطلاب
في المدارس باستخدام الخدمات
العامية، أما سنوات التحول فعليها
الاستخدام ببروس لتجديد الأول
من العام الدراسي...
لذلك يجب لوسائل القطاع حتى لا
تقع الخدمات للخدمة...
للخدمات... وبذلك...
والخدمات التي لقطاع الحركة
بين القطاع الاجتماعي ووزارة
التربية والتعليم حتى يتضح
المهام الدراسية... ولقد أعلم
تلازم الجهتين هذا الخطا لعمد
لقد أم إنك يتضح مرة أخرى
أن هذا يتوجب لقطاع للخدمة

تدوين إلى خسارة فاحشة ومشكلة
إعلامية تعليمية ومهمة تهدد
عنه مجموعة لخدمات وتنشيط
الوزارة بلاجازها، مما يتسبب
للتأخر هل سيصبح هذا الإهمال
مجرد تصريحات صحفية لم
حلولة وقلة!! ألا يكفي عجز
معلم الأسر للخدمة عن شراء
حق مشاهدتها بل وأيضا لا
يجدون ما يشاهدونه... وعجبي!!

خير مهن حسن



المصنف : الأديب

التاريخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٢٠

للشعر والخدمات العظيمة والمعلومات

التصريح بالجمعية الأهلية بإنشاء المدارس ورياض الأطفال

كتيب : ايمن المهدي

[illegible]



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٨٢ / ٨ / ٢٠٠٢

النشر والاعتماد الاسمية والمعلومات

١٢ مايو ٢٠٠٢ : امتحانات نهاية العام بالمعاهد الفنية

كتب : محمد حبيب

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي عن امتحانات نهاية العام الدراسي ستبدأ يوم ١٢ مايو للطلاب بجميع المعاهد التجارية والفنية والخدمة الاجتماعية من ٢ مايو والمعاهد الفنية الصناعية، وترجم الأثر على أن تبدأ امتحانات دور أكتوبر يوم ٢٦ أغسطس للتجاري والخدمة الاجتماعية والفنية والخدمة الاجتماعية. وقال إنه تم تشكيل لجان امتحانات بالمعاهد الفنية برئاسة الدكتور عبد الحميد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ولجان امتحانات للمعاهد الفنية والخدمة الاجتماعية وترجم الأثر برئاسة السيد ماجد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ورئيس اللجنة الثقافية والممثلات ولجان امتحان بالمعاهد الصناعية والتجارية برئاسة السيد عبد الرحمن سلامة رئيس الإدارة المركزية للتعليم الفني. وأصدر الوزير قراراً بانتهاء الدراسة بجميع المعاهد الفنية عقب يوم ٥ مايو وأن تبدأ الامتحانات الفعلية للفصل الدراسي الثاني - نهاية العام - بجميع المعاهد الفنية ٦ مايو لتبدأ من ٢٠٠ ألف الطالب والمعلم يتسلم أكثر من ٢٠٠ ألف بها على أعلى مستوى تعليمي وتدريب مستجيباً لوجان للتطوير عملها لتدريب الطلاب خيالات الدراسة بشكل علمي ليكونوا فنيين مهرة كي يساهموا في تطوير البرامج التدريبية في المجتمع.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤ / ٢ / ٢٠٠٠

النشر والتمويل التعليمي والمعلومات

وقد قرأت اللجنة دمجهم والالتزام بكتابة قضايا البحوث معوي
واستغلال البحوث بما ينفعهم الإعلام لهم لتشجيع نمو البحوث
الاعلامية.
وتأخر الدراسة نمو المواطن والحكومة للاستعداد للعام للقرن
العاشر فأن المواطن يفتح الصناعات ضمن استثمار طويل المدى في
التعليم والتدريب ورفع كفاءة المعلمين من خلال مجالس الآباء
وتحسين التفاعلات التعليمية وتنظيم للمعلمين والاشتراك في العمل
التعليمي بالمدرسة والأصحية والتدريب الآباء ومكافئتهم
ويمكن لرجال الأعمال بالإضافة لتقديم المشورة أن يساعدوا في
إثارة فرص العمل والتدريب لاستخدام المعلمين والمعلمين
في المدارس الحكومية وتقديم الخدمات في التعليم والتدريب
والتعليم والتدريب والتدريب والتدريب والتدريب والتدريب
والتدريب والتدريب والتدريب والتدريب والتدريب والتدريب

وجيه الصغار



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ١٢ / ١٩٥٥

للشعر والعمادات الصحفية والمعلومات

كلمات بحريّة

من ينقذ مدرسة وتاريخ هدى شعر أوى؟!

هذه سطون موجزة لرسالة طويلة لا ادري ان توجه الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ام لباروق حسنى وزير الثقافة، صلحة الرسالة فاطمة حسن عبدالوهاب البهنساوى بالمركز الاقليمي للتعليم الكبار وتقول فى بعض سطونها: «كنت قعيمة من تلميذات مدرسة هدى شعر أوى الاعدانية لبيكات بشارة قصص المعنى ومرت بها ومعنى يثالى طليقات بالجامعة ، وكنت على فقه ان الشير لهن بفخر الى منرسى القديمة واتجه اصبعى الى الهواء حين تكونت بصرى بالفيضات الاعلانات عن مسرحية ساحرة بصور عارية على اسوار المدرسة الاسامية والخلفية حيث تقام المسرحية على مسرح المدرسة» مسرح مدرسة هدى شعر أوى حيث القيت المسرحيات الوطنية والاحداثيات المحترمة ، انشئ الشعر بمسؤوليتى وكل خريجات هذه المدرسة الحريقة عن حمايلها .. التى ان ارفع راسى واشير الى مدرستى ، ارى كيف ولدت بكل فخر على مسرحها لرتدى لفتانها هو علم مصر الجميل.. دعونا نذكر على قلوبنا معانى الانتماء للمدرسة التى نمضى فيها سنوات العمر الجميلة.. وينبى اللناء فى انتظار قرار من الدكتور حسين كامل بهاء الدين او اللّان لباروق حسنى لاتخاذ مدرسة عريقة»

وشهد شاهد...!

مهما كتبت او يكتب غيرنا عن لردى الاوضاع داخل الجامعات لان الكلمات التى نشرها «بريد الافرام» ، بتواقيع الدكتور نورا محمد صابر الطحاوى كثير الفزع خاصة ان الدكتور تلتفل منصب مدرس مساعد بطب لثنا وتحدى استعدادها للادلاء بشهادتها امام الجهات الرسمية.. الدكتور تقول ان السلطات المظلمة التى يتمتع بها «الاساتذة» مع الجميع وراء كل مظالم الفساد.. فعلا رئيس قسم بكلية الطب يرفض على طبيب الدراسات العليا المسجل لتبيل درجة الماجستير او الدكتوراة ان يدفع مبالغ محترمة» او يقدم هدايا ضخمة لقب الامتحان ولا رسب فى الامتحان مهما يكن مستواه العلمى والعلمى! كما ان الميمين والمدرسين المساعدين «مجبورون» على دفع المبالغ المالية وتقديم الهدايا بصفة لورية حتى يحصلوا على حقوقهم المشروعة قانونا! كالتربية.. والكفالات.. والندلات.. والحصول على اجازات او السفر! ومن يمتنع لا يقتصر جزاءه على اسخط عليه بل يتعداه الى مصادرة جميع حقوقه وإزهاقه بما لا يخلق من اعمال»

والاكثر من ذلك ان اعضاء القسم الذين يعترضون على قرارات رئيسهم فى مجلس القسم يتم حرمانهم من حقوقهم القانونية! كذلك «أولياء» امور الطلبة «مجبورون» على تقديم الهدايا والاموال واعطاء ابنائهم الدروس لخصوصية حتى ينجحوا ومن يمتنع او لا يستطيع الدفع تضيع حقوقه ولو كان ملوقا من الناحية العلمية! انتهى كلام الدكتور..

والكلام خطير.. ومخيف.. وإن وصلت الامور الى هذه الحال فهذه كارثة.. وبادكتور سليم الدكتوراة واحدة من معاناته ، وهى على استعداد للشهادة ويبدو ان لديها الكثير.. فهل تكلف من يستمع، لشفاعتها بشرط لا يكلف بسماع شهادتها هؤلاء الاساتذة الذين كتمهم!



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ١٢

يارئيس جامعة الإسكندرية

تدخل قبل وقوع كارثة

حتى لا تدخل في مشاة المعرض لما قد يعتبره سيادة رئيس جامعة الإسكندرية مساسا بإنجازات الجامعة يستحق الرد والاستنكار.. نطرح عليه بتجفيف وقائع ما يجري في كلية السياحة والفنادق على أمل أن يتدخل قبل فوات الأوان أو قبل وقوع الكارثة! الحكاية التي تتطلب طرحها بتجفيف شديد لتعريف بحكومات من شكاوى الطلاب وأولياء الأمور في هذه الكلية من أحد الأساتذة المتدربين للرئيس من كلية أخرى.. ونحفظ باسمه إذا أراد رئيس الجامعة معرفته.. نقول رسائل عشرات الطلاب وأولياء أمورهم إن الأستاذ يقضي أكثر من نصف المذاكرة في موضوعات دينية تحرض بشكل مباشر على الفتنة بين المسلمين والمسيحيين! بل إن سيادته وهو رئيس لكلية السياحة يؤكد لهم أن ما يجري تحت مسمى السياحة محرام، وأنه لو كان الأبى بيده لأغلق كليات السياحة..

نقول رسائل أولياء الأمور إنهم حاولوا الوصول إلى رئيس الجامعة لأعلامه بما يجري حماية للوحدة الوطنية بين الطلاب داخل الكلية، ولكن للأسف - كما يقولون - فشلت كل مساعيهم في مقابلة رئيس الجامعة وإن كان الله قد أكرمهم ونجحوا في التوصل على أعتاب مدير مكتب سيادته الذي تعامل معهم المعاملة «باللغة» بمواطن نظير بلقاء مسئول! ويا سيادة رئيس الجامعة.. تدخل وحقق في الموضوع قبل فوات الأوان!

ليبيب السباعي



المصر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ١٢ / ١٩٥٥

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مناقشة برلمانية ساخنة:

المجاناة تطارد طلاب الأزهر!!

مناقشات جامعة
راقد نازح مناقشة ساخنة حول
الخدمة بجهة التعليم وأجريت الفلسفي في
مجلس الشيوخ لعمدة أبي لورد السيرة
في الحوار ولكن التفكير والتأمل في معنى
هذا الحوار الذي دار سجلا بين السنخوة
والنظر والفلسف لاجتماع، سواء بين النواب
والسنخوة عن التعليم بالأزهر وكلاما

يشككي حقه، القريب لافسبون خائفين على
مستقبل التعليم بالأزهر ويتعاطفون مع
الطلاب وأربابهم، اسروهم، أما السنخوة عن
التعليم الأزهرى فيقوم يشككون سوء الحال
ويصر لانه قد عن كبير الامدادات المالية
للأزهر لعل مشاكل التعليم الأزهرى.
والى بداية النقاشة للى عبد التتم لطفى
- طبع على الامانة الاول - من الطلاب الذين
تقدموا للتعيين هذا العام يشككون من
ارتفاع قيمة القسوم التي بلغت ٥٠٠ جنيه،
وهذا عيبه على طالب الأزهر - ويلفت
بتخفيض هذه القسوم على ١٠٠ جنيه طبع
وقال أمين جمال حاسب طلب الامانة
الثاني : إن هذا تكاليف القسوم يجب أن يكون
متكافيا أمام الجميع ولا تميز أو عيب على
أحد، وطالب التعيين على الأزهر بطلب
الأزهر لتزيلي طلب الأزهر يستعمل به دراسة
أفكر البنية والمواد الثقافية الحديثة.

وقال إبراهيم السيد : لا يمكن وضع
طلب الأزهر في مقارنة مع طلب الثانوية
العامه لأن طلب الأزهر يدرس مواد أكثر
ويطلب استدرار نظام التعيين بالأزهر.
وقال النائب إبراهيم عمر : إن مكان حريا
شعرا، شبه الأزهر بطلب عليا أن يسحق
لبناتنا طلاب الأزهر ليكنوا رجال مدعة
وحكمة للخدمة العامة.
في الأزهر عن وزير التعليم طعم القريب
أن طلب الأزهر يدرس أكثر من ١٥ مادة
في السنة الدراسية بالمقارنة مع هذا عيب على
الطلاب، ولذلك طالب أن يكون هناك نظام
لتعيين لطلاب الأزهر، نظرا لاهم تعليمي
الذين هم لدراسة العلوم الأزهرية والطبع لخدمة
الدين، وأن يراعى في هذا التظام أن يكون
حافزا وليس ميثا عليهم، وقال يخلص
رسم التعيين على ١٠٠ جنيه طبع
وعلى أحمد فؤاد عبد العزيز قائلا :
طالب الأزهر مدغم نظام القسوم الثاني
ويتمتع بكنه هناك، تصور أن طلب الأزهر
مدغم قيمة التعيين من خلال القسوم
التي تدفع في ذلك فارقا جديرا بين نظام
الذين يدرسون نظام التعيين للجمهور
والذي يشككي لفسد حاسبين : يجب أن
يساعد لبناتنا في الأزهر لتصفيرهم على
مخول الأزهر، والمقارنة لجان طلاب الأزهر :

لا تزال معاناة التعليم في الأزهر
مستمرة حتى اليوم، وهي تتفاقم وتتزايد
صوتها وتتعد لشكايا من يوم إلى آخر
مبدا لتعريف كل مشكلة بأمر الذي
يتحول فيه التعليم إلى تجديف إلى
كثيرين مخيف يدفع الطلاب به حافيا أو
من يكونون في إحقاق أبنائهم لصفحات
بهذه المسلك التعليمي إلى القربوب بعيدا
عنه، ولا شك أن في هذا خطرا ناهما
على مستقبل بلاد الأزهر كمؤسسة
تعليمية أحاطي جليل لفتنير والاحترام
والاعتزاز في العلم الأكاديمي كانه
والحقيقة أن مشاكل التعليم الأزهرى تساق
وتسبب رافد من الامانة بأنانية والافتقار
والسعي إلى حلها داخل مجلس الشعب
ولمسته الذريعة للتخصمة بالطلاب، ولكن
لاستدلال هذا الافتحام لا يمس إلا أن
يكون شكايا، أو لتخصص غريب لعل لاه
لا يوجد حل جدي لها على أرض الواقع،
وعشما جازوا في العام السابق بشروع
قانون لتخصص مرحلة التعليم الأزهرى
القائدية إلى ثلاث سنوات بدل من أربع
بجهة تخفيض ١٥٠ ألفا، الدراسة على الطلاب
بإسماوتهم وبمهمهم في التعليم العام، لأن
الامانة قد كتبت عن تزويد الامناء التي
تتار كابل الطالب الأزهرى ولم يجد أمام
هؤلاء الطلاب إلا أن يتكلموا أربابهم اسروهم
بفتح كابلهم، دورس شسوسية لئلا تلام
في إرادهم استدرار لطلابهم بالأزهر، ويطلب
هذا عيب على الطلاب للتسليم لاهم مطالبين
بالخدمة في عملهم على الساعة الثالثة
مساء، ويوما الدراسة أو الخساسة حسب قرب
أو بعد الموعد عن عمل الامانة.

وتسببا على ما جرى عليه العرف في
مجلس الشعب بطلب شكايا التعليم
الأزهرى مع بداية كل دورة برلمانية، فند
بأمر لوجة التعليم وبحث المجلس لطفى
تصعد فؤاد عبد العزيز يشككي أول طربي
لإمالة تعيينه في هذه الفترة من سنخوة
الطلاب، وأن عدم من زيادة القسوم هذا
العام على طلب لاهم الثانوية الأزهرية
الراغبين في تعيين للجمهور حيث أصبحت
هذه القسوم (٥٠٠ جنيه) بعد أن كانت
(١٠٠ جنيه) في العام الماضي، ولا أصبحت
هذه الفترة تشكل خطر آخر على الطلاب
بالإضافة إلى ما يعانونه من أعباء، أخرى
مثل كثرة التفاع الأزهرية ومعهونها وعدم
وجود مدرسين لتدريس هذه المواد، وقال
هؤلاء الطلاب أن الأسر الفقيرة أو محدودة
القدرة مع العلم أن عدد رافعي التعيين
الذين يدرسون نظام الأزهر لافيا كبير كل
سنة إذا عام أن مستوى متوسط لاهم
يأتي كل عام من سبب معاناة الطلاب وتزايد
مشاكلهم!!

يتصلون عينا كبيرا، وهم في حاجة إلى منة
تسديدا ليكن روية وأية في تدخل الأزهر.
وأرجو من شكايا الأزهر أن يعاملوا على
توابع هذه البرية لطلاب الأزهر لتربيهم في
الاتحاد بالأزهر وبمواسلة التعليم به
وقال لطفى الشيخ عبد العزيز ندا : يكمل
العمد الأزهرية - إن طرح الخروع في ذاته
دليل على أن الأزهر باقي كيان في الأمة
والى العلم الاسلامي كله، ومشكلة تعيين
الجمهور حق من حقوق شيخ الأزهر في
يرافق من الطلاب في التعيين منذ عام
١٩٤٧، ومن هذا اقتراح حدثت شكايات
من الطلاب، وكان أهم نقطة موافق في خطا
بإقرار فريق راسيوبة والفرقة كان الطالب
بفتح رسم إعادة التعيين بنحو ١٠٠ جنيه
ولم تتغير قيمة منذ عام ١٩٤٧ حتى العام
اللتسني وما حدث في قيمة التي انخفضت

بشكايات الطلاب أنهم كانوا يقرعون
بمهمهم على إدرات التعيين لاضد
أوراقهم، ويجعل الطلاب على ذلك أنهم
مطلوبون بطلبات أوروبية.
وقال فؤاد فؤاد ندا : هذا العام لتعريف
الخدمة بأربابية الامانة.
إن التتعيين للتعيين في العام التالي
عام ١٩٤٧ طلبا وهو ليس عيبا لاهم
عام ١٩٤٧ مع أن رسم التعيين زاد من
١٠٠ جنيه، وهذا الخط لا يأسري
شيئا في ظل انخفاض قيمة البنية حاليا
عما كان عليه في عام ١٩٤٧

وقال النائب رمضان أبو الحسن : لاهم
من تخفيض الأعباء التي تتلقا كامل أعباء
الأزهر واتمنى يكون هذا البراق ٢٥٠ جنيها
بدلا من ٥٠٠ جنيه

وقال الشيخ عبد العزيز ندا قائلا :
الأزهر لا يستطيع أن يطلع حسبها
للتعيين لاهم ليس لاهم الامدادات
اللازمة.
ويضيف أمين جمال : أصواتا مكترة بهذا
العام في جعل القسوم ٢٠٠ جنيه لاهم
الذين من الطلاب، وأن القسوم أترية لاهم
إضافة بقاء لاهم الأزهرية التي تدمت في
نظام ١٩٤٧ وإدفع القسوم للجمهور
نظام ١٠٠ جنيه قائلا : يجب استدرار
مبالغ - ١٠٠ جنيه هذا العام ومن العام
التالي سنظر في للتوسع.

وقال الشيخ مكي معوض : من خطا
العمد الأزهر بزيادة الامدادات المالية
للأزهر لاهم إعادة إعمال بنية ويجعل
للهام الأزهرية التي تقدر بزيادة ١٩٤٧،
وقال عددا عجز في مخدس لاهم
اللازمة للخدمة وأربابها والتربية



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٠٠

النشر والبيانات الصحفية والمعلومات

العلمية والتربية هرياسيه ولايد من ترفيع
الاضرابات لصرف الجواهر والمزجات لجلاب
للمرسين لجهه للواد
ويعلن جميع الفوارب لافالهم مع بطاني
رجال الازرع على ضرورة تواجد الاعضاءات
القابله للاربعه للحمسين مستقوي القدام
الازمري للاربعه ويستنداء ويتغير حذاف
تطوي مناسب لطلاب ليتعرفوا لطلب العلم
وتكثيرا بقاءة لذي كفاءه عاليه للمعاقلة على
استمرار الازمري في اداء رسالته الدينية
بمصر والعالم العربي والاسلامي ومثارة
واعزة للاسلام وقمة حميتة له في مواجعة
الفرق الحساري للادي وكذلك قبله لآباء
المسلمين في طلي العلم دينيا ومجريا
والخير اول استجيب الحكومة هذه المرة
لطلاب الازمري للذكورة بتواجر القوم القابلي
لأداء رسالته القاموسية أم مسجولي هذا
الانسان للبراني مسجود كلاب ومعلمة
شغل خال من أي مستخدم تقري طلي
الذكورة في الاستجابة لطلاب لهند
الشمسة

عبد الجواد على



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٠٢

للشعر والقصائد الأدبية والمعلومات

الوطنية في عالم بلا هوية

«الوطنية تشكل إطاراً للقيم الإنسانية. والوطنية لا تشكل جداراً السجن ولا حافة الخندق ولا حاجزاً للفن، إنما هي معبر للالتقاء بالإنسانية كلها الوطنية سياج للحمية، حماية القيم الإنسانية والأخلاقية الوطنية انتماء وهدف وولاء لقيم ومبادئ، وسياج يحمي الإنسان لكنه سياج شفاف ونفاذ لا يعجب الضوء ولا يمنع دخول الهواء النقي ولا يعجب الأفكار والاتصال بالبشر في كل مكان».

هكذا يتحدث الدكتور حسين كامل بهاء الدين في كتابه الجديد «الوطنية في عالم بلا هوية.. تهديدات العولمة، مجيباً عن سؤال يطرحه وتشير به الضرورة لفضية العولمة: هل الحديث عن الوطنية أو القومية عبث؟ هل هي ردة تاريخية؟ هل هي سباحة ضد التيار؟ أم دعوة إلى الانفلاق والانكباب على الذات والتقوقع داخل حدود لم يعد لها مدلولها الذي كان سائداً في عصور سابقة؟ والكتاب شديد الطموح يحاول مؤلفه أن يلم بكل ما يتصل بالعولمة ونشأتها وطبيعتها وغايتها وعلاقتها بالوطنية والقومية ويمزج التاريخ بالحاضر والمستقبل ويتحدث على السياسة والاقتصاد والتكنولوجيا والأخلاق والتعليم وكان لابد لهذا أن تتمدد فصول الكتاب وتختلف طولاً وقصراً وإحاطة شاملة أو اكتفاء بالإشارة الموجزة والعبارة الدالة.



بقلم:

د. عبد القادر القط



التاريخ: ٢٠١٢ / ٢ / ٢٠

... ۱۲۲۲



المشور والجمادات الاعطية والمعلومات

المصطلح : الألف - راء

التاريخ : ١٥ / ٨ / ٢٠٠٢

الحالي خضوب يتسلطها في اعماق
البحر جمع وجند كل من يستطيع ان
يدخل بطنه او يمد يده بالمساعدة في
إعادة صياغة على الألف

ويعمل هذه المشورات الخفية
للجربة بالحديث عما ينبغي أن يكون
عليه التعليم دون الإشارة إلى وسائل
التفكير أو رسم خطط لتولم تلك الغاية
المقصود : لابد من العودة إلى اساليب
التعليم تنوع في طبيعة المناهج
وعرق التدريس، مرون في الجدول
الدراسي وفي طبيعة الوقت العالي
مثل ناطل أن نظام «الطوباء» والتمشية
المتعدية يجب أن يتغير ليد من رؤية
جديدة على مستوى المؤسسة
الاعطية والمصل لتتيح قدر كبيراً من
المرونة وتشجع حاجات متباعدة في
مرحل التعليم
والمؤلف رأى في التعليم للتعليم

للموهوبين الذين يشغلون دأماً طائفة
للحدم ولوه دأماً للتألق ولكه
يدرك ما في هذه الدعوة من انكار احدا
الفرص للتساوية ابراع شعر التعليم
للتميز والتميز للجميع، وعنده أن
للتعليم للجميع ضرورة اجتماعية
وإثرائية تؤثر على أمننا القومي
والدعنا على قلبك ولكن هذا التعليم
العام في رأيه لم يعد كافياً ولايز أن
نصر على التعليم للتمييز الذي يعمل
مستوى عليا وغالبا ندم فلهذا

والفكرات التي يلمح بها أستاذنا
والمؤلف - لانه خطوة للتعليم
للتعلمين إلى تمييزين وعنايتين
يعد التفكير أن التعليم للتمييز خطوة
تتميز للتمييز للجميع، ولايز كيف
يمكن أن يكون ذلك

والحق أن قضايا التعليم جديدة
ويختلف للتأمل المستقل عن مواجهة
للمصولة واصلاح ما به من قصور أو
خلاف اصلاحا بيدينا مستوى
حضراريا يؤهلنا للمشاركة الفعالة في
التعليم العالي الجديد، ومخاتلات
للتعليم عتدا لاختفي على احد، وفي
مقدمتها عجز لافرس من أن تقدم
للاعداد للزاوية من للاطمين اماكن
للازادة في حصول لالزاجم باعداد
بشخصيات معها للتعليم المصمى ومنها
ببناق لحوالز البلم على نحو يقلل
والشهادات والجامع على نحو يقلل

لواهب الطرية وللديول الشخصية
وليدمج مجالات لاكتشاف القدرات
الشخصة ومنها المصوح من خلال
إلى الالتحاق بالجامعة من خلال
مجموع خفي لا يميل إلى طوفه إلا
بأن يتحول للطلاب إلى دائرة حافلة
تصيح في النهاية عاجزة عن التفكير
والتمييز، وإذا عجز المجموع كانت
القوة الكلية هي البديل في لافرس
الشخصة ومدارس الفلح لم الجامعات
الأجنبية في الفشار أو بالداخل في
الاستقبال الفريد

وليد اصلاح هذه الأوضاع من
محملة قومية، إكثاء مدارس والصول
كافية وإعادة لتأثر فيما يسمى
التعليم المتوسط والعلي وقد أورد
للكشور بها الذين لخصاه بتسعة
القطعة بين خريجه ليليات عام ١٩٩٦
أكثر من ثمانين بالمائة
ومن وسائل تخفيف الضغط على
الخدمات ومواجهة الحاجات الحقيقية
للمجتمع والتحصين، الاعتماد بالاعتماد
الصناعي على مازال يمثل نسبة
ضخلة في السام التعليم العام
إن للكتاب ملة بالتأثرات الواسعة
في قضية القولة وطبيعتها وسبل
مواجهتها وقضية بيتها وبين
الوطنية والقومية ولكنه أيضا طمة
بالمصوح للافق الأصيل والوسائل
اللاقية لاجميلة لتطبيق هذا المصوح



المصدر : الأخصاص

النشر والفعادات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٠٠

الامتحانات التحضيرية للمعاهد الفنية،

١٢ مايو للتجارية والفنية والفدفة الاجتماعية

٢٠ مايو للصناعية وترميم الآثار

شرفا عاما على امتحانات بلوم المعاهد الفنية لبلوم مايو والبلوم وبلوم شعبان رئيس قطاع الشؤون الثقافية والفعادات رئيسا عاما لامتحانات بلوم المعاهد الفنية والفنية والفدفة الاجتماعية وترميم الآثار وبلوم بلوم سلامة رئيس الإدارة المركزية للفعادات الفني رئيسا عاما لامتحانات بلوم المعاهد الصناعية والتجارية

واكد الوزير ان هناك مشروعا لتطوير المعاهد العليا والفنية سيتم تنفيذه في إطار المشروحات الـ ٢٥ للقرعة للتطوير لشامل للتعليم العالي والفني ثم وبلومها في صورة توصيات للوزير الفني.

كتبت كريمة عبدالرازق:

أصدر د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبلوم للبلوم الفني قرارا بأن تنتهي الدراسة لجميع المعاهد الفنية طلب بلوم يوم الجمعة ٤ مايو للفني وأن تبدأ الامتحانات الفعلية للفعادات الدراسة الثاني بجميع المعاهد الفنية يوم السبت ٦ مايو و٢١ أغسطس الثاني بلوم أكتوبر. كما تبدأ لامتحانات التحضيرية بجميع المعاهد الفنية الصناعية وترميم الآثار للفعادات الثاني يوم السبت ٢١ مايو و٢١ أغسطس الثاني أكتوبر. كما أصدر الوزير قرارا بتعيين د. محمد الحميد خالي رئيس قطاع التعليم



المصدر : الأخصائى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ / ٢ / ٢٠٠٠

قضية وراى

منذ ١٥ عاما وفى ٣٠ مدرسة فقط على مستوى الجمهورية بدأ تطبيق نظام الثانوى الفنى الصناعى الذى تم فيه الدراسة ٥ سنوات ويتخرج به طلاب الإعدادى الحاصلون على مجموع مرتفع يزيد على المجموع اللازم للاختحاق بالثانوى العام. هذا النظام أثبت نجاحه خلال هذه الفترة وفقا للشطة التى أشرف من أجلها بالمساعدة على تخريج طلاب قادرين على خدمة سوق العمل بما يلائم المتطلبات الاقتصادية والتساعية. كما أن هذا النظام منح الطلاب فرصة للاختحاق بالجامعة دون دخول امتحانات أو مسابقات بعد تخرجهم وهو حق يستحقونه بالفعل لتناول فترة دراستهم وتشترطه الظروف قبل التحاقهم بها.

ولكن فجأة فى يناير الماضى أصدر المجلس الأعلى للجامعات قرارا بعدم قبول خريجي هذه المدارس فى الجامعات إلا بعد اجتيازهم امتحانات المسابقة للوحدة للكليات التى يمكن أن يتقبلهم على أن يطبق هذا النظام بداية من العام الدراسى ٢٠٠٢/٢٠٠١ أى على طلاب المرحلة الأربعة حاليا. هذا القرار يحمل ظمنا وإفساحا لهؤلاء الطلاب لأنه يحرمهم من فرص حصل عليها أقرانهم الذين سبقوهم فى الدراسة بعام واحد.. كما أنه يفرض عليهم نظاما يخالف ما أرتضوه عندما التحقوا بهذه الدراسة منذ ثلاث سنوات وعضووها على الثانوى العام.. كما أنه يسلبهم بطلاب الثانوى الفنى نظام السنوات الثلاث رغم الفارق الكبير بين الاثنين.

إن للمجلس الأعلى للجامعات بهذا القرار يتشجع على عدم الاختحاق بنظام الدراسة لخمس سنوات ويوقع للطلاب للاكتفاء بنظام السنوات الثلاث فقط الذى لا يربى للمستوى المطلوب ويهتر المال العام والطاقت البشرية بلا طائل.

لرجو من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليمعالى والمجلس الأعلى للجامعات إعادة دراسة هذا القرار. وإذا كان إقلاؤه صعبا فعلى الأقل يجب أن تنظم الطلاب الذين التحقوا بنظام الخمس سنوات بالفعل قبل صدور هذا القرار.

محمد الشماع



المصدر : الأحرار

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ١٤

إهدار الميزانية.. تكديس الفضول.. زيادة نسبة

التسرب.. الدروس الخصوصية

التعليم .. أزمة الحكومات وعقدة الفقراء!!

د. سامي السهم: الجهاز الإداري

لوزارة التعليم متضخم... ويبتلع

معظم الميزانية

تقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩٩، ارتفاع تكاليف التعليم وارتفاع

نسبة الأمية



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١٢ / ٨ / ٩٤

د. محمد بسيوني : دخول القطاع الخاص في العملية التعليمية يشجع المنافسة بشروط

في كتابه التعليم والمستقبل يقول د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، إن أول معالم السياسة التعليمية والتربوية الجديدة هو أن التعليم أمر قومي ولا بد أن نشفق على الله استثمار لا على موارد نمتلكها إلا أن حال التربية والتعليم في مصر يكتذب كلام... الوزير فالعملية التعليمية في تدهور مستمر ونسبة الأمية في تزايد بسبب التسرب من التعليم خاصة في مرحلة التعليم الأساسي.. وهو ما يؤكد نفس الكلام تقرير التنمية البشرية لعام ٩٩ الصادر الذي يوجب ضرورة طرح هذه القضية على صدد من الخبراء لتشخيص امراض وصوب خريطة التعليم في مصر.. وكيف يمكن تصحيح اوضاعها؟ وقد كشف التقرير السنوي لمعهد التخطيط القومي حول التنمية البشرية في مصر عام ٩٩ الوجه الآخر للتعليم وتزايد اعباء المفاق للأسرة عليه رغم وجود المجالية بحكم الدستور واتاحة القانون لجميع افراد المجتمع نفس الفرصة في

الحصول على الخدمة التعليمية. وأشار التقرير إلى أثر التعليم على النمو الاقتصادي القومي حيث اهتم الاقتصاديون بالربط بين الانفاق على التعليم ومعدلات النمو الاقتصادي في المجتمع وتوصلوا إلى أن الانفاق على التعليم هو نوع من الانفاق الاستثماري يزيد من مهارات الأفراد وقدرةهم ومن ثم يرفع من مستوى إنتاجيتهم مما يؤدي إلى النهاية إلى ارتفاع مستوى الإنتاج الذي يشيخه والفعال وأن الشهير هاريسون إلى أن العنصر البشري هو عامل الإنتاج النشط والفعال وأن التعليم من أهم عوامل النمو الاقتصادي الذي يتفاوت أثره من بلد إلى آخر ففي الولايات المتحدة يسهم التعليم في المعدل السنوي لنمو الدخل القومي بنسبة ١٥ وفي فرنسا ١٦ وفي إيطاليا نحو ١٧ وفي إنجلترا حوالي ١٢ وفي اليابان نحو ٢٠ وفي شائلا نحو ٢٣،٢ من الدخل القومي.

ومن التقرير على أن التعليم يورأ مهما في تنمية الاجتماعية للأفراد وإعدادهم أعداداً جيداً يسود لهم بالتحصيل مع للفتوح وكذلك له دور في تطوير المجتمع مما يدفع الجميع نحو تحمل ثقافته وأسمى نحو الاستزلة منه ولكن يتحقق الأمن الاجتماعي لابد أن تتوافر للفرد مجموعة من العوامل منها حقه في التعليم بتكاليف الفرض التعليمية وجهه في الاستثمار في التعليم وحقه في اختيار نوع التعليم المناسب وأن يلقى التعليم حاجات سوق العمل ومتغيراته الحسن. وقد اتاح القانون لجميع افراد المجتمع نفس الفرصة في الحصول على الخدمة التعليمية فالتعليم مجلن بحكم الدستور وإن كان الاستثمار لم يصل بعد إلى نسبة ١٠٠ من إجمالي للزمين ولكن تطور معدل الاستثمار الصافي من ٢٨،١٢ عام ٩٢،٢ إلى

٨٦،١٩ عام ٩٨،٩٧ مع فرق بين الكور والاتات فطى حين كان معدل الاستثمار الصافي بين الكور ٨٢،١٤ عام ٩٢،٨٢ كان بين الاتات ٨٢،١٩ ثم تطور إلى ٨٨،٨٤ بين الكور ٨٦،٩١ بين الاتات ٩٨،٩٧ ومن هذه الفرق يتضح أنه على الرغم من توافر الدولة للمنحيسات التعليمية إلا أن هناك اعدالاً تصمم من الالتحاق بالتعليم خاصة من بين الاتات والسبب في هذا ارتفاع تكلفة التعليم بعبه مايتحده الفرد في سبل تعليمه وتفاضل مستوى نخل الأسرة رغبة بعض الأسر في تأهيل مدارس خاصة وبقليات وعدم الرغبة في الالتحاق بمدارس مشتركة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٨٨

الخصومية فقد أثبتت الدراسات أن ٢٨% من تلاميذ المرحلة الابتدائية و٤٧,٢% من تلاميذ المرحلة الإعدادية مقيدون في دورس تقوية رغم أن مجانية التعليم تغطي حق تكافؤ الفرص بين الطلاب .

ميزانية التعليم

بينما د. محمد بسيوني استاذ الاقتصاد بكلية التجارة جامعة عين شمس يرى أن ميزانية التعليم في مصر قليلة جداً مقارنة بالدول الأخرى خاصة أن مصر دولة نامية تحتاج ليزانيات كبيرة وإلا ١٦ مليار جنيه لتكفي كميزانية التعليم قبل الجامعي ويقول أن زيادة المصروفات التعليمية في مصر لا تأتون ببالى دول العالم فمثلاً نقصت ميزانية التعليم في ألمانيا أربع مرات في فترة قصيرة إلا أنها ومازالت في مصر ثلثة منذ فترة طويلة ويؤكد أن دخول القطاع الخاص في مجال المشاركة التعليمية ليس عيباً بل سوف يشجع المنافسة بين وبين القطاع الحكومي مما يدفع العملية التعليمية للامام ويور انخفاض ميزانية التعليم بقوله أن زيادة عدد السكان يؤدى لزيادة نفقات التعليم في مصر تزايد كفاءة الفصول مما يستتبع انخفاض نسبة الاستيعاب مما يجعل الطلاب يلجأون للتدريس للخصوصية ونتيجة للتكس وارتفاع عدد السكان نجد هناك نسبة تسرب عالية من التعليم ففى خلال ٧ سنوات وصلت نسبة التسرب من إلى ٥١,١% في مرحلتى الابتدائي والإعدادي ومن هنا كانت الضرورة لزيادة ميزانية التعليم في مصر من ١٦ مليار جنيه.

القضمان الوحيد

ويقول د. محمد كمال أبو موية استاذ المحاسبة ولا لجامعة بكلية التجارة جامعة عين شمس أن تأمين المعلم وتدريبه والافتقار به مائيا واجتماعيا هو للنظومة الأساسية للارتقاء بالتعليم والقضمان الوحيد لتربية كرائد ولسانة يعتمد عليهم في المستقبل.

ويشير الى أن كفاءة المعلم داخل الفصل هي تربية وتعليم للتلاميذ يقضى نهائيا على فكرة الدروس الخصوصية وأدارس الخاصة وبالتالي سوف نلاحظ اتاحة فرصة التعليم للجميع بتكاليف ضئيلة.

تنمية مجتمعه في المستقبل القريب. وأكد على ضرورة اتباع سياسة الاستثمار في التعليم لأن طفل اليوم هو خامة بشرية يمكن استثمارها وتوجيهها للتوجيه الأمثل بهدفه لتزويد النافذة للناس لها حيث أن المناخ المثالى هو الذى يشجع على الابتكار فاحمد زويل على سبيل المثال هو وابد الطروف الهائلة له وهذه هي أول خطوة في بناء مجتمع مثقف.

توجيه ناشل

يقول د. سامى السهم المشهور للتدريس أن ميزانية التربية والتعليم في مصر تزيد على ١٦ مليار جنيه وهذا الرقم مرتفع جداً لكن على الرغم من ذلك لا تترجم هذه المبالغ للتوجيه الأمثل حين أن نصيب للتلميذ فيها مازال في انخفاض مستمر. وكما تؤكد التقارير أن نصيب الطالب، انخفض من ٢٣٩,٤ جنيه عام ١٩٨٢ إلى ١٨٨,٢ جنيه في عام ٩٥ والسبب في ذلك ضخامة الجهاز الإدارى في وزارة التربية والتعليم الذى ينفهم أكبر جزء من هذه الميزانية. ويذهب جزء كبير من الميزانية إلى اشياء لا لزوم لها خاصة بالموظفين القدامى في الوزارة نفسها هذه الأموال تتمثل في التقاعدات المبكرة والسيارة المجهزة. وغيرها. ويؤكد السهم أن الجهاز الإدارى في وزارة التربية والتعليم من اكبر الاجهزة الإدارية في مصر وإغراب لو تم التخلص من هذا الجهاز الإدارى لأمكن العمل بنسب الكفاءة لأن معظم الموظفين في مكاتبهم بدون عمل وهذا مائسمة بالمبالاة للتمتعة هذا الجهاز الإدارى الذى يمثل ٧٨% من موظفين وصال وإداريين ثقتهم أكبر حجم من الميزانية وفى مطالبه جوارمة تنهش في حجم الميزانية.

خصخصة التعليم

ومن تزايد اتفاق الاسرة على التعليم رغم وجوه المجانية يقول د. سامى السهم أن مجانية التعليم موجودة ويضاف عنها د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بكل فئته وأكبر السؤال الى متى ستظل المجانية في التعليم وصيف في ظل اتجاه الحكومة الى التوسع في إنشاء المدارس الخاصة والجامعات الخاصة سوف تنقش المجانية تماما من التعليم خاصة في ظل اتساع دائرة الدروس



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١٢ / ١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد أن أساءوا استخدام سلطاتهم

أساتذة الجامعات .. فوق المساءلة !

مدرس مساعد يعترف بتقديم هدايا
لرئيس قسم حتى ينال الترقية

عميد كلية طب يمارس الجنس
مع طالبة الدراسات
العليا يمنحها الماجستير



المصدر : المأرر

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٥٥

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

فجرت الرسالة التي بعثت بها اليكتروة نورا محمود صابر الطحاوي المدرس المساعد يطب منها الى احدي الصنف فخبية المنطقة المحلية لاساتذة الجامعات ولجوء قلة منهم الى الدخول في طرق غير شرعية فرييس قسم بجامعة اقليمية يقرن على طبيب الدراسات العليا ان يقدم هدايا قبل دخوله الامتحان والعهدون

مجنون على تعليم الهياكل حتى يحسوا على درجة الماجستير والتربية والذلات او حتى على اجازة كما ان اولياء الامور منجسبون على الدخول في نفس الطريق حتى يحصلوا على التخرج والاحراز عويت هذه القوية على اساتذة الجامعة وهذه الكليات في محاولة للاخفاء عن العدا من التسللات حتى

المستوى الشك الى قلوب الطلاب او العاملين في الحرم الجامعي

بالية نفي الاساتذة وجود سلطة مطلقة داخل الحرم الجامعي والجامعات المصرية يحكمها قانون ولوائح قاسية بالاربع من الحماية التي توفرها الجامعة لعضو هيئة التدريس

مكتب رئيس الجامعة حتى يصل الى حله وفي النهاية نلطفه بشعر بالحق مديرة الى ان يوجد مثل هذه الفة الى

الحرم الجامعي مثل مئذرا خطيرا الى يستلزم بعض اصلاحات التي تمنحها له الجامعة بطريق غير صحيحة.

البعد المادي

وتأكد على اهمية توفير كليات التعليم للتدريس والاساتذة في الحرم الجامعي والاعتماد بالمد الذي لاساتذ الجامعة حتى تشجعهم لعمية بوزة الطمى مكافأة الامتحانات لتزيد على ٥٠٠ جنيه وشعر الاساتذ الجامعي بعدم الرضا الذي يتم مايقوم به من عمل اجتماعي لشيوخ الكوادر العاملة في المجتمع وتنتي لذكورة سبور وجود مايسمى بالسلطة المطلقة لاساتذ الجامعي وعمل على

تقول ان عضو هيئة التدريس ياد وبمصلحة داخل الحرم الجامعي ياد للتدريس حتى رئيس الجامعة والذ لعدد التدريس لكي يصحروا لعضو هيئة التدريس نفس المحصلة والا لخطا عضو هيئة التدريس فهناك لجان بالجامعة تعمد على لخطك وتكون مشكلة من اللجان الاعلى للجامعة لوزارة التعليم العالي وراسها اساتذ كلية الحقوق واذا ان يكون اعلى درجة من درجة العضو الذي سيحقق معه وتري ان المحصلة التي يتمتع بها عضو هيئة التدريس محصلة مكفنة يحكمها القانون والواقع وفي تمنع لهم المستويات التي

تقرض عليهم وذلك فكل عضو في الجامعة يعمل في فكر حسب قدميته وعرضا يخطا اساتذ الجامعي فيتم طاقه من اللجان الاعلى للجامعة وتحتقر دسبور يروح بعض الاساتذ الذين تقع منهم لخطا نتيجة السلطة التي يملكونها خاصة فيما يتعلق بمسائل اللحن والبعثات العلمية الخارج حيث يتم منحها لبعض الآراء وتصحب من البعض الآخر وهو ما يستوجب قيام الطلاب او لعيد او للتدريس والتعلم لرئيس القسم لحن لم يصل على حقه فلهذا مكتب العميد او

الذي يحكم العلاقات بين الاساتذة والتدريس والطلاب كما يقول الدكتور رشاد عبداللطيف محمد كلية الخدمة الاجتماعية بطهران مرشدين تنظيم الجامعات وتسير عليه جميع الجامعات لاه بعدد سلطة اساتذ والمعمد ورئيس الجامعة والذي يخرج من هذه السلطات بطرق طية القانون والاساتذ الجامعي لتيك سلطة مطلقة فغالبيا يقع سلطة اساتذ لادة ثلاثة من الزيادة على الأقل وامكان خسة في تصميم اجابات الطلاب وذلك لمعلم فاسخه عن اساتذ الجامعة مجرد شائعات والا تدبر طاب جامعي او مدرسي في الدراسات العليا يتنام فاننا ننظر في هذه التطلعات وقد تقدم لنا في العام الماضي حوالي ١٢ لعملة ثبت ان اصحابها على حق وتم راع الامر لرئيس الجامعة وتحرى الامر لادون ان هناك خطا غير مقصود واعدد الحق في نهاية هذا الخطا لم يكن نتيجة السلطة المطلقة لاساتذ الجامعة بل كان خطا في الجمع والتدريج

حضانة

الذكورة سبور مخبر اساتذ ورئيس قسم الصحة العامة بجامعة عين شمس



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٢ / ١٩٥٥

تحقيق - سعد العبيدي - عبد حسن

الاجتماعية والقاهرة وسعيد الكلية والتي سيجتازها أجهزة الأمن حول الجامعة المصرية الجنسية طائر لتجاذب في الأجواء التي انحراف سفل يعبر من السلطة التي يتمتع بها استاذ الجامعة دين وثابة إلى طال ضيق ميت يستويج العريات ويصل المحقق بما يستوجب وقلة جاد من القذبة.

كواد ضمنية

والعديد من الحقائق وكشفها د. إبراهيم طه عبد الوهاب استاذ المصنعية والمراجعة كلية القاهرة جامعة للضرورة في بحث له تحت عنوان «استراتيجية التعليم على المستوى القومي كمنطلق لزيادة القدرة القومية وتحقيق التقدم الاقتصادي» حيث يوضح أن تدوير المقامير وبواب الضمير تروى عليه كروار بشرية ضخمة المستوى بالجامعات المصرية وبك نتيجة توريث الويلطات العلمية في كثير من الكليات الجامعية والطب والصيدلة والهندسة العلوم - التجارة وكذلك نتيجة عمل الكثير من الكليات الطبية والقرليات العلمية بعد تخطل الواسطة وتبادل للتابع الشخصية في عمليات التسجيل للبحث العلمي ومناقشات الرسائل العلمية وفي أعمال تقديم اللجان العلمية بالجلس الأعلى للجامعات للامتحانات العلمية المقدمة للترقي في الويلطات الطبية والهندسية والعلوم الساعية استاذ الأفاضل العلمية والعمق بطي الأثر في شهر إلى أن الحرية كانت سلطة خاضعة بالجامعة لتتلقن أوضاع هيئة التدريس بها أن حضور هيئة التدريس وبين عديم يحصل على تدريبات عالية في الكاريزموس ولم يعد هناك اختيار للبحث العلمي كما هو متبع الآن في جامعات العالم لذا وسنأخذ لذلك لعدنان سيد الانتساب في تعيين عماد الكليات رؤساء الانتساب وكان هذا السبب المباشر لوصول فئة طلبة من الانتساب في هذا المجال التي كان حكر

شكل وتكون أن الحرم الجامعي يشهد العديد من تلك الصور التي تؤكد وجود آثار سلبية للسلطة المطلقة لاستاذ الجامعة وتؤكد أن ما يحدث هو نتيجة مباشرة للسلطات المطلقة التي تحتكم بها هؤلاء الانتساب مع الجميع سواء طلبة أو أعضاء هيئة تدريس أقل منهم في الدرجة أو من موظفي الكلية كذلك.

هذه أيا

وتكشف المذكورة نورا أن هناك رئيس لسم بكلية طب بجامعة القومية يدرس على طيب الدراسات العليا المسجل لثقل درجة للامتياز والتكديس أن يقدم مبالغ مالية أو يقدم هدايا شعبة قبل الاختبار والأرسي في الامتحان مما يكن مستشارا للطبي والعمل وتروى نورا أن الاميدون والمدرسين للامتياز مجبرون على دفع المبالغ المالية وتقديم الهدايا بصفة دورية حتى يحصلوا على حقوقهم المشروعة كالترقية والمكافآت والبدلات والتسجيل الدكتوراه والمجستير والحصول على إجازات أو السفر والتفريق بين اعداد مقبولة والاكثرو من ذلك كما تؤكد د. نورا الطوائف أن أعضاء القسم الذين يعترضون على قرارات رئيسهم في مجلس القسم يتم حرمانهم من حقوقهم القانونية وفي أولياء أمور الطلبة مجبرون على تقديم الهدايا والأموال وأعضاء إيمانهم للتدريس الشخصية حتى يحققوا لتجاذب في نهاية العام الدراسي ويل الفكر التي ينظرها القضاء والتي تتحقق بالرشوة الجنسية بين طلبة للتجسيت والدراسات العليا بكلية الخدمة

اختلافها ليام أكثر من استاذ بتدريس اللغة وكل منهم يضع مجموعة من الاستاذ لتجوز على قام بتدريسه ووقد رئيس القسم بتفويضه حتى تتلصق مع حجم الجزء الذي لم تدريسه ويحدد سامته وكذلك التصديق لكل استاذ يلزم بتصديق السؤال الخاص به وإذا وجد أن هناك سؤالا لم يجد عليه الطالب فتم إعفاءه بتدعيم الدرجة وتوزع على باقي الاستاذ وحتى ثناء ليل درجة للتجسيت فهذا ثلاثة من الانتساب على الأقل هم

الذين يتدربون ضمني أما الدكتوراة فبعد الانتساب للدراسات يصل إلى خمسة فئات السلطة المطلقة للانتساب الجامعي وإذا شعر الطالب بأي تحد من هؤلاء يكتب طلبا لرئيس القسم وأرجو أعضاء هذا الانتساب من الانحراف عليه ويتم تبديله على لا يخلل ذلك في التدريس

علاقات العمل

أكد الدكتور حسني احمد عبد الرحمن ممد في بنها السفل أن جميع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات المصرية فوق مستوى الشبهات لقد تلاقوا هذه الدرجات بعد معاناة وجه كبير ومياثر من الملائة بين الانتساب الجامعي والمدرس أو المعيد يجب أن تظل اليد في حدود تنظيم علاقات العمل فندما يتم تعيين مهتم جديد في مصنع يكون بمثابة الضيف المهنين القديم وكذلك عند تعيين مسطح في جريدة فإنه يصل إلى عضوية القاذية بعد ثلاثة واما يجب ألا تقول أن هناك غلما يقع على هذه القاذيات وطبي فلا توجد سلطة مطلقة للانتساب الجامعة بل في مسئوليات في عهد عمه أما الدكتوراة نورا محمد صابر الطوائف للتدريس للامتياز بطب لانيا فتؤكد أن السلطة المطلقة لاستاذ الجامعة تلشد أكثر من



تسديد إجراءات الأمن في لجان الامتحانات ومناقشة معوقات الخدمة الصحية بالدقهلية



مصطفى الشاوي

كما تطلق الاجتماع لمرص العمل التابعة لسياد القويين بمحافظة
وانشطة مراكز التدريب والتكوين على
مسئولي المحافظة وبطلب للمحافظة وكل
الوزراء باعداد تقرير شامل يتضمن
مراكز التدريب ومعداها وبعد التدريب
منها خلال الفترة للخدمة والانشطة
التي يتم التوزيع عليها والبرامج
التدريبية المستقبلية لهذه المراكز بهدف
تحسينها لخدمة سوق العمل وتزويج
فرص عمل من خلال التدريب المبني
الشباب

ويخصص لوصول محور الولاية
بمراكز المحافظة المختلفة المسند
للمحافظة تطبيقات تشكيل لجان من
التعليم وفرع الولاية والجهات المختصة
لتكملة عمل هذه الفصول واعداد تقرير
بنتائجها ومدى جديتها
واصدار المحافظة لتعليمات بتوزيع
القائمة المستمرة من جهات رؤساء
الجهات المحلية والمجالس والهيئات
لتفصيل اعمال الصيانة واستمرارها
وبدئها بتحديد برنامج زمني يعرض
عليه أولا بأول لدراسة التواجد
للمستدامة للمحافظة حاليا بالقرى وخاصة
الريفية

وقد وافق المجلس على تخصيص
مبلغ ٩١٠ ألف جنيه لاستكمال الاعمال
القائمة بدعم عدد من المشروعات
الخدمية بالجهود الذاتية اشملت هذه
للمشروعات تدعيم صفوف التعليمات
بقرية السمارة مركز تسي الاميد بمبلغ
٢٠٠ ألف جنيه وانشاء دلائل للخدمة
الحظية بقرى الشخير والابل بمركز
بلبيس بمبلغ ١٠٠ ألف جنيه، والوحدة
الحظية لامتدة بمركز ميت غمر بمبلغ
١٠٠ ألف جنيه و١٠٠ ألف جنيه
كمشروع مكتب الخدمة بقرية الفيلاوي
مركز المنصورة و٢٠٠ ألف جنيه
لانشاء مشروعات الصرف الصحي
بقرية ميت رحمة بمركز كينا

الدقهلية - حمادة عوضين

طالب لواء محمد مصطفى
الشاوي محافظة الدقهلية بتسديد
الاجراءات الادبية والتدريب لجان
الامتحانات في جميع مدارس المحافظة
واقترع لها نهاية مايو القادم
واكد المحافظ على اجتماع للجان
التعليمية بالمحافظة الاخير على ضرورة
للتأهيل لاسمارة من مستوى التوزيع
والتعليم لفراس الفصل الواحد
ومرأية تطبيق لواء الأدوات لتواجه
المسألة القائمة بها من خلال التنسيق
مع الجهات المحلية ومديرية الأمن.

وتناقش المجلس التقرير المقدم من
مديرية الصحة والذي يشمل على
المواصفات التي تقرر على مستوى
الخدمة الصحية بشكل عام وخدمات
تعليم الاسرة ورعاية الصحة الاجتماعية
للمستجدين بشكل خاص. وبطلب
الحفاظ بتسديد تصديق للمصارف
الرئيسية لدعم هذه الخدمة من خلال
الفرع قرار عمل الجهات الصحية
وتعليم الاسرة ودعم الجهات المعنية
شمن خطة الاحلال والتجديد مع توفير
الخدمات في جميع القرى والاحياء
بالمحافظة والاسناد والجهات الطبية
أو تأجير لداكن مائة لواء الفرص
وبخصوص المشكلات القائمة بتوازي
الايام لاسار المحافظة الى ضرورة
تواجد طبيب وبخاصة بكل وحدة
بهدف تكملة الخدمة والتركز للتربية
على تنفيذ تلك والتابعة للصحة وبك
من خلال اعادة توزيع الأطباء وتنفيذ
برامج توعية لهم. كما طالب المحافظ
بالاعتماد بالبركانات الريفيات بوزارة
معدن وتحديد معايير الاختيار
الصحية وعمل برامج تدريبية
مستمرة وتوعية الانشطة التي يقومون
بدايتها وتقديم ذلك أولا بأول .. واكد
على ضرورة تنفيذ برنامج شامل

للتوعية بمشاركة الايتاف للتدريب من
التابعة الدينية وشرح مفهوم التعليم
ومديرية الصحة من خلال التوعية
الصحية والصحة الاجتماعية لنام
والحفاظ على النشرة والامرار تكرار
العمل ومشاركة الاعمال والتدريبية
والتعليم والجهات التنفيذية بالقرى في
هذا البرنامج والتنسيق فيما بينها.
وتناول الاجتماع التقارير الخاصة
بمتابعة القرارات التنفيذية وخدمات
التقرير المقدم من الشؤون للابل
والادارة بشأن بحث شغل الوظائف
والجهات الخالية من الخدمات العامة
والمرافق بالمحافظة وتقرير ادارة
الشؤون القانونية لخاص باعداد
دراسة قانونية عن امكانية غلق مجال
أو وحي في سجون القويين في حالة
قيامها باشتغال الطرق والارصفة وقد
اصدر المحافظ في هذا الشأن قرارا
بمصادرة اللقاضي لفتي تسبب في شغل
الطرق أو الارصفة بالوقت ١٥ يوما
وللاستجابة لاحتياجات الجارية والطاق انة
عشرة أيام وضرورة للتأهيل المستمرة
من جانب الجهات المعنية ومكاتب
القوى العاملة وشركات المرافق لتنفيذ
ذلك



المصدر : الأهرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٢ / ٢٠٠٠

توحيد المقررات الدراسية بكلية الحقوق بالوطن العربي

كتب هاني المكاوي

طالب للشاركون في مؤتمر الدراسات القانونية بالدول العربية بتوفير المقررات الدراسية بكلية الحقوق بالجامعات العربية وأشاروا أن توفير اللوائح الداخلية لأجهزة الكليات يساعد على توحيد المواد الأساسية.

وأكد الدكتور نجيب الهلالي جوهر رئيس جامعة القاهرة على ضرورة وضع برامج خاصة للطلاب المتفوقين فاقوها بتزويدهم على البحث العلمي وحل المشكلات التي تفتقر إلى استمراريته في الحقوق وطلب بوضع هؤلاء الطلاب تحت الإشراف من القيادة الإدارية العليا بكل جامعة.

وإلى الهلالي أن جامعة القاهرة تود في تنفيذ توصيات المؤتمر الذي أكد على ضرورة الاهتمام بتدريس اللغات الأجنبية وبخاصة اللغتين الإنجليزية والفرنسية وشددت على ضرورة توفير العدد الكافي من الأساتذة الشاذرين على التدريس بالدراسات العليا.

وقال الدكتور أنور رسلان عميد كلية الحقوق جامعة القاهرة أن المؤتمر أوصى أيضاً بضرورة المعية في نظام

الامتحان من تعيين أعضاء هيئات التدريس مع إعادة النظر في تقييم الانتاج العلمي بحيث تنقسم الأبحاث العلمية المقدمة للترقية بالاصالة والابتكار العلمي نظراً لأن بعض ما يقدم حالياً للترقية من لا يزيد هذا العرف.

وأكد أن ترقية هيئات التدريس يجب أن تشبه توافر عدة ضوابط أهمها استيفاء الحد الأدنى للترقية والاسهامات العلمية المستمرة التي يقدمها العضو علاقة على دورة في أنشطة الكلية والجامعة ومدى دوره في خدمة الكلية التي تقع بها جامعتها وطلب رسلان بوضع الكتب الجامعية التي تؤلف للطلاب تحت نظر لجان لزيادة الرأي وبما وسعى صلاحيتها لا يتم تدريسها بالجامعات المحلية للناظر.

كما أوصى المؤتمر على ضرورة استحداث الكتب الجامعي لأن هذا للكتاب يعد من الكليات الأساسية لتدريس مواد القانون باعتبارها أداة تيسير لطلاب الحقوق بأساسيات المواد القانونية... وقال أن المؤتمر أكد على ضرورة قيام الاهتمام العلمية وأجانب الترفيعات بوضع مواصفات معينة للكتاب الجامعي مع تشديد الرقابة على ما يكتب ويرد على الطلاب.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٢٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر تطوير الدراسات العليا بجامعة القاهرة

منح درجات علمية مع الجامعات المتقدمة وإنشاء كلية للدراسات بالتمويل الذاتي

دار نشر بالجامعة لأبحاث ومؤلفات الأساتذة ومركز للخريجين لتوفير فرص العمل

كتبت كريمة عبدالرازق:

أعلن الدكتور نجيب فلهالي رئيس جامعة القاهرة أن مؤتمر جامعة القاهرة للدراسات العليا والبحوث والمعلومات الثقافية أصدر عة توصيات عامة بعد مناقشة ٨٢ دولة بحث وقد ورش العمل والاستماع إلى أعضاء هيئة التدريس والجامعات المصرية والعربية وأوصى بإنشاء كلية للدراسات العليا تقدم على أساس الساعات المعتمدة وتعتمد على خطة بحثية ونظام دقيق للتقييم الذاتي واعتماد الدرجات العلمية مع توفير مصادر متنوعة للتمويل الذاتي وتطوير الانكشافات اللازمة للدراسات العليا بالجامعة من المكتبات - والمصادر للبرامج الأكاديمية والمجلات العلمية المحكمة والمسابيل والأجهزة ووضع استراتيجيات للتنمية لدراسة وإدارة هيئة التدريس وتوفير فرص الاحتكاك العلمي مع نخبة من كل الرعايا لهم ولأشهرهم وإنشاء دار نشر للجامعة على مستوى

حديث لنشر أبحاث الأساتذة ومؤلفاتهم بما يحافظ على النزاهة والفكرية والفكرية والتركيز على الجوانب البحثية ذات الفائدة القومية وذلك لفئة البحثية التي تتعدا الجامعة والتتبع مع الفضة القومية الدولية وتطوير سبل التعاون بين الجامعات والمجتمعات المستفيدة بما يضمن تحقيق مقومات الجودة وربانية قدرات الجامعة التنافسية وإنشاء للمعامل للتطوير في صورة يصف ذات طابع خاص وتنظيم برامج للتدريب المستمر والتأهيل المناسب لتلبية احتياجات الصناعة والانتاج وإنشاء مركز بالجامعة لتوفير فرص العمل للخريجين ويكون له فروع والمكتبات والعمل على رعاية القوانين والتنظيمات في البحث العلمي كما أوصى المؤتمر على تشجيع البحث العلمي الجماعي بين أعضاء هيئة التدريس من خلال تخصيص منح لتمويل

هذه البحوث ومنح جوائز تشجيعية للبحوث المتميزة وفي مجال العلاقات الثقافية أوصى المؤتمر بمقدد اتفاقات ثقافية مع الدول الأوربية وتفعيل الاتفاقات القائمة مع الدول العربية. وعقد اتفاقات مع الدول التي لا يوجد معها اتفاقات. كما أوصى بضرورة التوسع في إنشاء برامج في الدراسات العليا تمنح درجات علمية مشتركة بين جامعة القاهرة والجامعات الأجنبية المتقدمة

وفي مجال الفضة الاستراتيجية لتطوير الدراسات العليا. أوصى المؤتمر بإنشاء مجلس إمداء بالجامعة يضم مجموعة من ذوي الخبرة ومنش علماءنا المصريين بالخارج ومنش رجال الأعمال للتدريس أيضا إنشاء جهاز متخصص بالجامعة لبناء قاعدة تكنولوجيا متطورة التأكيد على وجود نظام يحقق للتقييم الداخلي والخارجي على الأداء الجامعي مما يسهل للمصطلح على الاعتراف والاعتراف بالدرجات العلمية المتقدمة من مصر من الجهات الدولية. وأوصى المؤتمر بتوفير البحوث العلمية العربية المشتركة وإنشاء جامعة عربية للدراسات العليا والبحوث والأقسام بتأجير شركات الانشآت لطلاب الدراسات العليا والاستفادة منها إلى جانب ترابسة مستطيل الكلية المركزية لتلقى باحثات الكلية القومية المتقدمة وحسن التوزيع بين فلهالي رئيس جامعة القاهرة ورئيس المؤتمر يفة تم تشكيل لجنة تضم عمدا من الأساتذة والخبراء في مجال الدراسات العليا والبحوث والعلاقات الثقافية لوضع اليات تنفيذ هذه التوصيات ومتابعتها



المصدر : الأثير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٢٠

كل يوم

ان تراجع المجلس الاعلى للجامعات عن قراره الذى اتخذه بشأن وضع نظام جديد للقول طلاب الشهادات الفنية والجامعات والمعاهد. ولذى كان مقررا لتطبيقه فى العام الجامعى ٢٠٠١ - ٢٠٠٢ بعد ان كلف مالى الذى عينه يوم ٢٠٠١/١/٢٠ فى عمود كل يوم جريدة الاثير، عن وجود تناقضات وعدم تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص

- وتراجع حميد محمد للمجلس الاعلى للجامعات فى قراره الذى اتخذه فى نفس الشأن وهو إنشاء جامعة فنية لتتبع جامعة التعليم الفنى من حيث هو جامعة فنية لها شواهد دراسية للجامعات الأكاديمية - تكون متفردة لكل من يتخرج بها ويتخرج فيها - لا ان يتخرج شجلا كما حدث الآن - تخرجى التعليم الفنى - من معاهد فنية أصبحت مملكتى عرب السرايى - جامعة تمنح درجة جامعية متوسطة واخرى جامعية عالية - ويسمح لكل طالب من الحاصلين على الجامعية المتوسطة ان يتكمل المرحلة الجامعية العالية بها دون امتحان مغفلة او مسايلة ومسايلة ذلك جامعة يقبل عليها اولاد الناس من تفكير او تراجع عن الوضع الاجتماعى الاممى او لائقا

والقول للتكثور مهيد شهابى الرجل الذى نجح فى تعليمه وادبه وتعليمها من ايدى اسرائيل - ليس صعبا عليه ان يفتح لجامعته فى تخليص الفهم الفنى من كل عبءه والخروج به من ازمته وهذه الشهادة اخرى سوف تضال الى رصيده الوطنى باعتبار ان التعليم الفنى وطنية وقومية. كما ايدى وعدم التسرع فى الرأى للقرع الذى سمعت عنه وهو لتسليم كل للمعاهد الفنية الى لجان مجموعات - وتوضع كل مجموعة تحت اشراف جامعة من الجامعات. لان هناك فرق بين ما حدث من ضم الكليات النوعية وزياد الاضال الى الجامعات - وبين ان تضم مجموعة معاهد فنية تحت اشراف الجامعات - والجامعات لديها ما يكفيها من اعمام فهذا حل مؤقت لمرض يحتاج الى العلاج من الجذور. اننا نريد تعليم فنى جامعا عاليا يقف لنا لتقديم الجامعى الأكاديمى تعليم مستقيم من كل الوجوه - اما الحلول المؤقتة فهي مثل الاسبرين والاسكوبام

كريمة عبدالرازق



معذرة لسادتنا المدرسين؟!

إن تدلع ذوي الأحاسيس اللزوف الى
 الجحشمان بالركاء على ما يصل إليه حال
 التعليم في بلادنا جوهرا وسلوكتيات لأن
 لشد الحظوظ تشكيبا ما كان يدور في
 خلدك أن يصل استهشار القلايد
 بمرسيمي في هذا الحد سفلوا وحشيت
 بالله عليك أي زنب جهاد تلك العلم
 حين استغقت نظره انصراف البتة عن
 درسه فوجهها الي الصواب؟
 وأي مهدة - تقول انها مقسدة - تلك
 التي يطالبو الجحش بالانوض بها وهي
 تطيم الطلاب - وعد تلك؟
 وأي ضمان يمكن أن يضمنه اهل الانور
 للمدرسين والمدرسات بأن هذه الماكثرة
 للزراء لن تتكرر؟
 وأي مقاب يمكن أن يبرح هذا العلق
 ويوفى الصواب؟

واقفي انفس اللغز على المستوى
 الاسفلاني في مدارسنا حين تشرق
 لسماعهم العيارات الثابتة القبيحة جداء
 سكرتيرة بالفلج الام والاب - تلك التي
 يشبهانها بالانكباء اذ انصرافهم من
 مدارسهم حتى لقد باتت تلك السفالات
 تحية الصباح والانصراف لهما بينهم
 بعضهم ويضحى «عادي جدا»
 فلا مدنا ليمسنا إلى سنوات قادمة
 من السقطيل وشكنا هؤلاء الشرايب للبالغ
 انفس ممسكا بزمام الامور في مختلف
 التخصصات والمصالح الحكومية وغيرها.
 كيف ستكون حال بلادنا حينئذ؟

إن فائدته لشيء لا يطميه ولا يستقيم
 القل والعد اروج - الامانة ثقيلة ببلديتها
 كيف يوضح جيل كهؤلاء تواسوا على
 التمثل في الكلام وفي العلة والاعتداء
 على رومن العملية التعليمية. اياه المدرسة
 واصحاب الفضل عليهم

إن الموقف جد خاسر ومطلوب من
 الحكومة ككل وعلى كل مستواها وليس
 وزير التربية والتعليم والسياسيين عن
 الجاسات وجمعهم مطلوب من الحكومة
 والمحاكمة ومسائل الاعمال للارضية
 والسموعة وخلفاء للسجاد أن يهابوا
 هذه الصيرورة قبل أن تتحد في طريقها
 كل شيء!!

موتنا الامن الاخلاق ما بقيت ذن من
 ذهبت اخلاقهم نغيبوا ويصدق لعمد
 شجوا أمير الشعراء
 وسلبت يا مصر يا لم الظن والتقاليد
 والادب

المسيد مصطفى الجرف
 محام بطنطا

المسيرة بالاختلاف ونهجت على اثرها
 التوسير والقواتية وتراشعت على
 رجليها كل الجشحات الانسانية.
 نعم هناك تجاوزات وقعت هنا وهناك
 عندنا في مصر. وربما سمعنا عن تطاول
 بعض القلاميذ على اساتذتهم لكننا لم
 نسمع ان مبتداه بالذات يمكن أن تهجم
 على مدرستها وتضربه بالكرسي!! ومن
 المسيرة للزة لثة للكرسي الذي يوجد في
 الفصل لجولس للدرس خاصة
 ويضى الامارين من ذوي الدم الخفيف
 سيقطرحون عدم وضع كرسي في
 الفصل للدراسة متعا لتكرار هذا
 السلوك اللئيم القاسي كحل لمنع تكرار
 هذا الجورية!!
 والمسألة مسألة بكل إمكاناتنا. ويمكن

خبر قرانه في صحيفة الاخبار منذ
 مدة مضمونه أن طابعية، والثانية العامة
 ضمنت مسوحيا بالكرسي فسمحت به
 امليات في قروية وكان للدرس قد لفت
 نظرا إلى الانتباه للدرس في الوقت الذي
 كانت مشغولة بمراجعة كراسة للدرس
 : الخصومية الخاصة بها!! والحجوب أن
 الغير ضاع في زمرة القواد
 إن هذا الخبر اعم في نظر للتطيل
 القاسي والاجتماعي من سقوط طائفة أو
 طائفة لثار بل ومن فوضان معه. ذلك بأن
 السلام لجميع تواسي منذ القدم على
 احترام اناس بينهم درجة الاجلال وهم
 الاب والام واسراولهما والتعليم والدرس
 فهؤلاء مكتوب لهم السج والطاعة على من
 ينادهم من الانكاس.
 إنها لدره بقادية تراصت بها الكتب



المصدر: البيان

التاريخ: ٢٠١٧/٤/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم العالي المصري يستعد لمواجهة التحديات العلمية

● القاهرة - قال وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي الدكتور محمد شهاب له الحياة إن الاستراتيجية المصرية للتعليم العالي يجب أن تأخذ بالاعتبار الأهداف التي تسعى مصر لتحقيقها، وذلك لأعداد الخريج للتميز المستوي لأحدث النظريات العلمية في مجال تخصصه.

وأوضح شهاب أن مصر تعيش حالياً عصر التحديات العلمية والتكنولوجية، لذا فإن خطة الوزارة تقوم على ضرورة مواجهة هذا التحدي الكبير من خلال تعليم جامعي متميز قادر على مواجهة التحديات.

وزاد: «إن عناصر الاستراتيجية المصرية للتعليم العالي ستشمل جوانب العملية التعليمية في كل عناصرها: الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، والامكانيات والتشويل، وبرامج وأساليب التدريس، والتدريب ونظم التدريس، والامتحانات، وذلك من أجل إعداد الخريج المصري للأعمال علمياً وتدريباً لمواجهة التحديات العلمية والتقنية.

ونكر شهاب أن أهداف المؤتمر القومى للتعليم العالي تتضمن مناقشة الخطة الاستراتيجية لتحديث التعليم الجامعي حتى العام ٢٠١٧ ومشاركة الجامعات والجهات المعنية في الخطاب على التحديات التي تواجه منظومة التعليم واعتماد الخطط والبرامج المستقبلية للتحديث والاتفاق حول آليات تنفيذ الخطط والبرامج المستقبلية وفقاً لبرنامج زمني محدد، والتوصل إلى وثيقة قومية إنظرية للتعليم العالي في مصر حتى عام ٢٠١٧ تتضمن حتمية التنفيذ بما لا يتعارض مع المحافظة على خصوصية الثقافة المصرية.



المصدر: الزعماء

التاريخ: ٢٢/٢/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يحذر من حجب نتائج التلاميذ بسبب عدم سداد المصروفات

□ كتب سامي فهمي:

أكد د. حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم، أن السياسة العامة للدولة تحظر طرد أي تلميذ من المدرسة لعدم سداؤه للمصروفات، وإشار إلى عدم وجود ارتباط بين تسلمهم للكتب الدراسية للتلاميذ وسداد المصروفات وحظر من حجب نتائج التلاميذ الذين لم يسددوا الرسوم. وشدد الوزير جميع المعلمين بجمع المدارس عدم إثارة موضوع سداد الرسوم مرة أخرى، وأن يحرصوا على كرامة أبنائهم للتلاميذ. قال الوزير، رداً على شكوى مدير إحدى المديرية التعليمية من انخفاض

حصول المصروفات أن وزارة التعليم ليست فرعاً من وزارة المالية أو الضرائب ولكنها مؤسسة تربية تسعى لإعداد المواطنين، ولا تمارس القسوة والتعديلات ضد التلاميذ. وأوضح أن المستور يحظر الإلزام بسداد المصروفات وأن نسبة الحجز في المصروفات لا تتجاوز ٤٠٪. وتخل مبالغاً غير كبير بالنسبة لميزانية التعليم التي تبلغ ١٦.٤ مليار جنيه. ويمكن أن تساهم مجالس الآباء، عن طريق وجبات الأعمال والعمل التطوعي، في توفير مبالغ مالية للائحة المدرسية. تقرر حصول الرسوم. وأضاف الوزير للطلاب إن جمع

المصروفات ليس بالمرسان من الدراسة وإنما بإقتناع أولياء الأمور. بقاء دورهم وخاصة أن الذين ليس له ذنب إذا كان والده لا يفي على السداد، ولا يقوم بمسؤولياته الاجتماعية تجاهه ولا يصح أن تمارس القسوة على الآباء. ومسؤولياتكم كمؤسسة تربية أن أعز في اهتمامكم، حتى لا يشعر أنه صعب الأب الذي لا يدفع المصروفات. وقال الوزير أن التلاميذ ليسوا رفية حتى يسدد أولياء أمورهم المصروفات. والأصل أن التعليم مجاني، والدولة مسئولة تجاه الأبناء. ومثلما لا يسد للجدد رسوماً عند تجهيزه فإن وضع التلاميذ في المؤسسة التعليمية مشابه لذلك.



المصدر: الرأى هالى

التاريخ: ٢٠٠٠ / ٢ / ٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حرب الدروس الخصوصية

فراش المدرسة يمنع مدرس أول الإنجليزي من الدخول

منع عامل الجولية بإحدى المدارس، مدرس أول اللغة الإنجليزية من دخول المدرسة، لإعطاء الدروس للطلاب. فوجئ المدرس بالمعامل يعلق باب المدرسة في وجهه، ويمنعه من الدخول، للتدريس لإحدى مجموعات الصفوف بالمدرسة، إبنى العامل مصور نظيمات من نائل المدرسة يحظر مجموعات للتدريس، واستبدلها بمحاضرات عامة للطلاب، وذلك في إطار محاربة مجموعات للتدريس لصالح الدروس الخصوصية. اسرع المدرس وأفت مصطفى كمال بتقديم بلاغ بطلبه كريمة بين جدران الأليات الواقعة، لم تدخل الإدارة التعليمية، وتكرر منع المدرس ومجموعة للتدريس من دخول المدرسة، اضطر للمدرس لاضطرابه من تسمية، بعد منعهم وتوجه الإدارة التعليمية مع تلميذاته لتأكيد الواقعة، غضب ناظر المدرسة وأصدر قراراً بحرم المدرس الأول من وضع امتحانات سنوات للتقل لم يستسلم المدرس، وأرسل استقالة للمكتبر حسين كامل بها، الذين، دثر التلاميذ



□ رامت مصطفى
مواجهة قاسية

استجابه مكتب الوزير للشكوى، واستدعى المدرس لمقابلة وكيل أول الوزارة وعندما حضر المدرس لوكيل أول الوزارة والمعلم على مكتب الوزير، رجب شرابي، تون إتمام المشافهة جاءت تلميذة شرابي، موجهة للمدير الإدارة التعليمية، بالتحقيق مع الوافدين الواردة بالشكوى، واتخاذ

اللازم، والإقامة. عاد المدرس لمدرسته ليبدأها يصور قرار بطلبه لمدرسة أخرى بعيدة عن محل إقامته



المصدر: الزهاوي

التاريخ: ٢٠٢٢/٢/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعذيب طالب في السويس بكابل كهربائي

تعرض الطالب أحمد عبد الحميد إبراهيم بالصف الثالث بالمدرسة الثانوية العامة بالسويس للضرب المبرح من طرف خراطيم كابل كهربائي مما أصاب الطالب بعدة إصابات خطيرة ذكرها التقرير الطبي بمستشفى السويس العام. كما تعرض الطالب للإذاعات بسبب والده ووالدته بالفاظ تشريخ عن الأدب أمامه جاء تعذيب وضرب الطالب عقب قيامه بتقديم بلاغ إلى مدير عام التربية والتعليم بعد اكتشافه لاضيق شهابه ميلاده من العلف الخاص به لتلحق المدرسة.. انهم ناس الأمر في ولاية الذي أرسله إلى وزير التربية والتعليم الدكتور حسين بناء الذين وافقه بشكاوى التقرير الطبي بحالة ابنه



المصدر: إدريس هادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤/٢/٢٠٠٠

جلسات استماع لمؤتمر الموهوبين

تبدأ يوم الخميس القادم جلسات استماع حول مؤتمر الموهوبين. تهدف الجلسات ومشاركتها الطلاب والمدرسون وشارك في الجلسات عدد من المعلمين وأساقفة الكنائس والطلاب المثاليين. كما يشرفون أيضاً أمير الطلاب من خلال مسجلين الآباء والمعلمين. طلب د. حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم من مديرية تعليمات التعليم بالمحافظات إرسال المقترحات الخاصة ببرنامج التمثيل مع السيرة الذاتية للمؤتمريين. تنقش الاقتراحات في جلسات الاستماع. يهدف مؤتمر الموهوبين إلى إبراز القدرات المتميزة للموهبة ومجالاتها، ومعالجتها لتتطابق المراحل التعليمية ومراحل الموهوبين.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ / ٢ / ١٩٥٥

للشعر والقصائد النحفية والمعلومات

بهاء الدين في اللجنة التحضيرية مؤتمر الموهوبين: مهر تمتك ٦٠٠ ألف نايغة مطلوب اكتشافهم واستثمارهم كتب - أيمن المهدي

عقدت اللجنة التحضيرية للمؤتمر القومي للموهوبين والقرى حقه ٩ أبريل المقبل برئاسة السيدة سوزن مبارك أولى جلسات الاستماع لاسيما طلاب الجمهورية والقاهرة. وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مهر تمتك ٦٠٠ ألف نايغة يحتاجون أن يكتشفهم ويراعهم، مشيراً إلى أن المؤتمر القومي للموهوبين يستهدف وضع تصور دقيقة لاكتشاف الموهوبين واستثمارهم باعتبارهم قاعدة التقدم في القرن الجديد. وأكد الوزير أن اكتشاف المواهب بين طلبة وطالبات المدارس يجب ألا يتركه المصنف وأن يكون هناك أسلوب علمي دقيق للكشف عن القوايم وتنميتها، وقال إن النظم هو الأفضل من

يستطيع تمديد الأسلوب الأفضل للكشف عن الموهوبين واستثماره من أجل الخبرة الابدائية في التعامل مع مختلف فئات الطلاب وإمكانياتهم ويستطيع الوصول بسهولة إلى توليد القوة والضعف في تنمية. وأشار أن الوزارة حريصة على دعم النظم مالياً وإدارياً وتزويدهم بالانتماء من خلال تشجيعهم للاستثمار في النشاط والممارج والتعاون مع الجامعات والمراكز العلمية. وافتتح الوزير حواراً مع النظمين طالبهم فيه بالسرعة وتقديم كل ما لديهم من اقتراحات وأوراق عمل للمساهمة في أعمال المؤتمر القومي للموهوبين، مؤكداً أن النظم دوراً مهماً في تغيير النظم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ / ٢ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات المكتبية والمعلومات

٢٠ مايو امتحانات

التعليم الأساسي بالقاهرة

وافق المجلس الأعلى لمناهضة القذرية على مطلب أولياء الأمور للتلاميذ في تعديل مواعيد امتحانات الفصل الدراسي الأولى للتعليم الأساسي، وتم تحديد يوم ٢٠ مايو لبدء امتحانات الصفوف الأولى والثاني والثالث الابتدائي، و٢٢ مايو للصفين الرابع والخامس.



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧/٨/٢٠٠٠

حصة بدرسية «الكذب»

طلب مني وادى الصغير محمد أن أوقع له على بظلمة درجته للشهيرة - ما شاء الله - درجته جديدة في العربي والحساب. إنه أيضا متفوق في الفرنسية الحديثة واللغة الإنجليزية. نفت نظري أنه حصل على سبع درجات من عشرة في الموسيقى!

سأله فرجا أديسون كم للموسيقى؟

صعني قللا: لا

قلت له إن كيف حصلت على سبعة من عشرة في للموسيقى؟

قال ابن الثلاثة براءة أي كذا؟

هالتي ريم. أي كلاما... تسلفت بالامر ونقصت الحافضة فوجدت عجا:

تجيز لي أن هناك ميزانيات وإدرات وموجهين وموجهات لالة للموسيقى. لكن لا يوجد مدرس للمصادة وللا توجد بالعلم

موسيقى والأمر كله لا يعنى حصصا صورية

تشكل بها الجدول الفرنسية.

سألت نفسي: ما الفرق إذن بين مدرسة

العام ٢٠٠٠، ومكتاب سيناء الفضل. فقد

تخرج منه علماء مثل النكتور طه حسين

عميد الأدب العربي وفيه أيضا تعلم الناس

القرأة والكتابة والحساب وحفظوا القرآن

وتعلموا تلاوته وموسيقاه فحسلا عن

جملات لخط العربي التي نسيناها تماما

في قال وزارة التربية والتعليم الجديدة. وكل

هذا بدون إدرات وموجهين وموجهات

واجتماعات ووزارات وميزانيات بالمليارات!

لكن الأسوأ أن أطفالنا في المدرسة يتعلمون

الكتب والهلوة مكررا وإلا كيف تكون هناك

حصة للعلم بدون ملاعب؟ وحصة للرسم

بدون مدرس؟ وحصة للموسيقى بلا

موسيقى!

ويعد لك تشكو من التلوث البصري

والسمعي وتفتى الكتاب!

محمود مخالي



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٢ / ٥ / ٧٠

للشعر والخدمات الاجتماعية والأعلامات

في ندوة بشهر الشيخ اليوم تطوير برامج تدريب طلاب كليات ومعاهد السياحة

لشهر الشيخ - من محمد حبيب:

تعد اليوم في شهر الشيخ ندوة (تنشئة الموارد البشرية وإعداد طلاب الجامعات في القطاع السياحي كأحد مصادر التنمية الاقتصادية) لبحث تطوير برامج تدريب الطلاب بكليات السياحة والفنادق بالجامعات المصرية والعربية. كما تناقش الندوة - التي تعد تحت رعاية الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي - كيفية تطوير المناهج الجامعية في القطاع السياحي وإعداد رؤية متكاملة لقطاع السياحة لتتقدم السياحة لرفع مستوى الكوادر البشرية العاملة في هذا المجال. ومبرح الدكتور عادل ممام عميد كلية السياحة والفنادق بجامعة قناة السويس وأمين عام جمعية كليات ومعاهد السياحة والفنادق العربية بأن الندوة تأتي لتنظيمها الجامعة بالاشتراك مع اتحاد الجامعات مستحدث كيفية مساهمة الجامعات في تحسين مستوى الخدمات السياحية لمواجهة المنافسة العالمية في هذا المجال. كما تناقش أربعة محاور أساسية لتطوير برامج القطاع السياحي الجامعي، والأساليب المتكاملة لتنمية هذا القطاع في كليات ومعاهد السياحة للتهوض بمستوى الطلاب والدراسات العليا في هذا القطاع.



للشعر والعدوات السخفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ / ٢ / ١٩٧٧

المصدر : الأهرام

حريق جامعة القاهرة... لمن تدق الأجراس؟!

يقع ما الزعنى ويحدث الحسرة والمرارة في نفس محدث من الكلاف وشمام جهد خيرة الباحثين عبر سنوات تقرب من ربع قرن بسبب الحريق الشنيع الذي وقع في مبنى مركز بحوث التنمية التكنولوجية بجامعة القاهرة والذي أعقب حريق عمل لسم الجراف بعد أقل من ستة أشهر إلا أن الحزن الحقيقي يأتي من أدركي أن هذا الحادث ما هو إلا اندثار أخير لما يمكن أن يحمله لنا المستقبل من كوارث مماثلة ما لم يتم تدارك الأوضاع الجامعية والتدبير وشجاعة لتركه السليبات التي تترجم بها جامعاتنا والتي هي صولات في الحديث عنها وتخليصها وطرح حلول عملية لها.

وليسمع في سيادة الوزير وجميع القيادات الجامعية أن (طرح مناوولي وصبر صامعاً) بهذه الكلمة طرح الدكتور عواطف عبد الرحمن استاذ الصناعات بجامعة القاهرة عدة تساؤلات مهمة وفي حول الدور المعطى للحرس لجامعي، هل هو حقاً لمصاية المباني والمنشآت وفي الأخص القدرات العلمية في المكتبات والعمال ورسائر البحوث وأغنى محاسنها من الصنعة والحراكن وكل مايلهمها بالصنوع أم أن دوره كما نذكره جيرة السنوات الطويلة لم يكن متديداً بدرجة الأمان على حياة هذا التراث وثالثه الأساليب الحديثة للتمتع في جامعاتنا المعاصر مثل الاستعانة في أبحاثه مصرية ومنزلة بالهجرة الحديثة وعمود سائرة ومروسة على حافة ثالثة العلمية التي تشعبها جدران هذه المؤسسات الأكاديمية المهمة. بعد أن تحوّل دور الصنعة الجامعي من مراقبة الطلاب والتأكد من استمراريهم في نشاط البوالة والاستعانة بالدراس تحت الأضواء علاوة على التقارير التي تعدد مسير كثير من الأسر الخاصة في الحياة الجامعية مثل تلك المناصب الجامعية والانتخابات الطلابية وجرمان بعض القرارات المكونة من ممارسة الأنشطة الثقافية والاجتماعية بما أدى إلى إضاعة الحياة الجامعية بالقطع والخوار وإسهم في نشر الكلفة الفكرية والعلمية بين كافة أطراف العمل الجامعي إساءة وإغلايا. وكان من الطبيعي أن يتدى ذلك إلى مزيد من الانشغال وخلق قربة

خسبة للتطرف والعنف واللامبالاة بين الطلاب والحجز من الانتعاش العلمي الخلاق وتطور أجيال تالية وأيس الخلفا. أدنى استعداد للتعلم العلم والعلم. للوطن وهذا يتناقض مع تاريخ الحركة

الطلابية في مصر والتي خرج من صفوفها جميع القيادات الوطنية البارزة التي أدركت شئون الوطن على مدار القرن العشرين. وإذا كان من الممكن تمويه ففسائل المادة المتفتحة إلا أن الأهمية التكنولوجية العالية لثمن إلا أن الأدمر هو استعانة بتقنيات الانتعاش العلمي الذي أهدر بسبب الأعمال والتدهور والانشغال بأمر آخر غير تأمين حياة الشعب للعلمي والعلمي في الجامعة.

وتواصل الدكتور عواطف عبد الرحمن طرح تساؤلاته فطرح إلى متى تستمر السياسات الجامعية وما نتج من التدريية وأخيراً ويذكر بصورة جلية في السياسات الحالية التي لم تميزها دون اشراك القاعدة الكبيرة من الأساتذة بدون دراسة جادة لتقييم مبروها للبرر والتأني بالنسبة لنشئة الأجيال وعدم تمسكها على تخريج كواكب وتحتلها الجشع. وهذا لا بد من وفقة مع نظام الفصل الذي تم فرضه قسراً ولتعتبرات غير علمية رغم عدم تلازمه مع طبيعة الدراسة في كثير من الكليات بل واستمراره طوال هذه السنوات دون تقديم آثاره السلبية أو الإيجابية على العملية التعليمية والأنشطة البحثية لكل من الطلاب والإستاذة. ونظام الفصلين للطلاب حالياً يختلف تماماً من نظام الصناعات المعتمدة والذي له إيجابياته العديدة بل من بصورة إيجابية تقسيم المواد على فصولين دين أدى دراسة واختيار ماسيل لطبيعة التخصصات المختلفة والأخذ به واستمراره بالاصحاب علاوة على إغفال رأي القائمين بالتعليم الجامعي وقد أثبتت التجربة استعانة أعضاء الطلاب القسرة للدراسية الأسبوعية في ظل نظام الفصلين السائد.

وتسائل استاذ الصحافة إلى متى يستمر حرمان إساءة الجامعة من اختيار قياداتهم القومية وعلميا والاصحاب على التمهين رغم مساهمات التي تنفع أثارها في خلق جيل من العمل الجامعي سواء التعليمي أو البحثي أو الإداري وأبرزها غير عاد الناصر للرياضة في الأداء والتأنيق وانتشار روح القذالية وإظهار السطالة

وتعدال الجامعة التي أغلب أعضاء هيئة التدريس شجيا وشبابا، مما أصاب العمل الأكاديمي في مقتل وأدى إلى تهميش واتخاذ، بل وغرب العين من المناصر التي لاتزال قدراً من الشجاعة الفكرية والرغبة في إعطاء الطمس ولهذا الاصحاب على إسقاط واستبداد حق الانتخاب لكوادر العلمية التي يطمحها المجتمع من تنشئة الأجيال وفي ذات الوقت تحديدا من الفتاة في حسن اختيار لفيها.

أما التساؤل الثاني فهو إلى متى تستمر تركة البيروقراطية الجامعية مستسدة بقوة ومستندة إلى قوانين وواجب تجاوزتها أوضاع الجمع مع وفوق العصر القانوني رقم ١٦٩ لعام ١٩٧٢ لإزالة حكم أميرة الجامعية علاوة على عشر القوانين والوائح الدلالية التي أصبحت عوالة من مواجهة مستجدات العصر وما أفضي إلى الخصوص في السلطات التنفيذية للقيادات الأوربي ودفع الأبواب أمام صور ملزمة من الفصل الأوربي لحد جرت في أواخر السبعينيات منها كثرة تستمر تجاوزتها وانتقلت وإساءة لافق سوا، في هذه القوانين أو في طبيعة الإبرارية للتراث التي تمتد إلى تحديث وإعادة لتحويل وتدريب مستحق كي تصبح سندا حقيقيا بدلاً للانشطة التعليمية والبحثية في الجامعات المصرية.

وتأمل الدكتور عواطف عبد الرحمن أنه رغم الضرورات المعاصرة التي فرضت وجود بعض الجامعات الخاصة والتي حصلت على شريعتة قانونية وعلمية ولكن ما هو مصدر العملية التعليمية في الجامعات الحكومية؟ ظل استنزاف كفاءاتها التي أعيرت للتدريس ببرقيات مصرية في الجامعات الخاصة رغم الاهتمام بوضع العديد من الضوابط التي تنظم عملية الأمانة الدلالية إلا أنها لم تلتزم بالكلية بل لا بد من تمصين الأوضاع العلمية لأعضاء هيئة التدريس عموماً. وعلى الأخص الكليات التي ليس لها أنشطة خارج الجامعة. سؤال الأديب وذر العلوم والإعلام والأدب من الزلم الجامعات الخاصة بوضع خطة مدتها تشكيل كفاءاتها الخاصة بما في عدم الانكفاء، بإفراج نشاط التعليمي كقرب أسس في تزيين أعضاء هيئة التدريس بل لا بد من إلتزام الكليات العلمية بتخطيط.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ / ٢ / ١٩٩٠

للشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

ورغم ضرورة التحويل وتعديل للتابع
التعليمية وتجهيزها وتعديل للوائح التي
تتبع العملية التعليمية ككل إلا أن
التكوير التعليمية التي تقوم بتفويض هذه
الوائح تحتاج إلى تطوير دائم ومتابعة
وتقييم مستمر وأن يتحقق ذلك إلا من
خلال وضع وتطوير نظم جديدة في
التعليم الجامعي تعتمد على المشاركة
والعمل الجماعي وتبدأ بالقاء استراتيجيات
الأداء التعليمية مثل المناهج التعليمية
وكتابي الأستاذة والامتحانات التقييمية
والمؤتمرات الاجتماعية والعمل على
تدعيم العناصر الجيدة من الأساتذة من
الاسهام بذواتهم واتصالاتهم العملية
في تطوير البحث العلمي والعملية
التعليمية داخل الجامعات.



النشر والعمود الصحفي والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٢٧

كلمات حرة

المواجهة.. وشعار «كله تمام»!!

تقليداً على اللذاه كاذب وجهناه إلى رئيس جامعة الإسكندرية بالبريد الإلكتروني مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي مشكوراً صباح يوم النشر بالاتصال هاتفياً لنناقش مختلف جوانب الموضوع.. ومعرفة التفاصيل التي لم نشرها كما بالبريد الإلكتروني محمد نصر ديمر رئيس جامعة الإسكندرية بالاتصال آخر أوضح خلال رؤيته حول الموضوع وحرصه على متابعة أي شكوى ترد إلى مكتبه حتى لو كانت مجهولة المصدر موضحاً رايه في الكلية أشار إليها وأسانتها لهذه الأضواء وليس لآثارها أبداً.. اللهم انني تلقيت من الدكتور مفيد شهاب رسالة رقيقة قل فيها:

استكمالاً لحدثي الإلكتروني مع سيادتكم بشأن ما تشغلهم بتسليمه بجريدتكم لقراءه في مقالكم الأسبوعي كلمات حرة بتاريخ ٢٠٠٠/٢/١٢ تحت عنوان «يا رئيس جامعة الإسكندرية: تدخل قبل وقوع الكارثة» وفي ضوء حديثي مع السيد الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الإسكندرية وطلبي منه لتعني الحقيقة وإفادتي بمدى صحة ما نسي لأحد الأساتذة المحققين للندرس بكلية السياحة والفنادق جامعية الإسكندرية من تخصيص أكثر من نصف المحاضرة في موضوعات دينية تعرض بشكل مباشر على الاختلاف بين المسلمين والمسيحيين

التعرف بأن أرقق لسيادتكم صورة الرد الذي تلقينته من سيادته في هذا الخصوص.. برجاه التكرم بالتعدي به بالحقيقة متضمناً لما نسي الواربه في هذا الرد في القرب فرصة مكنية.. وتدخلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام

تكون مفيد شهاب.. وزير التعليم العالي والبحث العلمي

وعلى الرغم من انني كنت الشغل الهلاك الموضوع بأكمله فإن رغبة الوزير بشروط النشر.. ورغم ان رسالة الدكتور مفيد شهاب تطلب التوبة بالعلماني.. لفظ الواربه في رد رئيس الجامعة إلا انني أستاذته في نشره نصاً على الرغم من الكلمات الحادة والشعبي المطلق والتهامات المنددة في الردود الحكومية التفسيرية والشعبي المطلق كلمات ثابتة تبدأ بها أي رد موجه منها إلى المسؤول على الاهتمامات الكتابية ومتالي للتحقيق وإرضاءه شكلاً وموضوعاً والاعفاء غير حقيقي وربما كان عذر رئيس الجامعة انه كتب الرد لعدم الدكتور الوزير لخط من ان يتوقع نشره لن كلماته في الخطاب الموجه للوزير لخط من كعناته معي في الاتصال التليفوني الذي جرى بيني وبينه على أية حال بقول رئيس جامعة الإسكندرية في رسالة التي طلب الوزير نشرها مابلي والتي أرجو التجاوز عما بها من اخطاء تحوية وأشرى في الصياغة والأسلوب.

السيد الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والتولة للبحث العلمي تحية طيبة وبعد، والتعرف بالانتماء لما نشر بجريدة الأهرام بتاريخ ٢٠٠٠/٢/١٢ والتحقيق «كله تمام» نسي لأحد الأساتذة المحققين للندرس بكلية السياحة والفنادق بجامعة الإسكندرية من تخصيص أكثر من نصف المحاضرة في موضوعات دينية تعرض بشكل مباشر على الاختلاف بين المسلمين والمسيحيين والاعفاء بأن مابري تحت مسمى السياحة حرام.

أولا: لكذلك لنا أن مابري في مقال الأهرام ليس له «أية دليل من الصحة» من «نفاق» للتحقيق، ولتسند إلى «أية» نقل ماني ماموسه وترجمه جامعة الإسكندرية أساتذة وطلاباً وعاملياً شكلاً وموضوعاً، هذا بالإضافة إلى أن جامعة الإسكندرية بتاريخها العريق مشعلا للحضارة بعيدة كل البعد عن وجود أية مظاهر



للشعر والهدايا السخيفة والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ / ٢ / ٢٠٠٢

للمعصية كما أنها مصرية للهوية تخدم ابتاعها الطلاب المصريين الذين يمتلكون النسيج الوطني قواحد لوطننا الغالي بدون أية

قضايا. أن الأستاذ الذي نسبت إليه هذه الوقائع استناب فاضل يقوم بالتدريس بكلية أكثر من عشرين عاماً، ويقفده له بالكفاءة والوضوح سواء فيما يسند إليه للتدريس أو للاعتراف على الأنشطة الطلابية وتناول هذه لفترة فإن سبائنه يقوم بالتدريس لعدة آلاف من الطلاب لم ينسب إليه من قريب أو بعيد أى من الاعترافات الواردة فى

أهرام ٢٠٠٢/٧/٢٠. قالوا: أن ما تم الاعتراف به فى الجريدة غير حقيقى وأنه ليستند إلى دليل مادى ملموس. فإن مقتضى الحقائق المحافظة على الوحدة الوطنية كانت مستوجب. بادى ذى يده. ويقنط لخطورة الاعتراف المذكور الاتصال بالجهات المختصة لمعرفة الحقيقة واستجلائها قبل نشر أية ادعاءات

تغلبه عن هذا المأثراج. انتهت رسالة رئيس جامعة الإسكندرية لاني وجهها إلى الوزير مفهد شهاب وزير التعليم العالى مؤكداً فيها أن جميع أسئلة أمام قسام وأن مناسب فى الأهرام ليس له دليل من الصحة وليستند إلى أية دليل مادى ملموس. هكذا قدتها. وأن الأستاذ الذى نسبت إليه هذه الوقائع استناب فاضل. على الرغم من أننا لم نوجه الاتهام بخلاف إلى دليل مادى ملموس كما يطلب رئيس الجامعة وإنما اشرنا وبخطة شديد إلى شكوى لعدد من الطلاب وأولياء الأمور وتضمنت التحقيق فيها ولم نحدد اسم الأستاذ الفاضل الذى تحدث عنه رئيس جامعة الإسكندرية فى رسالته الموجهة للوزير.

على أى حال نحن أسعد الناس بره رئيس جامعة الإسكندرية المرسل للوزير ونحن أكثر الناس حرصاً على أن نمتلك بإيدينا واستنادنا على وحدتنا الوطنية. ولأنك سوى كل الشكر للدكتور مفهد شهاب فهو أحد المسؤولين القلائل الذى يمتلك شجاعة الصور والاختلاف والتحدث بطلاقة وأمانة واضحة ومستقيمة. ولعله من الأمانة أن أسجل له أنه حتى فى لحظات الاختلاف. والدكتور مفهد شهاب يمكن أن تختلف معه أحياناً ولكن بالطبع لا تختلف عليه أبداً. ومنذ أسابيع عالجته فى هذه الكلمات على موضوع خاص بمعاونته فى الوزارة. ورغم كل ما احتواه العتاب من احترام فقد وجدت الدكتور مفهد شهاب كما أم أعوده على مدى ثلاثين عاماً. ثاراً. غافداً. عالياً بصورة لم أعهدا فيه. وأثنى الشهد الله أنه أوا كان لغة فى التحفيز تميزاً عن نفسه وجزئه. كذا: كان واسع الصدر إلى حد غير مألوف للاستماع لنفسى ما أقصيه من كلماتى ووجهته نظري ويظهر صادقاً وفى لحظات صفاً للدكتور شهاب وهذات لوردة وعاد ناس الشخصية إلى عروفتها وعندما حاولت الاتصال به مرة أخرى بعد ظهور نفس الموضوع فقط لإطمأن إلى أنه لم يعد فى نفسى أى عصبى وجهته شامكاً صائلاً يريدنا بالقتناع حقيقى. أنه فى ضريبة العمل العام لا يبا يكون مقننه نحن نحرض عليه ونؤكد أنه لا اختلاف عليه فى أى لحظة. وأنت قدوة نتمنى أن يقدري بها غيرك فى كيفية الاختلاف فى الراى والحوار والالتفات بان الخطأ يجب تصحيحه بأسلوب الحوار والمصارحة والمعالجة بشعار أنه كله شام التمام.

لييب السباعي



المصدر: الشرق الأوسط

التاريخ: ١٢ / ٢ / ٢٠٠٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حقال التعليم ترف.. أم ضرورة؟



خالد القسبي

من تاريخ وشعر وأب ولغة ولاهوت وقانون واجتماع وسياسة. لم تنصرف إلى الواضع المرتبطة ارتباطاً مباشراً بالتعليم الأخرى. وحتى في ميادين العلوم، جرى تركيز على المواد النظرية والتجريبية، ربما بسبب الانتقار إلى المختبرات والمصانع والمتاحف. من ذلك مثلا أن كلية الحقوق العراقية قبلت 360 تلميذ في عام 1948 حين قبلت كلية الطب ما لا يتجاوز 40 تلميذاً. العراق في حاجة إلى أطباء وأمين إلى محامين، ولكن دراسة الطب تتطلب مختبرات ومستشفيات تعليمية وقاعات تدريس ومعدات نفيسة وعلاقة كريمة بين التلميذ والأساتذة. وهكذا قدر لي أن أقطف الدولة مصاريف أربع سنوات دراسية أخرج دون أن أمارس أي شيء يتصل بالقانون.

اعتقد أيضاً أن من أسباب الضخيم في ميزانية التعليم هو لفتنا العربية وخرواها. وارجو ألا يفهم من ذلك مطلقاً أنني ادعو لتغيير الحروف العربية أو شعب قواعد النحو أو الكتابة بالعامة. أنني هنا أصالح موضوعاً خطيراً من زاوية موضوعية كل المعداد المرتبطة بكتابة الحروف العربية بألفها الضمن في تصنيعها وشراؤها وصيانتها وأصلحها. استغرق أيضاً مدة أطول في النظم عليها واستعمالها. فضلاً عن ذلك، إن قواعد النحو والصرف تستمر في وقت التلميذ والمعلم ولذا يحتاج بكثير ما تنقله الضعوب الأخرى على مثل ذلك. قواعد اللغة الإنجليزية لا تتطلب أكثر من سويعات قليلة للأحاطة بها كلها في حين تفضي نحن كل سنوات الدراسة في تعلمها وتتخرج دون أن ننظرها. ومهما نقول

أثار الرزامل أمير طاهري سؤالاً خطيراً في مسألة حسمها وهي التعليم. يرى أن البلدان العربية وإيران قد انفلتت مبالغ سخيفة على التعليم دون أن تحصل على العرود التنموي الذي حصلت عليه دول أخرى بنفقات أقل نسبياً على التعليم. كاليابان وكوريا الجنوبية واليابان. هذه دول النور التي حيرت العالم بأدائها الاقتصادي. بيد أن دولاً أخرى أقرب إلينا توضح المسألة بصورة أدق. بلغ معدل نفقات الدول العربية 116 دولاراً للشخص (1993) أو 5,8 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي. مقابل المعدل الأمريكي 38 دولاراً والمعدل الآسيوي 92 دولاراً للشخص. ما صرفته الهند على التعليم كان بنسبة 3,7 في المائة وبباكستان 2,7 في المائة وبسلافيش 2,3 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي. وحتى كوريا لم تتفق غير 4,2 في المائة في حين أن تونس أنفقت 6,4 في المائة والمغرب 8,8 في المائة ومصر 5 في المائة. ومع ذلك فإن نسبة الأمية في مصر ما زالت مشاهدتها للهند (حوالي 48 في المائة) وفي المغرب نحو 56 في المائة. ورغم هذا فإن الإنتاج الصناعي للأعوام 1990 - 1998 ارتفع في الهند بنسبة 60 في المائة وفي باكستان بنسبة 64 في المائة وفي بنغلاديش بنسبة 80 في المائة مقابل 69 في المائة في الأردن و24 في المائة في المغرب و39 في المائة في تونس، أما في الجزائر فقد انخفض بنسبة 18 في المائة.

الواقع أن الدول العربية انفلتت على التعليم سنة 1993 (28 مليار دولار) ما تجاوز كل ما تنفقته القارة الأفريقية برمتها (26 ملياراً). يطرح أمير طاهري هذا السؤال لماذا لم تعد الاستثمارات العربية في التعليم ما أعطته في الدول الأخرى؟ أوجدت مثلاً: ارتفع إنتاجها الصناعي بنسبة 323 في المائة خلال نفس الفترة.

هذا موضوع شائك لتدخلك فيه عوامل كثيرة. يبدو أن نظرتنا للتعليم تختلف تقليدياً عما هي في دول أخرى. نحن ننظر إليه فعلاً كتراف ودين. اللقبير يتعلم القراءة ليقرأ القرآن الكريم. والفقير يتعلم ليسمعه بما كذبه السلف من شعوهر وأدب. لم نخضع من أجل العلوم والتكنولوجيا. أننا حقا نعاني من دروننا الأبية الكبيرة. هناك تأكيد كبير في مدارسنا وجامعاتنا على الانسانيات



(النسبة في كوريا 5512 علما ومهندسا و15253 فنيًا).
وقد بدأ أيضا في كبحه البناء الاشتراكي والتناميم
والتركيز على القطاع العام، وهو اتجاه ألبت عمليا
بصورة عامة تأثيره السلبي على نمو الدولة. تلمس ذلك
في الفرق بين الهند التي سارت مسيرة ديمقراطية مستقلة
وباكستان التي ابتليت بالانقلابات والحكم العسكري، ومع
ذلك فإن الثانية نمت بمعدلات أفضل من الأولى. ولا يمكن
أن نحزي ذلك لغير اقتصاديات السوق التي مارسها
باكستان.

الشيء الذي غاب عن وعي الغالبية العظمى من
المثقفين والسيدس والإسلاميين من يمينيين ويساريين
في عالمنا العربي وإيران هو أهمية الاستقرار للبناء
والنضمية طالما وجهت لي شتى الاتهامات بسبب تركيزي
على هذه النقطة. يعتقد الشيوعيون بصورة خاصة أن
الدعوة للاستقرار هي الاستسلام للرؤية والإمبريالية
والعكساثورية. هذا شيء مهمل حسمًا أن تخيب عن
ملاحظتهم هذه النقطة الحيوية. لم يؤد زرعزع الاستقرار
لجسد هجرة الأدمغة فقط بل وكذلك هجرة الأموال
والأرصدة وانعدام الاستثمارات الأجنبية واضطراب عملية
البناء الوطني وتقلص التدفير والاستثمار. دفعا أيضا
نحن وفوقنا مع الحصان للنحاس الاتحاد السوفياتي،
وعداوتنا للحصان الفلاني، المعسكر البرالي، لقد ضيعنا
فرصتنا في الخمسينيات فهدد الغرب شراكته مع دول
الشرق الأقصى بدلا من دول الشرق الأوسط.

هكذا فشلت حملة التعليم في إعطاء أكلها عندنا. عن
كل مائة ألف مواطن، يوجد في مصر 1552 تلميذ مرحلة
ثالثة وفي الأردن 2340 وفي لبنان 3274 وفي سوريا 1698.
الإرقام للمقابلة لذلك في الهند 755 فقط وفي باكستان 247
فقط. ويستهلك كل ألف مواطن 41 صحن في مصر و185
في لبنان و53 في الأردن و22 في سوريا مقابل 31 في الهند
و6 فقط في باكستان. ومع ذلك فإن معدلات الأداء
الاقتصادي كانت أفضل في الهند وباكستان كما رأينا
سابقا. الإزعج من كل ذلك أننا لا نجد كيف سنخرج من هذا
المنطق وننتكب طريقا جديدا يضمن لنا الفلاح حقا، ما
ولنا نظن للتعليم كترف.

في مرونة لفتنا واتساعها فالعلوم والتقنية
الحيوية لم يكتفها عرب ولا جات بلغتنا.
الخصي ذلك على تلامذتنا أن يتفلقوا مدة
أطول في الدرس وأن يتعلموا لغة ثانية إذا
كانوا يصبون العلوم والتقنية. فترتب على
كل ذلك أعباء ما نية كثيرة.

لا أدري كم تشاكنا الشعوب الآسيوية
والأفريقية الأخرى بمثل ذلك، ولكن لنا
مشاكل إضافية نخفص بها، وهي لوضاعتنا
السياسية. ذكر أمير طاهري أنه يوجد الآن
أطباء إيرانيين في كندا أكثر مما يوجدون
في إيران. ربما استطع أن أقول مثل ذلك
عن الأطباء العراقيين. هذه مسألة هجرة
الأدمغة المعروفة. فأكثير من التفقات
الباهظة التي ذهبت في تعليم النشء لتجيد ذهبت هباء
في الكواكب المتعلمة التي هاجرت إلى الغرب. نحن في
الواقع نحصر على التنمية الغربية دون أدراك منا. هذه
مسألة مرتبطة بالأوضاع السياسية للديكتاتورية التي
شرحت المهنيين الذين لا يطيب لهم عيش بدون حرياتهم
الشخصية وحقوقهم الإنسانية. وهنا اعتقد أن الدول
المستلمة لهذه الأدمغة (وكها دول غنية) تتحمل مسؤولية
تهويض الدول المصدرة لها (وأغلبها دول فقيرة).

للتعصر الآخر الخاص بالدول العربية هو الفزاع مع
إسرائيل الذي استهلك قسما كبيرا جدا من إجمالي الناتج
المحلي وحرف الجهود العلمي والفكري أيضا نحو
الناحية العسكرية بدلا من النمو الاقتصادي في منالسة
غير مقبولة مطلقا. فإسرائيل 4826 علما ومهندسا و1032
فنيا مقابل 54 علما ومهندسا و29 فنيا في الأردن و458
علما ومهندسا و348 فنيا في مصر عن كل مليون نسمة.



المصدر : الأهرام

التاريخ: ٧/٥/٢٠٢٢

النشر والمعلومات المكتبية والمعلومات

الفتاح مدرسة مبارك- كول
للتعليم الفني بالصاحية اليوم

تتلاقى الاحتفال بالمولد إنجليزيات متحاربات بين وزارة الإعلام ممثلة في الهيئة العامة للإستعلام والمؤسسات وملتقى رؤساء الأندية في مجال دعم التنمية الإقتصادية والمناخات مدرسية ومباراة كرهة القطيع للفنن للزينة بمدينة الصالحية الجديدة بمحاضرة الشرقية اليوم. وتقام الدورة بتوفير العملة للدورة للدرجات الصالحية ومحاولة الشرقية يصفو الاحتفال بالذكرى خمساً كمال بهاء الذين وزير التربية والتعليم وسفير ألمانيا بالقاهرة.



المصدر : السوفسد

للنشر والعمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٨ / ١٩٨٨ م

معاقبة ٣٦ مدرسا بالخصم من مرتباتهم اشتركوا في دورة تدريبية

حول الديمقراطية

كتب - مجدى حلمي:
قرن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، معاقبة ٣٦ مدرسا ونالفا من مركز اسدا

بمحافظة قنا بسبب لاشتركهم في دورة تدريبية حول الديمقراطية، نظمت الدورة جماعة تنمية الديمقراطية خلال

اجازة الصيف الماضي، وتناولت استخدام الاساليب الديمقراطية في تدريس المناهج الدراسية. تدراوح الحقويات، بين الخصم ١٩ يوما والخصم شهرين من الترابي، ونقل احدهم الى ولاية اخرى. كانت الوزارة قد اعلنت مؤلاد للدرسين الى التحقيق في «توقير» الماضي، بذهمة حضور الدورة التدريبية، ووصفت الوزارة جماعة تنمية الديمقراطية بأنها جهة مشبوهة. خاضعت الجماعة، للوزارة في ديسمبر الماضي، وارسلت الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، برنامج الدورة واسماء الحاضرين ووراق التدريب الوزعة عليهم وتسجيلا كاملا

لحاضرات التدريب، كما اتقى منسق الدورة مع وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظه قنا، ولقد وكيل الوزارة صدور قرار لاصلة للدرسين والخطا الى التحقيق من جهات امنية. رفضت وزارة التربية والتعليم، حضور الحاضرين مع المدرسين لانه التحقيق، بحجة ان هذا التحقيق شأن داخلي للوزارة. وصفت جماعة تنمية الديمقراطية، قرار وزير التربية والتعليم بأنه جز من سلسله

قرارات لارهاب للتعاظمين مع الجماعة، كما قررت الجماعة، التوقف عن العمل واللاق مقرها ابتداء من نهاية «مايو» القادم، حفاظا على التعاونيين معها.



النشر والعمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٨ / ٢ / ٢٠٠٠

كلمة اخيرة امتحانات

خلاف للعلم بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وعدد من الجهات حول مواعيد الامتحانات في نهاية العام الدراسي كشف عن خلاف كبير في التعامل مع الامتحان هناك فرق بين ان تقديم اي هيئة او مجلس محلي او محافظة بقرار او توصية وبين ان تتخذ القرار. ومنصب وزير التربية والتعليم يعطى الوزير الحق في تحديد الموعد الذي يريدته وزيره. ولا يستطيع ان يضعه في وزارته. ولا يستطيع ان يقرر ان الامتحان يجب ان يحدد في وقت محدد. ولكن القضية اتخذت بهذا الصلة لان اي جهة تتحدث بها تؤكد انها صامية الحق في تحديد موعد الامتحانات. رغم ان الوزير - متظفيا - هي صامية الحق في ان يقرر بالحدود فقط ولكن لانها انظر بشمول لجميع المناطق التعليمية في الجمهورية.

ودعونا نعد الى اجلس بعض الجهات او للجان المحلية بحقوقها في تحديد موعد الامتحانات من التي اعطتها هذا الحق من قبل؟ لا شك انها تشعر انها تتحدث من مركز قوة. فلقد حدث هذا الموعد في سنوات سابقة. واصبحت تشعر انه حق مكتسب لا يصح ان يمسح احد. وهذا هو مركز الخلاف. لو قلنا مثلا سيجد ان الوزير طلب بان تعقد امتحانات الابتدائية بتاريخ ٢٧ مايو ولكن بعض المحافظات وليس كلها طلبت بان تكون الامتحانات يوم ٢٠ مايو. الخلاف ان هو اسبوع. الوزير يريد ان تمسك جميع امتحانات الطلاب في مصر في نفس التاريخ. وهو نظام متبع في معظم دول العالم. ولما عرضوا في انهم ان يبدلوا في هذا النظام لعل على تحديد في اربعة ايام تعليمية في الحكومة. ويحل على خيطه. واصبح في الحكم المحلي وفي المحافظات. فمن غير المعقول ان تكون كل محافظة مقدمة تماها انها تستطيع تحديد مواعيد الامتحانات متى تشاء. فلماذا لا يبدلها مناهج تدريس عليها. ولماذا لا يسميهم يجب ان يعلموا الانضباط والانزيام. ولان الذي

تسلمه لهم، مثل سبي. وان العجب ان طلب للبعد من ولده المسئول في محافظة ان يغير مواعيد امتحاناته لان ولد زميله الآخر فعل نفس الشيء. المطلوب هنا ان تحدد او لا الاختصاص. ثم حدد مدى مرونة الشخص للشخص بآخذة لقراري في تأجيل تعليمات الجهات المعنية. وتضمن التزام الجميع في النهاية وبهذه. ومن حق اي جهة ان تختلف. من حقها ان تعترض. ولكن ليس على اساس انها صامية حق القرار. وان فرج اجلس على مقعد وزير التربية والتعليم ليس له وجوب. فلماذا الحكومة تما تريد ولكن لا يجب ان تنس انها تتحدث عن امتحانات على الاول، وانها لا تنقل العلم للقدم بل هذا العلم. ولا تخافوا بهنكون بمصلحة التلاميذ فعلا. فربح عليهم نهاء خلاف سريعاً.

محمد مصطفى شادي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨ / ٢ / ٧٧

النشر والاعلام، الصحفية والمعلومات

الاحتفال المؤتمر الدولي للقوى

الكهربائية اليوم بكلية عين شمس

يفتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والدكتور على الصبوحى وزير الكهرباء والطاقة اليوم مؤتمر الشرق الأوسط الدولى للمصانع لنظم القوى الكهربائية، والذي ينظمه قسم هندسة القوى الكهربائية بكلية الهندسة، جامعة عين شمس، تحت رعاية الدكتور حسن غالب رئيس الجامعة ، وصروح الدكتور محمد عبد الحميد شعيرة عميد كلية الهندسة - رئيس المؤتمر - بأك ستجورى مناقشة أحدث البحوث العلمية فى هندسة القوى والآلات الكهربائية بمختلف تخصصاتها كما سيتم تنظيم معرض للمنتجات الكهربائية المصنوعة على هامش المؤتمر للتعريف بأحدث ما تنتجه المصانع المحلية لتنمية قطاع الكهرباء فى مختلف المجالات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٤ / ١٩٨٠

للشعر والمعلومات البحثية والمعلومات

شهاب يطلب في مؤتمر بجامعة القاهرة

تطبيق نظام الساعات المحددة للمواد في برامج الدراسات العليا

كتبت - نيفين شمحات:



محمد شهاب

دعا الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي الجامعات للتطبيق في دراسة تطبيق نظام الساعات للمعلمة التي يقضي بإتمام طالب الدراسات العليا لدراسة عدد من الساعات المحددة لكل مادة لا يتجده هذا النظام للدراسين من ضرورة اختياره في جانب تطوير المناهج والبرامج ومحتوى المقررات للتأكد من روح المعنى. وقال الدكتور شهاب في كلمته في افتتاح مؤتمر جامعة القاهرة للدراسات العليا والبحوث والملتات الثقافية أمس بضرورة التلاحم بين الجامعة والمجتمع والملتات الثقافية أسس برامج للدراسات العليا والتأهيلية تقدم نوعيات من المعرفة في أكثر من تخصص بحيث تشمل دراسات الاقتصاد والآثار إضافة إلى الدراسات التخصصية في التاريخ مع الاستفادة من خبرات ذوي الاختصاص لتطبيق التلاحم بين الجامعات ومجتمع طاعات المجتمع لتتجلى وبمقديا. وأكد الدكتور جويو القويكي وزير رئيس جامعة القاهرة أن سبب التحفيز أصبح ضرورة ملحة وأن مجالات الدراسات العليا والبحوث والملاات الثقافية تبدو أهم تلك المجالات في حركة التنوير ودعم الهياكل



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٢٨ / ٢٠٠٠

للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

تعديل الدراسة بالإجازة العالمية

بمجلس المجلس الأعلى للأزهر

يناقش المجلس الأعلى للأزهر اليوم برئاسة فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر بمشقة الأزهر عددا من التوسعات المهمة منها النظر في الموافقة على إدخال بعض التعديلات بغية الدراسة لمرحلة الإجازة العالمية . كما يناقش المجلس إنشاء مستشفى تعليمي بدمياط تابع لهيئة الأزهر واعتماد اللائحة الداخلية لمرکز أبحاث وعلاج أمراض الدم والمفاصل في الأطفال كذلك اعتماد مشروع اللائحة الجديدة للترجمة لمرکز المنتجات الزراعية وبحولها بكلية الزراعة بولاية الأزهر فرع أسبوط كما يناقش المجلس العديد من التوسعات الأخرى المدرجة بجدول الأعمال.



المصدر : الأحرار

النشر والعمادة الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٨ / ٢٨

أكد أن منع الضرب ليس مبرراً لتلشغب بهاء الدين، أقصى عقوبة على الطالب الذي يعتدي على استاذة

كتب هاني المكاوي:

أكد الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن منع الضرب في المدارس لا يعنى اصدار كرامة المعلم مشيراً إلى توقيع أقصى العقوبة على الطالب الذي يعتدي على مدرسه وشدد الوزير على أن الضرب أسلوب غير تربوي وغير مناسب لطبيعة المرحلة التي تدخل فيها البشرية الالهية الثالثة.

وأوضح بهاء الدين أن أي اعدادات شغب فردية يمكن التصدي لها بأساليب أخرى أكثر من الضرب وقال إن اللوائح الجديدة لتنظيم لجان الامتحانات بجميع المراحل التعليمية تسمح بتوقيع عقوبة الصرمان من دخول الامتحان لمدة عامين لأي تلميذ يعتدي على القائمين بأعمال المراقبة أو المصححين بأي فعل حتى لو تم ذلك خارج اللجان.

وأكد الوزير أن الوزارة هي وزارة للتربية قبل التعليم مشيراً إلى أن قراره الأخير يحصل إحدى طائفتي المرحلة الثانوية لاعتدائها على مدرستها كان ضروريا لردع من تسول له نفسه الاعتداء على مدرسه أو محاولة الغش في الامتحان حتى لو كان الامتحان على مستوى درجات أعمال السنة. وأشار بهاء الدين إلى أن عودة درجات أعمال السنة

سمحت إلى حد كبير في تقليل التلشغب داخل المدارس وذلك لانشغال الطلاب بالذاكرة وعدم وجود الوقت الكافي لديهم لمضيق الوقت.

وشدد الوزير أنه تم اتخاذ جميع الضمانات لعدم استغلال بعض المعلمين لدرجات أعمال السنة في اجهيز الطلاب على الدروس الخصوصية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨ / ٢ / ١٩٨٠

للشعر والخدمات المكتبية والمعلومات

مركز البحوث وكلية الاقتصاد يناقشان هذا موسوعة «اليهود والصهيونية»

كتب - كارم يحيى:

يتنظم مركز البحوث السياسية والاقتصادية وكلية الاقتصاد - جامعة القاهرة، ندوة لمناقشة موسوعة لليهود واليهودية والصهيونية التي ألفها الدكتور عبد الوهاب لاسيرى بمباركة مجموعة من الباحثين.

وتبدأ أعمال الندوة غدا «الأربعاء» وتستمر يومين ويشارك فيها نخبة من المتخصصين في الصراع العربي - الإسرائيلي من بينهم: محمد سيد أحمد وكامل زهيرى ومحمد عويشة - د. محمد عبدالفضيل - د. محمد أمين العالم - د. أحمد يوسف - د. يوسف زيدان - د. أحمد عبد الحليم منيرة - د. عبدالرزاق سليم وعبدالقادر ياسين - د. محمد خالد الأزعر، فضلا عن دنازلى معوض مديرة المركز - د. أحمد ثابت منسق الندوة.

ويتناول المشاركون مختلف أبعاد الموسوعة نظريا ومنهجيا وفلسفيا وتاريخيا بوصفها أول عمل من نوعه وبهذا الحجم ثمانية مجلدات يتعرض للظاهرة الصهيونية، وكلمة جهد يعنى وعلمى عربى ليستمر ١١ يوما على مدى قرن.



المصدر: الحياة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٠ / ٢ / ٢٨

طبيب الأطفال حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم المصري:

الدروس الخصوصية مثل مرض الإيدز... وتعلم لغة أجنبية ضرورة

أمن قومي

□ القاهرة - أمينة خيرى

■ صبح نقول المأزح ايرتول
تويني ان تاريخ التعليمات
التيانية هو تاريخ المنافسة بين
التعليم والعارفة. لان الصراع
للسائد في العلم حاليا. صراع
تعليمي. وان التحد اشكالا
سياسية او اقتصادية او
عسكرية.

■ ابتداء على الأطفال والمسؤول
من تربيتهم وتعليمهم
حسين كامل بهاء الدين من
معتنكي هذا المفهوم. وهو المفهوم
الذي شكل سياسة في إدارته
وزارة التربية والتعليم المصرية
منذ العام ١٩٩١.
في الزجل الهادي أو الملاح
المتوسطة والتفكير الرب
في الإبتدائية الصاعدة من أكثر
فردا مبصر ثمرةا للتحد
والهجوم الضاري على صفحات
الجراند جيتا، والإشارة بمواقفه
وإفراجه الأخرى.

■ ولعل أبحث ما كتب عنه كان
إفراجه عزل مستشار لغة العربية
دأ على إقرار الأسير ومع
المعلمين المسيحين من تدريس
هذه اللغة العربية في المدارس.
وعلى رغم ذلك فإن جهده لا
يؤلف وجهته لا تخطو من جديد
بجبهة كذا تكون يومية.

■ الحقيقة القنعة وحاولته في
الزمن التقليد المصري من صفة
وتعليم ومواكبة لتكنولوجيا
وتدريج مدرسة. وتربية وترويض
بخصوصية وأحلام مرتكبة.
فكان هذا الحزن

السياسية للممارسة. بالإضافة
ألى خبراء دوليين من البنك
أدولي ومفلسي يونيسيف
ويونيسكو وغيرهما.

■ ماذا عن مواكبة التقنيات
أمنية في مجال التعليم

■ أخطا تكنولوجيا التعليم
الطورية في ٢٢٥٠٠ مدرسة. هذه
الوسائط للتعدد، وللمعامل
الطورية وإمكان الاتصال
بشبكة الانترنت والوزارة. وتم
تدريب نحو ١٢٠ ألف معلم على
استخدام هذه الأجهزة. وتتم
استخدامها بأن يدعمها رجال
الاتصال ومجلس الأباء
والجمعيات غير الحكومية.

■ هل يقتصر دور القطاع الخاص
في مجال الأعمال على الدعم المادي
المدية للتعليم

■ نعميرهم شركاء لنا. وهناك
بعضا تلتزم مستثمر بيننا
المجلس الرأسي الاسمعي
والإحداثيات والفرق الصناعية
والجارية. ويشارك القطاع
الخاص في عدد كبير من المشاريع
مثل مشروع «بني مدرسة الذي
يتولى إدارته كذلك كما يتبع
القطاع الخاص فرص تدريب
ببنا. ويتولى كذلك مشروع
إسحسة جديدة وتطهارة في
الإسكندرية (عد المدارس التجارية
١٢٥ مدرسة). وتعد حاليا أصد
تكوين مجموعة استشارية من
رجال الأعمال للتعليم. ولك
التعاون مع المجلس الرأسي
الاسمعي. ومتوحد مع مرات عدة

■ باني الرئيس حسني مبارك
للتعليم أهمية قصوى. لما أبرز القاط
لاني مركز عليها في هذا السند

■ أعلن الرئيس مبارك في
مجلس الشعب عام ١٩٩١ أن هناك
أزمة حقيقية في التعليم. وأنها
استندت إلى لغي والتهج والعلم
والطبيب. ولم يعد الأمر يحتمل
الاحتلال. وفي العام التالي، أعلن
الرئيس مبارك للمشروع القومي
للتحسين لتطوير التعليم. لتضاعف
عند المدارس للتشجيع كما
تضاعفت روافد المعلمين الذين
تضعضوا لمرات تدريبية محلية
وعكسية من طريق شسكية
VIDEO CONFERENCE

■ والأخصه بكل الحاضرات. إذ يتم
من طريقها تدريب نحو ستة آلاف
معلم يوميا.

■ أما المناهج. فخفضت في
أولها للتطوير من خلال ثلاثة
مراج قومية للتعليم الابتدائي
والأعدادي. وإعداد المعلم. وكان
تتمثل هذه الممارات قسوة في
الأساليب العلمي والديموقراطي.
لا شارك فيها المعلمون وخبراء
التعليم. وأسالة الجامعات.
وتفلية المعلمين. رجال الأعمال
والقطاع الخاص. وأعضاء
مجلسي الشعب والشورى
والوزراء للمنتسبون والأباء
والطبايون وأولياء الأسو
والطبايون ومفتو الأحزاب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الحياة

التاريخ: ٢٨/٢/٢٠٠٠

اصدرت بين ٤٠ إلى ٥٠ امراً بوضع مدارس خاصة تحت إشرافها لقيادتها بيمارسات لا تلقى نتائجها التعليمية أو اداب المهنة.

● زادت التشكيك في الآلة الأخيرة في شأن سلامة مباني المدارس وأسوارها، فأتت؟

● نواجه تحدياً كبيراً فليدنا عدد كبير من المدارس انتهى عمر مبانيها الافتراضي، وليدنا عدد من المدارس الخاصة التي ينبغي اما تعليمها لاصحابها لا يرفض اصحابها إصلاحها، لكنها في حاجة إليها، لذا، فالمر لا يخلو من حسرات هنا أو هناك (مشيراً إلى حادث انهيار سور مدرسة في القاهرة، ومقتل عدد من الأطفال قبل اشهر)، وحيناً نقابل في تقرير الحدث، وتقدير ظاهرة، الحادث الذي وقع يمكن ان يحسب في أي دولة، ونحن نقدر بامس شديد لأنه تسبب في مقتل أطفال أبرياء.

مصر في حاجة إلى إنشاء ٣٩٠٣ مدارس جديدة قبل حلول عام ٢٠١٧، ولا استطيع ان اطالب من الدولة بين يوم وليلة ان توفر في الاستعدادات اللازمة لهذا الشأن، ونحن نعمل بالسرعة وننتخذ الاحتياطات الممكنة لتلافي أي حادث، لكن الحل لا ينجي من القدر، وهذه ليست دعوة إلى القنائل.

● وما الجديد في شأن الدروس الخصوصية؟

● الدروس الخصوصية (إلين)، جديد عهد التعليم المصري وهي ليست مسؤولية وزارة التربية والتعليم وحدها، لكنها مسؤولية اوسع، لأن اطفالاً متعدين، معلم جشع يفضل مصلحةه المادية المعالجة على معيتم ومصحة زملائه المتضررين من تلك الظاهرة التي تسمي السهم، اب يضم بغير من الإنذار، إذ يتصور أنه يعلم ابتداءه في حين ان هذا ليس تعليماً حقيقياً ولن يكلل بونه الثامن الذي يأمله كما أنه

الاستثمارية التي يمتلكها القطاع الخاص، والتي بدأت قبل نحو ٢٠ عاماً.

● للتعليم الخاص أحد جنتي التعليم في مصر، وسياسة الدولة تنص على تشجيعه، إذ إن له مردوداً إيجابياً، لكن لو لم يطور اصحاب المدارس الخاصة مدارسهم، ولو لم يقدموا خدمة حقيقية تتناسب والموال التي يتقاضونها من أولياء الأمور، ولو لم يقدموا نوعاً متميزاً من التعليم، فهم مهبطون بالرفاس لأن الدولة أتاحت أسماء الأبناء خياراً آخر يرسوم زهيدة، ولا يقل من حيث المبنى والإمكانات عن أي مدرسة خاصة.

● والامور التي تحدث من فئة من اصحاب هذه المدارس، من فرض التوات في صورة تبرعات أو رسوم إلتصاقات من فساتين تخريب التعليم الخاص، ولقد ان احترام الجمهور ومن ثم افلاس التعليم الخاص.

● وماذا عن الدروس التجريبية؟ - هي تجربة ناجحة جداً، وقررت إنشاء ١٠١ مفرسة كل عام تقدم نوعاً متميزاً من التعليم لإثبات العاقبة للمتوسطة.

● على رغم العدد الهائل ونزوات المدارس المخلفة، إلا ان الالتحاق على المدارس الرسمية مازال متقطع للتغير، فما تفسير؟

● هذه المدارس تقدم نوعاً متميزاً من التعليم، ويتميز أسلوبها بالانضام والوزارة تتابعها، لكنها توجه إلى القيمين الخبير من عدم الانتماء وراء الكثير المادي ورفض الاتوات.

● هل تدرس وزارة التربية والتعليم تدبر رفاقاً على كل المدارس - ما ١٨ من المستشور المصري ترض على انفراد الدولة على كل انواع التعليم في مصر، ونضطر أحياناً إلى وضع مدارس خاصة تحت الإشراف للمقي والإير في المصالح الماضي

سويلاً لتدريس الإحتياجات والمصالح المتحركة، ومعموف ان جودة المنتج الذي نعهده (يقصد التعليم) يؤثر على الجودة الثقافية للقطاع الخاص، لذا فمن المصلحة ان نتشاور ليعون إصابتنا للمنتج المطلوب يتلقى وجابقتها الحقيقية.

● وما الأتات على التعليم ما يمد؟

● هناك البنية، وحقوق الإنسان، وحقوق الطفل، ومنع المخافة بسبب الضمير أو الدين أو الجنس، الضام، والاختلاف، المعلومات القانونية والصحية الأساسية، المرو، تسياسة، الخبرات، والمعرفة حقوق المرأة.

● طرات على نظام التعليم في السنوات الأخيرة تغيرات عتق منها إلغاء الصف السادس الابتدائي، ثم إمتان، فما العرض من ذلك؟ التغيير الوحيد الذي حدث هو إلغاء الصف السادس، وكان ذلك لتسيب التسميات في الثمانيات، وحين زالت الأسباب، كان الرجوع إلى الحق لفصله، لذا عانت هذه السنة التي هي ثقافة الصبسية في مرحلة الطفولة المبكرة، وفي مملجتنا جميعاً إلا يكون هناك تكسب في المناهج في هذه المرحلة، لتجسك الأطفال من الاستمتاع بطفولتهم بشكل طبيعي، كما ان مدة التعليم الابتدائي في كل الدول المتقدمة ست سنوات.

● هل لدى وزارة الصل تسانس الإبتائي لتصلر من اللول في رياض الأطفال؟

● لا صلة بينه وبين الصف السادس وبين الإبتائي لأن عدد الأطفال الإبتائي في رياض الأطفال مازال محدوداً، ووثيقة الطفل الذي أصدرها الرئيس مباركاً حديثاً تنص على تمكن ٦٠ ألفاً من أطفال مصر من رياض الأطفال.

● ما تقيجكم التجربة الدارس



المصدر: الحياة

التاريخ: ٢٨/٢/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يتم على حساب خرمان الاغلبية غير الشابة من التعليم، وهذا يومئذ السلام الاجتماعي. وانيه انه لو لم يتعلم غير القادرين فسيكون خطراً دائماً ان احكم جدي التعليم. علينا ان ندمع التعليم الرسمي الذي تلتقى الدولة عليه بلادين من الجنيهاً بدلاً من دعم سوق سوداء التعليم. هل انتم راغبون من مستوى المعلم؟

- **الغالبية العظمى من المعلمين صورة مفسدة، لكن الفلسفة السوداء في الشوب الأبيض تسبب لنا مشاكل عدة وشوه الصورة الكلية لما يحدث من قبل عدد من المدرسين من فروس خصوصية او معارضة الحذف ضد الطلاب او معارسات غير اخلاقية لا أحب ان اكرمها بخصيص بقلة من المعلمين. لدينا مليون معلم، فلو تورط ألف أو الفان او حتى خمسة الاف معلم، لا يمكن ان يمس هذا من سلوكه وجوه بقية المعلمين.**

● كانت هناك دعوة قبل سنوات لترتيب المناهج العربية، فهل من جديد؟

- شاركت مصر في مؤتمر وزراء التربية والتعليم العرب الأخير، واتخذت قرارات عدة، منها إنشاء شبكة عربية للتعليم عن بعد، والتخطيط مشترك.

● **الخصوصية في تطوير المناهج والابحاث التربوية، والتعليم وارش**

عمل عن طريق التعليم عن بعد، وقد اجتمعت دوله لتوزام.

● هل تمارسون ان تديروا الدولة؟

في تجربتي للمناخ العلمي، انا مع التجريب دون افراط.

● **بمناخية التقدم بن مجرماهه الاصليه، فانا من اشد اخصاير**

لغة العربية، وضرورة الكفاءة، لكن طاماً لنسأ الدولة الاكثر.

● **لقد تعلم لغة اجنبية يكون ضرورية لمن يولي**

الامة العربية في وقت ما كانت مبعين استخدام الجمل والمعرفة

للدول الاجرى، وكان الأوروبيون يترجمون عنه، ولكنها لم يكن ضرورياً ان تعلم لغة اجنبية

كأننا جالب مضطرون الى متابعة

التقدم من مصادر غير عربية، وبالتالي علينا ان نؤمن من لغة التقدم لتجانب على الامن القومي. هذا ليس تقييلاً من شأن اللغة أو الامة العربية.

● **ومن الحقائق الثابتة ان اللطل قابر على قطع غير لغة وبإجادة**

لغة في وقت واحد.

● **أدين الوزارة في وقت ما من اسم وزارة التعليم، ثم اصبحت فما**

السبب؟

● **حدث هذا في إطار فصل التعليم العالي، لكن للقصور ليس المعنى الذي يتبادر الى الذهن، لأن**

التربية كانت مستقل جزاً أساسياً من التعليم في كل

مراحل.

● **ما تروكم اسما للتعليم المصري؟**

- **اجتاج الى قدر كبير من**

الغالبية لهذا ادفع بشدة من للتجربة المصرية، كما احرص

على دعم الشبان الصحي في المدارس، وإحياء بطون الوفاي،

علينا ان نعطي عناية متكاملة بصحة اللطل المصري، وهذا من

أهم أسباب دعم الامن القومي المصري.

● **هل هناك اتجاه لمنع تدخين**

الطمن داخل المدارس؟

- **التدخين ممنوع فعلاً، ونحاسب المخالفين.**

● **يرجع انتقاد الى اسلوب التدبير**

في مصر بأنه بعيد من آلة للموا..

● **فسيب عن التغييرين ما**

يحدث لدينا من تطور، فالوزارة تعقد اجتماعاً كل اسبوعين من

طريقة شبكة الـ Video Confer، ويشارك فيه نحو ستة

الف شخص من كل المحافظات من مستيرين وخلاف مدارس

ومعلمين وممثلين لجالس الآباء والطلاب، ويتم فيه حوار

ديمقراطي على أعلى مستوى، اينما بالحديث لمدة نصف ساعة

عن قضايا الفكر ومشاكل ثم

اطب رأي المحافظين واكثر يان الأولوية لمن له رأي مخالفه فإذا

للمص مصر الوزير للتدق والرأي للخالف، ولم تخرب الدنيا، فيمكن

إن ان يختلف الطلاب مع معلمه

في الفصل من دون أن يتعرض للطر.

● **من جهة أخرى، فإن ٣٠ في**

اللة من المناهج التعليمية في صورة نشاطات، وأساسها

الجذور الإيجابي للطلاب، كما عايت جمعيات المناظرات

الى المدارس كذلك اليسرمان الحرسى وهناك البرنامج

للتطريزى حوار مع القبار، الذي احرص على المشاركة فيه

ومتابعته.

● **وما معنى سمة مسرهم**

للتنقارات التي ترحب لكم على صفحات الجراة؟

- **لا يقيق صدي اطلاقاً اام**

التقد، وأحرص دائماً على ان اطلب الصحافي بقسي، وأعرض

عليه وجهة نظري، ونناقش في الموضوع، وكثيراً ما ألقنه

وأحياناً يلتصق.

● **هل الرد الذي تلمبه الوزارة**

في دعم التعليم الفني؟

- **التعليم الفني في حاجة الى وقفة، لدينا نقطة مضيقه فيه،**

وهو برنامج مسبارك - كول، بشهادة الجانب الثاني، وسيتم

تطوير التعليم الفني في إطار تطوير التعليم الثانوي كله،

والذي سيمثل في شأنه مؤثر في نهاية العام الحالي.

● **هل تدرسون شخصياً بعضين**

الى طب الأطفال؟

- **أمن الى الأطفال، فطبيب**

الأطفال الذي لا يحب الأطفال يقدر ٥٠ في المئة من أقرانه، وأنا اعشق

الأطفال، وأسعد أولادى به لكه التي اضيقها مع الأطفال الصغار

في المدارس، وللمع برغبة في احضانهم.

● **هل تمارسون طب الأطفال رار**

في نطاق اسري؟

- **أحياناً مع حفيدى او**

بالخاصة حين أزو مغربية، وتكون هذه حاجة لطبيب

أطفال.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٢٨ / ٢٠٠٤

للشعر والعمادات الصحفية والمعلومات

تنفيذ مشروع مبارك - كول في ٨٠ مصنعا و١٥ مدينة العام الحالى

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الدولة حرصت على التوسع في مشروع مبارك - كول لما يمثل من أهمية في مجال التدريب المهني والصناعي على مستوى الجمهورية.

وقال الوزير إن العام الحالى سيشهد طفرة هائلة في تنفيذ المشروع حيث يشارك فيه ٨٠ مصنعا و١٥ مدينة صناعية بالبن الجديدة وقد حقق المشروع نجاحا كبيرا بلغ الجانب الأكانى والمؤسسات للأمانة بالمتيا وأوروبا إلى الاستثمارات في تمويل المشروع حتى عام ٢٠٠٤.



وأعلن الوزير أنه تم افتتاح مدرسة جديدة بمدينة الصالحية بمحافظه الشرقية أمس وتقدر لتستقبل ٢٠ مصنعا بها لتدريب طلاب المدرسة بها على ثلاث مشون في لتركازنكا والأليكترونيات وميكانيكا التركيبات مشيرا إلى أنه سيتم افتتاح مدرسة جديدة في محافظة القليوبية وأحسب أن هذه المدارس سترية بأحدث الأجهزة ومعدات الكمبيوتر وأوروش للتخصصه وأن مصانع كبيرة

ويشتملة تشارك في تدريب وتشغيل وتعين خروبي هذه المدارس وقال الدكتور بهاء الدين إن مشروع مبارك - كول يمثل أهمية كبيرة لجميع المشروعات القومية في تشكي المشروعات ببرسميد، وسيتأ حيث يتم تدريب الطلاب على التخصصات المطلوبة والفارة والتي تشاها هذه المشروعات مثل صناعة المعدات ومن البناء والتشييد بالإضافة إلى صناعة السياحة والتشقة وأكد الوزير أنه تقدر التوسع في تخصصات المشروع بالتعاون مع رجال الأعمال وجهات المستثمرين ومن المعاصر من ومضان وأكثوبر والمجوب والصالحية الجديدة تحت إشراف وزارة التربية والتعليم



المصدر: الحياة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٨ / ٢ / ٥

خطة لتطوير التعليم العالي في مصر

● القاهرة - والحياء - استعرضت اللجنة القومية المصرية لتطوير التعليم العالي برئاسة وزير التعليم العالي والذولة للبحث العلمي الدكتور مفيد شهاب التتائج التي اسرار عنها المؤتمر القومي للتعليم العالي.

والذرت اللجنة مشروع الخطة الاستراتيجية لتطوير منظومة التعليم العالي في مصر الى عام ٢٠١٧، كذلك مشاريع لتطوير المصاحبة لها، والبالغ عددها ٢٥ مشروها، والوثيقة المصانرة عن المؤتمر، والتي تضمنت اعلاناً للمبادئ.

واتفق الرأي على تشكيل لجنة تنفيذية تنفع تصورا سبيلها لتنفيذ كل مشروع من مشاريع الخطة للتمتعة بالاضافة الى مسقط رأس عام لتنفيذ مشاريع التطوير.

وسيتهم تشكيل لجنة تنفيذية منبذقة عن اللجنة القومية لتطوير التعليم العالي يرأسها الدكتور مفيد شهاب، وتضم في عضويتها كلاً من نائب رئيس لجنة قطاع الدراسات التجارية الدكتور علي السلمي ورئيس لجنة قطاع الدراسات الإنسانية الدكتور حسنين ربيع وأمين للجلس الأعلى للجامعات ومقرر اللجنة الدكتور جلال عبدالحميد ووكيل أول وزارة للتعليم العالي الدكتور عبدالحميد شلبي ومدير وحدة تنفيذ المشاريع في وزارة للتعليم العالي الدكتور مهندي.

وتضمن القرار ان للجنة التنفيذية من حقها ان تستعين بمن تراه من الخبراء الاختصاصيين في كل مجال من مجالات المشاريع الممتدة، وذلك لمعاونتها في اداء مهامها للكلالة بها وتقديم اللجنة ورقة عمل تطرح فيها ما قرصمت اليه من نتائج وبرامج زمنية وابوابيات للمشاريع خلال ستة اسابيع، بحيث يتم عرضها على اللجنة القومية لتطوير التعليم العالي لمناقشتها والقرارها، تمهيداً للسير في اجراءات التنفيذ.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩ / ٢ / ١٩٧٠

للشعر والخدمات العلمية والمعلومات

رئيس جامعة القاهرة يطالب بتطوير لوائح الدراسات العليا

كتب هانى المكواوى،

واضح رئيس الجامعة ان توصيات المؤتمر «البيت بتوسيع مجالات البعثات الخارجية لتنمية أعضاء هيئة التدريس من خلال التماهيل والتدريب بالانضمام الى مراكز البحوث التعليمية لوكالة للتطورات العلمية الحديثة في جميع التخصصات

واكد رئيس الجامعة ان المؤتمر طالب ايضا بضرورة الدعم المستمر للبعثات العلمية علاوة على تنفيذ الصلة بينها وبين المراكز البحثية وشدد على أهمية إنشاء قواعد البيانات والمعلومات العلمية وربط البحوث العلمية بمواقع الانتاج والخدمات وذلك لانتاج برامج وبحوث مبتكرة

طالب المؤتمر السنوى للدراسات العليا بجامعة القاهرة بتطوير لوائح ونظم القبول بالدراسات العليا اكد الدكتور نجيب الهلالى رئيس الجامعة على أهمية توسيع مجالات البعثات الخارجية لتنمية البحوث والاعمال فوسائل الحديثة في تدريس مقررات الدراسات العليا وتزويد المكتبات بالأجهزة الحديثة

السند الهلالى على ضرورة تشجيع رجال الأعمال والمثقفين للاعتماد على الخبرة المصرية ودعم البحوث العلمية بعد ربطها باحتياجات البيئة ومعالجة للهمم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩ / ٢ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

مؤتمر بجامعة القاهرة يؤكد:

مصر فشلت في الاستفادة من علمائها بالخارج

كتب هاني المكاوي

أكد المشاركون في مؤتمر جامعة القاهرة للدراسات العليا إن إسرائيل نجحت في الاستفادة من علمائها بالخارج وهو الأمر الذي فشلت فيه مصر حتى الآن.

وقال الدكتور كامل عبد الحميد، لعدد الاستاذ بكلية الزراعة إن إسرائيل رغم مانتقاه من مساعدات علمية وإغنية ومادية من الدول الغربية إلا أنها حرصت على استقلال العلماء اليهود مما ساعدها على بناء كوكبا علمي والتكنولوجيا بهذه السرعة.

وأرجع كامل سر ارتباط العلماء اليهود بإسرائيل إلى القاعدة الميكرواقتصادية التي تعتمد عليها، يتمثل في الدين والعقيدة.

وأكد ضرورة الإسراع بتنفيذ المشروع الذي أعلنت عنه وزارة البحث العلمي وهو تشكيل لجنة عليا للاتصال بالعلماء المصريين بالخارج والنظر في كيفية الاستفادة المثلى من خبراتهم العلمية والتكنولوجية.

وقال الدكتور إبراهيم محمد العلي استاذ الاقتصاد بجامعة تشرين السورية إن الدول العربية تخلفت في البحث العلمي عن دول نامية أخرى مثل الصين وباكستان والهند مؤكدا أن الأمة لديها كوادر علمية كبيرة.

ولكن ينقصها التمويل اللازم مشيرة إلى ضرورة تخصيص جهود الدول العربية للتهنؤ بالبحث العلمي في الجامعات ومراكز البحوث.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٢٠٠٠

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

من غير عنوان

تكريم رئيس مجلس الوزراء وشخصيات بارزة في عيد الخريجين بمدرسة السعيدية

كتب - عمرو الدين:

* د. عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء سيكرم تكريماً في عيد الخريجين الذي يقام صباح السبت المقبل مدرسة السعيدية بإعتباره من خريجي المدرسة في عام ١٩٨٨. كما سيتم تكريم مجموعة من الوزراء والشخصيات البارزة من خريجي المدرسة من بينهم د. يوسف والي نائب رئيس مجلس الوزراء ووزير الزراعة والمستشار فاروق سيف النصر وزير العدل ود. حسن خضير وزير الشؤون. ومن الوزراء والحائزين السابقين للمهندس ماهر البقلة، والمهندس إؤاد البوزغلة وعمر عبدالأخر ومدير شئون وصرح فاروق رجب سكرتير عام

جمعية خريجي مدرسة السعيدية بان الحفل يحضره د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والمستشار محمود حمدي تروان رئيس جمعية الخريجين وممثل السعيد من مدرسة السعيدية. وقد تم توجيه الدعوة لخريجي المدرسة من الفنانين أحمد مظهر وصالح السمندي وأحمد خليل ومحمد متولى خليل مرسى وعادل همام ومحميد الإسكندراني. ومن الرياضيين صالح سليم وطاهر سليم وعادل هيل وأحمد شويبي.



المصدر : الأهرام

للنشر والفعوات الاعفنية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ / ٢ / ٢٠٠٢

التوسع في رياض الأطفال لاستيعاب ١٠ في المئة سنوات

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل براء الأمين وزير التربية والتعليم أنه تقرر التوسع في مرحلة رياض الأطفال لاستيعاب ٢٦٠ من الفتيات في سن ٦ سنوات بحيث تصبح هذه المرحلة جزءاً من مرحلة التعليم الإلزامي وهيئة الفرصة للتحية وصال مواهب والشوات للامي هذه المرحلة وقال في جلسة الاستماع الثانية والتي عالت في إطار التمشير للمؤتمر القوس للموهوبين الذي سيعقد يوم ٩ أبريل المقبل برئاسة السيدة سوزن مبارك - إن الفرض من هذه اللجان هو التعرف على جميع أراء الخبراء وأرباء الأمور والمطالبي وأكد الوزير أن المؤتمر جاء استجابة لتوجهات الرئيس حسني مبارك التي وضعت شعار التميز للجميع كشعار للفترة الحالية وتحالف الانتماء والموهوبين وروعتهم من بدء المطالبة المبكرة باعتبارها قوة قوية تحتاج إلى من يكتشفها ويصقلها وأكد المطالب في مداخلاتهم إلى ضرورة الاهتمام بالأنشطة برعاية مواهبهم ودعم تركها للمصنفات.



المصدر: الموقف

التاريخ: ٢٠٠٠/٢/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إحالة ٣ طلاب للتحقيق والغاء مهرجان لاستعراض القوة إجباط محاولة لرفع علم «الإخوان المسلمين» بجامعة القاهرة

وتسلمه لإدارة الكلية، رفض أمين الاتحاد في البداية ثم وجه تهديدات للميد، اكتشف مكان العلم الدكتور - أحمد عبدالدايم، وكيل الكلية لشئون الطلاب، أثناء مروره المعتاد إلى مجلس كلية دار العلوم للمهرجان الذي كان مقرراً أن يقام أمس (الثلاثاء)، كما أصدر بياناً ندد فيه بإعداد التعداد الجامعية، وينصرك على بعض الطلاب الذين تم تسليمهم على إحدى جماعات غير شرعية خارج الجامعة.

وكيل الكلية، لشئون الطلاب، د. أحمد عبدالدايم، أن عناصر الطلاب المنتمية للإخوان المسلمين، قد أعدت طياً من القماش الأخضر مساحتها تزيد على ٤٠ متراً مربعاً يحوي شعار الإخوان المسلمين «الإسلام هو الحل» ويتوسطه سيفان متقاطعان بينهما القرآن الكريم، لرفعه أثناء الاحتفال بما يسمى مهرجان الانشودة، بدلاً من رفع علم مصر الوطني المعروف، ومن أعترض أمين الكلية، على هذا التصرف، وطلب بإحضار العلم

□ كتب سامي فهمي:

أحال د. علي أبوالكريم، عميد كلية دار العلوم، ثلاثة من أعضاء لائحة اتحاد طلاب الكلية للتحقيق، بعد أن تمسكوا بشكل غير لائق معه، ومع إساتنتهم، وأعدوا التعداد الجامعية، الطلاب الثلاثة هم: محامل إبراهيم، أمين الاتحاد، ومهاجر عبدالقصور، الأمين المساعد، ومحاتم توفيق، أمين إحدى الأجنحة. جاء هذا الإجراء بعد أن اكتشف



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٢ / ٢٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب: استقلال فروع الجامعات مرهون بتوافر الإمكانيات

القاهرة - بالبحر بيني سويف وفرع جامعة الزقازيق في بنها، وأشار شهاب إلى أن الدولة حرصت على إنشاء جامعة جنوب الوادي في عام ١٩٩٤ لتضم فروع جامعة اسيوط بقفا وسوهاج وأسوان لحاكية الاحتياجات الإقليمية والتقدم العلمي لمشكلة الصعيد.

التعليمية ضبر نحو زيادة التعليم العالي والجامعي مستجيرا إلى مواجهة التطور في أعداد الطلاب المتحدين وأصبح للوزير أن مجلس الجامعات يقوم حاليا بدراسة جادة لتحديد فروع الجامعات المزملة للاستقلال وقال إن من بين الفروع المرشحة للاستقلال فروع جامعة

كتب هاني المكاوي:

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن المجلس الأعلى للجامعات لا يمكنه أن يوافق على تحويل الفروع الجامعية إلى جامعات مستقلة إلا بعد التأكد من استكمال مقوماتها للادوية والبشرية وقال إن السياسة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٢٠

النشر والخدمات السعيدة والمعلومات

تصاعد الخلافات بين وزير التعليم والمحافظين حول مواعيد امتحانات النقل محافضة الجيزة تتهم بهاء الدين بسلب اختصاصاتها التي كفلها القانون

كتب علاء صرت

تصاعدت الخلافات بين المحافظين والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حول مواعيد امتحانات نهائية العام.

اعتراض المحافظين على تصريحات بهاء الدين بشأن أسرارته على عدم تغيير مواعيد الامتحانات من ٢٧ مايو إلى ٢٠ مايو (أيام المحافطين الوزير) بأنه يحاول سلب اختصاصاتهم التي أوجبها لهم قانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١ والذي ينص على أنه من حق المحافظين تحديد مواعيد الامتحانات المحلية بمحافظاتهم طبقا للظروف المحلية بكل محافظة على أن يقتصر دور الوزير فقط على تحديد مواعيد امتحانات الشهادات العامة.

وقال المحافظون أنه من حق الوزير فقط بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم تحديد مدة السنة الدراسية وعدد الفروع الدراسية في كل مرحلة والمادة الدراسية وترتيب الفروع على المستوى والقرار المناهج وعدد التلاميذ للدراسة لكل فصل ونظم التدريس والامتحانات والاهليات الكبرى

والصغرى لبرامج مواد الامتحانات ومواعيد امتحانات الشهادات العامة سواء نظرية عامة أو ديكرات فنية وذلك فيما يتعلق بالصف الثالث فقط.

وبخلاف السابقة رقم ٥ أيضا من نص القانون ذاته يجوز للوزير بعد موافقة المحافظين والمجلس الأعلى للتعليم كسافة بعض المواد الدراسية وذلك حسب مقتضيات تطوير التعليم.

وأكد المحافظون أن القانون نص على أن يحدد بقرار المحافظ الشخص مراد به الدراسة ونهيتها في المحافظة ويحدد الأجازات التي تقتضيها الظروف المحلية مع عدم الإخلال بأحكام المادة الخامسة.

وأكدت مصادر حسنة بمحافضة الجيزة أن من بين المحافظات المعترضة على قرار الوزير الشرقية وسوهاج والجيزة والقاهرة.

وأشارت المصادر إلى أن الدكتور عبد الرحيم شعاعه أعلن عن أسرارته على تقديم مواعيد بدء امتحانات آخر العام أو ٢٠/٢٠٠١.

بالضخامة للقرار بهاء الدين الذي حدد الامتحانات في ٢٧/٢٠٠١ وذلك بعدما تكبد شعاعه من خطورة بدء الامتحانات في المواعيد التي حددها الوزير.

وأشارت المصادر إلى أن بعض المحافظين



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأوضحت الصغار أن القليل على ذلك هو ارتفاع نسب الفايء بداية من الوقت الحالي حيث تم نصل أكثر من ١٧٠ طالباً في المدرسة الواحدة بعدد من مدارس الجيزة وذلك بعد نجاحهم من الدراسة ادة شهر ونصف و١٥ يوماً متتالاً.

كما بلغ للطلاب المحلي لحافلة الجيزة مذكره عاجلة للمستشفى محمود أبو القليل محاط الجيزة بالآلاف بتقديم مواعيد الامتحانات من خلال ممارسة التفتيشات التي كلفها له قانون التعليم، حظر للطلاب من خذ أية عقد جميع الامتحانات بمختلف مراحل التعليم في يوم واحد. وقال للطلاب المحلي في مذكرته أنه طبقا للمواعيد التي اقراها وزير التعليم فإن الامتحانات ستكون صليبا ومساء، مما سيوقع الفرسين الذين يقومون بمراقبة اللجان في الصباح والمساء من القيام بعملية التصحيح واكدت المذكره انه طبقا للمواعيد التي حددتها الوزارة فإن للتفكير في الفيزياء الأولى أن يجدوا فرصة لاراء امتحانهم لانضمام للجان في الصباح والمساء، خاتمة بأن طلاب شهادات البكالوريا الكلية سوف يبدون امتحانهم المحلي أثناء اداء طلاب مراحل النقل بالثانوي العلم والاعادى والابتكاري.



محمود أبو القليل



عبد الرحيم شحاته

شحاته يصدر على موقفه ويقرر بدء الامتحانات يوم ٢٠ مايو

مشيرة الى انه اكوا له إمكانية استنوار عمل للطلاب حتى ٢٠/٥ قبل موعد الامتحان يومين في حين ان جميع الطلاب على مستوى الجمهورية يتفخروا عن الذهاب الى المدارس ابتداء من أول مايو وهو ما يحدث كل عام.

اعدا مذكره تمهيدا لرغوها للكتور عاصف عبيد رئيس مجلس الوزراء احمد الخالاف الدار بين الوزير والمطبات. وقالت الصغار ان مشكلة الوزير ان التقارير التي تعرض عليه من قبل مساعديه ومستشاريه تتم بأسلوب خاطئ، ويخرق أمن



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٢ / ٢٠

للشعر والجمادات الاعفوية والمعلومات

التغيير في امتحانات نهاية العام الدراسي لجميع المحافظات

كتب - ايمن المهدي :



حسين بهاء الدين

على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حدوث أي تغيير في سواعد امتحانات نهاية العام لجميع المحافظات والمقرر عليها يوم ٢٧ مايو المقبل وإن ما أورد عن إجراء تعديلات في الواجبات في بعض المحافظات كان مجرد مناقشات في الجلسات الشعبية للمناهج بهذه المحافظات ولم تكن قرارات. وأكد الوزير أن سلطة تحديد سواعد الامتحانات كما أوردها قانون التعليم حتى أصيب الوزير للتربية والتعليم بأن الواجبات للتربية متعلق عليها منذ وقت طويل بعد مناقشات مستفيضة واستطلاع آراء مديريات التربية والتعليم بالمحافظات بالإضافة إلى موافقة مجالس الآباء والمعلمين في جميع مدارس الجمهورية على هذه الواجبات دون اعتراض.

وأضاف أنه أصدر توجيهات إلى جميع مديريات التربية والتعليم بالمحافظات بضرورة الانتهاء من جميع إجراءات الامتحانات في الواجبات للتربية مع مواصلة إجراءات الامتحانات للملاحة والمراجعات من المعلمين وتوزيع سبل الرامة في استراحات المعلمين. وأشار الوزير إلى أنه يطمئن أبناء الطلاب وأولياء أمورهم بأن جميع إجراءات الامتحانات ستتم بأريته وتوزيع لاجب المناسب أثناء الامتحانات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٢

للشور والعمومات الاحقية والمعلومات

الاجتماعات الحادية لإدارة الأعمال

يجتمعها مؤتمرا بجامعة القاهرة

يؤتى الدكتور طه حسين يوم التعليم
الخاص والبرق للبحث في يوم الخميس
للتسجيل المؤتمرا السنوي الشاسع من
الاجتماعات السنوية في إدارة الأعمال
التي تنظمها اللجنة القومية لإدارة
الأعمال بالمجلس الأعلى للجامعات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٢٠

للنشر والمعلومات الأسبوعية والمعلومات

جامعة عين شمس تكرم أبرز خريجيها

* تكرم كلية العلوم جامعة عين شمس مجموعة من أبرز خريجيها ومن بينهم د. غاروق الباز ود. عادل يحيى رئيس هيئة الاستفتاء عن بعد بأكاديمية البحث العلمي ود. عبد الهادي قنديل وزير البترول الأسبق والجيولوجي صلاح حافظ رئيس جهاز تلوث البيئة الأسبق، وذلك في احتفال الكلية بتسليمها التخرج. وأضاف أن الاحتفال يستمر عبدالفتاح عميد كلية علوم عين شمس. ويضم حفل تكريم د. حسن غلب رئيس جامعة عين شمس ود. عيسى كامل جودة ود. أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة ونائل بركات الحاصل على جائزة الدولة للتفكيرية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ / ٨ / ١٩٧٤

للشعر والغموات الاستغنية والمعلومات

في ندوة حول «موسوعة اليهود والصهيونية» بأكاديمية الاقتصاد
تحت المجلة : إمبرايل أصف بما تدعى وعلى العرب الثقة بأنفسهم
هيكمل : الموسوعة عمل جامع يحتاج إليه العقل والفعل العربي

كتب - كارم يحيى :

في ندوة مركز البحوث بأكاديمية الاقتصاد والعلوم السياسية مناقشة موسوعة «اليهود والصهيونية» للصهيونيين، للكاتب عبد الله أبي السورى، دعا أسس الدكتور عصمت عبد الجود الأمين العام للجامعة العربية، العرب إلى أن يثقوا بأنفسهم وبنفائهم.

وقال الدكتور عبد الجود - والذي مال حضوره وثاقبه للدعوة في آخر لحظة لمعالجة

في افتتاح الندوة أن إسرائيل في وضع أضعف مما تدعيه سرا، على المسار السورى

أو اللسطيني أو اللبناني.

وأكد أن العرب يمتلكون مقومات النجاح - خصوصاً أنهم أصعب حق في مواجهة

الطرف المعتنق، وأوصى بالتحلى بروية للمستقبل تستند إلى حسابات دقيقة

وتحدث الدكتور عبد الجود مرتين في افتتاح الندوة، ومختصر سفر سوريا الجديد

من لفيف من المفكرين والمثقفين، وقدم تفويها موجزاً للمواقف الراهن، وأشار إلى أن

إسرائيل تريد التساحب من جنوب لبنان ولكن عليها أن تتسبب دون قيد أو شرط، ثم

بعد ذلك وكين لكل حادث حديث كما أشار إلى محادثات إسرائيل القومية بين سوريا

وإيران، لكنه أكد قوة العلاقة بين البلدين وتوقع أن تدخل إسرائيل في محملاتها

للفصل بين اللسانين السورى والفلسطيني، وأكد الأمين العام للجامعة العربية أن المسار

اللسطيني يظل هو الأكثر صعوبة، وأعتبر أن الرئيس اللسطيني ياسر عرفات مناور

بارح يعرف ما يريد، وأنه رغم ما يوجهه البعض له من انتقادات

وأكد الدكتور عبد الجود بالموافقة والندوة مؤكداً أن ما جرى مناقشته هو موضوع

كل يوم وكل ساعة وبقضية العرب، وإن مثل هذا العمل للجوسى - الذي كرس الدكتور

السورى له جهده لا يزيد على ربع قرن - يسهم في التعامل مع إسرائيل والصهيونية

تماماً بديقا ورفيها.

ويجاء الاستشهاد محمد مصطفى هيكل رسالة إلى الندوة تضمنت الاعتقاد أن عدم

حضوره الذي كان مقرراً - وذلك بسبب ظروف عمله الذي ابتلاه خارج مصر، وبما

الاستشهاد هيكل للموسوعة يومها بأنها «عمل فريد من نوعه وجهود مصريين سيكين

جليل الأثر» وأعتبر أن الدكتور السورى حيا عصره وزيارته وأتمه بعمل جامع قدمه

للشبكة العربية على شكل موسوعة كاملة وأن العقل العربي وبمه العمل العربي كانا

كلاماً في حاجة إلى هذا المرجع لثقته المعرفية أولاً والسياسية ثانياً

وخلاص كلمته دعا السورى المفكرين والسياسيين العرب إلى أن يشعروا بتأريهم

وبخبراتهم أمام الأجيال الجديدة وأن ينهجوا إلى كتابة مسيرة هذه الخبرات، وأكد

أهمية الثقة في الذات في مواجهة الانهيار بالغروب، وبارح الاستغناء من تجربة

الموسوعة كتمهيد لاستثمار التراث المعرفي في عالنا العربي لتجاوز المزيد من

المشكلات لتأسيسية في جميع المجالات المعية.

وفي الجلسة الأولى التي تتألف من الفصل اللغوي والإطار النظري للموسوعة تحدث

للكر والكاتب محمد سيد أحمد والفكر الدكتور محمود أمين العالم، والكاتب

عبد القليم محمد مساعد مدير مركز الدراسات الاستراتيجية بالأهرام، والفكر

الاقتصادي الدكتور صمود عبدالفضيل عما اعتبره جوانب إيجابية وسلبية - في هذا

العمل الموسوعي.

وأكد عبد القليم محمد أن الموسوعة أثبتت أن الاحتجاج بشريعة معزلة إسرائيل

من الداخل ليس سوى حجة سياسية غير موضوعية يتبنها البعض للشك في

مستويات إسرائيل عن الجرائم التي ارتكبتها في حق الشعوب العربية.



المصدر: السياسة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٢/٢/٢٠

طبيعة المادة العلمية وروادها

اثر «المهارات الحياتية» في التحصيل الدراسي (1-2)



بالم: حسن علي الحمادي*

تحتل مادة للمهارات الحياتية باهتمام متزايد في وقتنا الحاضر من جانب التربويين والمسؤولين المختصين بالمناهج وطرق التدريس والتطوير في وزارة التربية والتعليم والشباب بوزارة الامارات العربية المتحدة، نظراً للتطور البناء الذي تزيده هذه اللادة في تطوير الناحية الثقافية العلمية والتطبيقية من جهة، وفي تحسين نواتجها للتخلفة من جهة اخرى.

هذه اللادة ومزجها بالتطورات المعاصرة، لا ان الوزارة سعت الى زيارات ميدانية بلخل الدولة وخارجها من اجل وضع منهجية سليمة بخصوص هذه اللادة، التي نحن بحاجة ماسة اليها اكثر مما مضى، نتيجة لتدني الربود التربوي من جانب والثقافة العامة وعدم الاهلية الوظيفية

فالمهارات الحياتية هي اساسا كل نشاط انساني وتعلمي هادف يقوم به الطالب داخل غرفة للدراسة (المعلم) وخارجها. فهي مسير توجيهي للطالب نحو كل جوانب الحياة العامة ونحو كل ما يسعى الى تحقيقه من تملك مرغوب فيها.

على اساسها يتم تحديد ثقافة ودراسة الطالب وتحديد الاتجاه الواجب لتسير فيه خلال عملية التعليم الصفي في جميع اللواد الدراسية، مما يؤدي الى الاقتصاد في الوقت والجهد معاً، فهي تساعد في تحديد طرائق التدريس الفعالة وربط اللواد الاخرى معها، واختيار الخبرات والانتقطة التعليمية المناسبة على المدى القصير والمتوسط والبعيد، وتزودنا باسس لبناء معايير سليمة للحكم على اداء المتعلمين، وفيس مدى تقدمهم في جميع اللواد للدراسة ومدى تقدمهم في تحقيق الاهداف التربوية المنشودة.

الاتجاه نحو تدريس المهارات الحياتية في مدارس ليس بجديد لكنه قديم جداً، وتحديدًا منذ ان ظهر عدد كبير من علماء الجيل الاول في الفسيمييات والستينييات من القرن العشرين الذين استطاعوا غرس العديد من القيم الاجتماعية والدينية والثقافية... الخ.

وهكذا نهجت وزارة التربية والتعليم في دولتنا نهج العلماء الاولين في صيغة

للحطام من المعلمين وحياتها دون تطوير بالاضافة الى تسرب عدد كبير من المتعلمين، فكان لابد من التظلم على هذه الصعوبات عن طريق تحسين كفايات المعلمين والمتعلمين وممارسة ضبط اكثر على مجموعات الصلية التربوية لدرسية. ونتيجة لذلك ظهرت برامج في منهجية هذه اللادة كنوع من للتدريب الخاص للمعلمين تقوم على الاستعمال للكل هذه البرامج وتطوير الكفايات الوظيفية الخاصة لتعليم القلائد وتحصيلهم، وبذلك اصبحت الموجة الثقافية العلمية القائمة على استعمال الاهداف السلوكية الموزوجة في التربية والواقع الثقافي العام في التربية لدرسية والتربية الاجتماعية وفي اعداد المعلمين.

وفرجع الجذور التاريخية للمهارات الحياتية من الناحية العلمية البحتة للدراسة، الى المدرسة والسلوكية، تلك المدرسة التي تفسر عملية التطوير على انها تشير الى حدوث تغيرات سلوكية وثقافية عند المعلم، ويقصد بالسلوك هذا مجموعة ردود الفعل والاستجابات العقلية والانفعالية والجسمية التي يمكن



وكيف سترسم الدرجات لهذه المادة في ظل التخططات الصاحبة للمتعلمين؟
للإجابة عن هذه الأسئلة، فإنها تخضع للحالة الانتظارية والإحتتمالات المتعددة لنهاية العام الدراسي الحالي 1999م-2000م وذلك سعياً لعقولة التعامل مع هذه المادة من أجل العمل باتجاه تعزيز الخبرات الإيجابية الكامنة في هذه الإحتتمالات، ومن الطبيعي بأنفسنا عدم إسقاط هذا الجانب، بل يفترض التركيز على تعزيز شروط تبلوره وإطلاقه كاحتمال واقعي مطروح، إلا أن الجدول هنا ي طرح من جديد أسئوي للمادة نفسها من حيث إيجابياتها باعتبارها وسيلة فعالة في توجيه وتنفيذ عملية التدريس في مختلف المصنص الدراسية والمواد الدراسية، و التربية المدرسية، ولذلك متى تم تدعيمها وكتابتها بطريقة صحيحة ومتزنة من جانب المعلم، واستخدمت استخداماً مناسباً لكل موقف تعليمي.

إذا فإن المهارات الحياتية وأهدافها تحتل مكانة هامة ضمن كفايات المعلم التي ينبغي عليه إتقانها، ولكن السؤال الذي يطرح نفسه، ما المشكلة الحقيقية للمادة المهارات الحياتية التي تستهدف الدراسة التحرف إليها؟ وما أهميتها وحدودها وتناولها وتوصياتها ومقرحاتها؟

تستهدف الدراسة الحالية التعرف أثر تزويد مادة المهارات الحياتية وأهدافها لطبقة المرحلة الابتدائية العليا والمرحلة الإعدادية، قبل بدء الدروس على اكتسابهم في جميع المواد الدراسية المقررة، وأثرها في استيعاب المادة العلمية، وفرض المنهجية الحياتية في هذه المقررات، مما قد يساعد في تمهيد الطريق لبعض الممارسات المفيدة في مجال تدريس هذه الماد، وتضمن مستوى تحصيل الطلبة فيها.

* كاتب ويبحث من الامارات

لتجاهل هذه المادة ومضمونها، وذلك لأسباب عدة منها:

إن كتابية الأهداف السلوكية التي تخص مادة المهارات الحياتية تتطلب جهداً كبيراً وخبرة فائقة من جانب المعلم، تقوم على دراسة واقعية لأنواع من المعلومات والبيانات عن المتعلمين، فيما يخص باحتياجاتهم واحتماهم ومستوى نموهم الحالي، ومعرفة متطلبات الحياة المعاصرة، الألام بطبيعة المنهج الذي يقوم المعلم بتدريسه، ومعرفة أنواع التعلم التي يمكن أن تنشأ من تدريس كل فصل على حدة.

كما أن فائقة تدريس هذه المادة بفئات لم تتقرب الثقافة ومفهومها وما يدور حولها، جعلت أنواء الامور والتربويين غير مرتاحين من عملية عدم التحديد مسبقاً لهذه المادة، ويؤثر ذلك سلباً على مرونة المعلم في عرض هذه المادة بشكل منهجي سليم، كما ينفعون إلى حصر كل من المعلم والمتعلم في مفاهيم وممارسات محددة لا يخرجان عنها، إضافة إلى أن هناك أنوعاً من المواضيع المقررة وأهدافها السلوكية في هذه المادة لا يمكن قياسها مباشرة لدى المتعلمين كما في الأهداف الوجدانية.

أسئلة ولجة

ويخص الإنذارات السابقة بالتحفظ أن القصور لا يرجع إلى المادة ذاتها، وإنما إلى طريقة استخدامها لها، وطريقة تدريسها، وهل المعلمون الذين تمت إناطة المادة بهم يستخدمون أهدافها السلوكية؟ وكيف كانت صياغتهم لذلك الأهداف وشرحهم لها؟ وهل استطاعوا تأمين توصيل المعرفة بشكل سليم؟ ما النتائج التي حصل عليها المعلم والمتعلم طوال الفترة الماضية في تدريسها؟ كيف سيتمائش المعلم في المرحلة الحالية وأي الفصل الدراسي الثاني الحالي؟ الذي أصبحت امتحاناته على الإجابات؟

ملاحظتها وقياسها، حدوث زيادة في المعرفة والفهم والاستنتاج، والتفكير، أو تحسين واتقان المهارات الجسمية، أو تعميق في التفكير والتدق، أو تدني اتجاهات معينة، كل ذلك يشير إلى التغيير في السلوك والثقافة العامة.

بدائيات ريادة

وقد اهتم كثير من التربويين القدماء

في دولتنا وكما أسلفنا القول، بمادة المهارات الحياتية، إعمال عبدالله بن علي الحمود في أمانة الشارقة وعبدالله بن ناصر النعيمي في خورفكان وآخرين. وقد كان هؤلاء جميعاً إسهاماتهم الفكرية في مجال الإرشاد والتوجيه والتعامل مع الآخرين بشكل عام وفي مجال الالتزام بالعادات والتقاليد الإسلامية في التعليم بشكل خاص، ويعتبر الاثنان أصحاب فكر تربوي متميز في هذا المجال، حيث أسهمت أعمالهما وجماعته من المشتغلين معهم في هذا الشأن في تحديد السلوك المطلوب من المتعلمين، وكيفية اكتساب المهارات المطلوبة سواء ثقافية أو الاقتصادية أو اجتماعية، بتدعيم السلوك الصحيح في التدريس لثلاثة مجالات رئيسية هي المجال الأكاديمي، والمجال الوجداني، والمجال «النسحري».

وبالرغم من أن معظم التربويين يفتقون على ما لهذه المادة من أهمية في العملية التربوية، إلا أن البعض قد وجه نقداً إلى هذا الفكر التربوي الجديد، بل أنه لم يخفف بهذا بل يزرع في أولياء الأمور من بعيد والطلاب من قريب لاعتدب من المعلومات المثلوبة والهامة نتيجة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٢١

للشور والخدمات التعليمية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

بطاقة تسجيل بواب الطلاب والاهتمام بدور الأخصائي النفسي

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن جلسات الاستماع التأسيسية مع الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين وسجاس الأباء ستسهم في تحديد رؤية موحدة حول مستقبل البواب في مصر.

وقال في الجلسة التأسيسية التي عقدت أمس إنه تقرر إعداد بطاقة للقرارات تسجل فيها مواطن الخدمة كما يرأها الأب والأم والطم وإن الوزارة تدرس قاعدة موضوعية للحوافز المالية والأدبية.

وأضاف أنه تقرر الاهتمام بدور الأخصائي النفسي والاجتماعي في اكتشاف الموهبة مع إنشاء مراكز لرعاية الموهوبين في جميع المحافظات مشيراً إلى أنه سيتم تقديم مؤامس في الكتب الدراسية تشمل متطلبات إثرائية للطلاب للتفوق وقد تم تكليف مركز لتعريف النتائج لإعداد دراسة حول هذا الموضوع.

وأكد الوزير أهمية مشاركة للجنة مع الدولة في دعم وتطوير التعليم خاصة أن الدولة لم تدخل على التعليم بالدمم الذي حتى تخلصت ميزانيته ٥٠٪ خلال سنوات هائلة.



المصدر : السوفد

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٧ / ٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم تعلن رفض مجالس الآباء تحليل مواعيد امتحانات نهاية العام

كتب - زكي السعيدني:

أد مجلس الآباء والمعلمين في اجتماعه برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس، قرارات كوزارية الخاصة بتحديد مواعيد امتحانات نهاية العام بجميع اللوس على مستوى الجمهورية. وألقى للجلس بالاجماع على بدء امتحانات نهاية العام بمختلف مدارس المحافظات يوم ٢٧ مايو القادم، كما وألقى للجلس على توحيد مواعيد الامتحانات بمختلف المحافظات للتحاقق مبدأ تطليق للروس بين الطلاب والمعلمة على مدة لعام دراسي. وأكد للجلس مسئولية كوزارة عن تحديد مواعيد الامتحانات وفقاً للقرار الصادر من مجلس الوزراء. وطالب للجلس بالتحصن لمحاولات تعاقب مسيرة تطوير للتعليم وتحقيق تعليم متميز للتلاميذ. ورفض للجلس القرارات التي أصدرتها للجلس المحلية في بعض المحافظات بتأجيل مواعيد الامتحانات لجدا في ٢٠ مايو، بدلاً من ٢٧ مايو.

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر الدراسات العليا يؤكد:

هجرة الطماء الى الدول المتقدمة وراء فشل خطط التنمية العربية

كتب هاني المكاوي

وأشار الى ان الدول العربية فشلت حتى الآن في تحقيق تقدم علمي حقيقي لانها لم تقم بوضع سياسة عامة للبحث العلمي بل لم تحدد اهدافه ومحاووه ومؤسساته وأكد على ضرورة إنشاء للعلماء التي ستقوم على تنفيذ البحوث وأكد الدكتور صليح ناصر الخدمات الاستشارية بجامعة الكويت بالازمن ان المشكلة التنموية هي عدم مشكلة تراجع التعليم دور البحث العلمي العربي وقال ان هناك تفتتاً عاماً لنسبة الميزانية المخصصة للبحث العلمي على مستوى وزارات البحث العلمي والجامعات وقال ان خسائر فادحة في مجالات البحث العلمي والتكنولوجيا نتيجة لهجرة حملة التمهلات العليا والكفاءات والخبرات الى الدول المتقدمة مؤكداً انها مجردة ادت الى تعويق او تأخير او فشل خططها في التنمية وأشار الى ان اسرائيل رغم ماقتلها من مساهمات علمية وفنية من جميع الدول العربية الا انها اكتشفت ميكانا منظم لقطب للتحمل في قطبها العربي الا انها اسرائيل، وقال بالتحسين في انشاء جوائز علمية على مستوى كل قطر عربي مثل جائزة الدولة التقديرية في العلوم في مصر وجائزة لاهك فيصل في السعودية وجائزة فياض للتفوق العلمي في سوريا وأشار الى ضعف العلاقات العلمية بين الجامعات العربية.

طالب المشاركون في مؤتمر جامعة القاهرة للدراسات العليا والبحوث للأكاديمية العربية والتغلب على مشاكل نقص تمويل الأبحاث العلمية بالجامعات ومراكز البحوث العربية وأشاروا الى ضرورة تسليح الجهود العربية للانفاق على البحث العلمي لكنه الدكتور ابراهيم محمد علي استاذ الاقتصاد بجامعة تشرين ببيروت ان العرب لديهم الكفاءات العلمية لكن تفرغهم للمنافسة العالمية ولكن الدول العربية ما زالت تسعى لحل مشكلات البحث العلمي بالمؤتمرات والقرارات والتمويلات التي لم يتم تنفيذها وقال ان الحكومات العربية لم تتوجه في جعل البحث العلمي قضية محورية بل كانت تتغلبت عن جميع دول المنطقة يشهد العلم على ضرورة الاسراع بتفعيل التقارب بين الدول العربية لمواجهة التكتلات العالمية مشيراً الى عدم وجود أي متابعة حقيقية لمحاولة تحقيق هذه القرارات والوضع الدكتور علي ان هناك توصيات لجامعة الدول العربية واتحاد الجامعات العربية حول دعم التعاون العلمي بين الدول العربية لم تلخذ ايهاها للضرورة وبحث حيلة الاندراج وقال في للتسابات والاجتماعات الرسمية فقط



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

مصادر بحث بدون

جستارن

انضمت نصف قرن وما تعلم في ومن هذه الترسية وهي في بلاد جدران ورسومها الفحة ولكن وشبهاتها ليست من ورق ولكنها شريط من حبة انسان بلحزانه والبراهمة من الالهة واسلمه من مشاهير والمسيحية من تحذاته وهو لاشبه من لخطه التي كلما تعلم منها.

وذكر الایام احيانا بسرعة ملهنة وحيواتا بطيئة ميلة لوجد الانسان نفسه في ازل سنوات لغمر وقد بدأ خطه كبريائي في كزول واصبح يعيش كما يخلوون في اوقات قصصهم، ولا به قد لافصل من الحيرة وان كان يعيش فيها.

ذكر يله التي يعيش بها ويحترها مع الایام لا تعني اي شيء لاي احد ولا شاهد نفسه في لالة لا اعترف بالمستدين التي ولت فيحصول ان يحسن من لتجديد والتجويد والتجويد وسيتعجب كيف مرت الایام ومالا لعل بها ولعلت في لم يتجه في لاله في محاولة للحصول على السلام مع نفسه ولا كان الانسان شغوباً او انه مضطهد منهم من يستسلم لهذه القمرة ويسمح في لجهالات ومنهم من يهرب منها في اوقات الهروب ومنهم من يحصل لاضائيه وقواعد محو لا لبيات الفت وكما كان ويكافح واحداها كثيرة يكتب له كنداج لان كنداج ليس كنداج.

ان الانسان وهو في طريقه هذا يتحرف في لرايات عديدة تقوده فيها جواسيس الظلمة والباطلة شمع عباد اول ما تقع على امة فيبر لظها بها- لم في كشروري والقروب وهما لورة الحصة

الهيومية والتلخيص عهته جمال الطبعية والقوسة الحيرة ولكنه لانساف يعيش ولكن لا تعلم في هذه لى حلة لتسله لالاسلوب الذي يعيشه- لم يعمل في لقيه ندم

الطبيعة وصوت للوسفي وحلو كنداج او فيج لالمانى- وتعد بهه لتلخيص الالبان والتلخيص فجعة- ويقود تلك الحزونة شخف عزم بالسعة وحيا في الاستمتاع لوزية في الحيرة ولكنه يصطاد بالشبه الانسان والعلو الانهية ويسود الشجع والطمع وتبسا لعمرك الحديقة.

ويشكك العقل عن الفهم وتصحيح معنى الحيرة لتفوييته في الكتاب، وكان لى في الحيرة تفتا علامة لرى في قل لى في الحيرة تفتا بعد لستين، وكنت يوسيا في لذلان وضحت في نفس ولكن حينما بلغت هذه لسن لستت بعين هذه الكلمات.

فالانسان في صولاته وجولاته البنية في الحياتية الهيومية يعيش الحيرة من متلاور واحد وعمدا يستلطف بكون له كنه جسيمه وشل علقه ودر نفسه ويستسلم لقره. والمد وعيت هذا لقرس في لى

الوت للانسب نزعت لتسلي او لانتها واعينها احيرة جديدة استطيع من خلفها ان استمتع فعلا بما تبلي من ليام. ولت من واجبي ان لسل في نطق اسلوب لتعامل مع هذه الحيرة الجديدة.

● نضك كثيرا ولا تعلم بها. ● لى كثيرا لى متعة لم تستمتع بها سلفا. ● لتلخص مع نطرك للواترين الحامين الذين يجتروون فكرهم وامر انهم لهم بورة الاحباط.

● تحذير الخبرة والعلاقات ولعلو مات في عصر المستبد ليه هو الحاضر. ● لقا في السجحة سبع فوائد تستمتع بها.

● اتخذ لك عفا جديدا لتثبت فيه نضك من جديد. اسلوب عصري في اللبس والتخووق وتعلم لتعجبون في وعقل على الاتريث لى علم كثر. ● لمتسم لكل ضيق لتلهم ولا تشكك بالحيرة والایام لى من لك فمش بلب كجر وسوف تجد ان الحب هو الحيرة ولعلها في جنة للوعود على الارض.

رمز قلعة

المصدر : الولد

التاريخ : ١٤٠١ / ١ / ٢٠٠٢



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٤ / ١ / ٧٠٠

في الهواء

الاستطوانة المشروخة

يا معالي الوزير!!

● لا يتوقف انعكاس حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. عن أحدث حول طول مدة الحكم الدراسي في الدول النامية.. ومقرته بمصر باعتبار أن معيار تقدم التعليم في الأمم هو طول الحكم الدراسي! حطفت الاستطوانة التي يردها معالي الوزير منذ سنوات.. عن أن الحكم الدراسي في الدول النامية يدور بين ٢٥ و ٢١٠ يوما.. عطف ١٧ يوما في مصر.. وهذا يعني أننا ما زلنا بعيدين عن المعدلات العالمية.. وأخيرا ما نسمع تلك الاستطوانة صارت مشروخة ومملة.. ولا تفتح أبدا!

● مذري! وسمع وزير التربية والتعليم تلك الفتاة التي استضافها الإعلامي صلاح مهندس فوزي في برنامج حديث الفتاة.. والتي تحدثت بتلقائية وبساطة تدعش استطوانة الوزير.. والسارت بين التعليم والدراسة والفراس في مصر.. وبين مدرس لتجلبت التي قضت فيها خمس سنوات قبل أن تعود إلى مصر والتحق بمدرستها مرة أخرى؟

● قلت الفتاة.. لاني هناك كنت أدرس لعبة الكرة.. وكان صديقنا لهم ألعاب ومولات يمارسونها.. ويجدون وقتا للاستراحة وقتا آخر أمارس هوايتنا.. أما هنا في مصر فتشعر بفنسي بمسكوبة نكاسا.. لا لعب ولا فراس مولي.. كما لاني لا أجد وقتا قطيا للحفظ وحشو رأسي بلكو الدراسية والعروض التي تتلفها بكثرة.. وما تدرسه هنا في يوم واحد كنت أدرسه هناك.. في إنجلترا.. في أسبوع كامل! أنا تريد أن تعلم كمنا نريد أن ندرس هوايتنا ونلعب ونقرأ خارج فائدهم الدراسية.. نريد أن نلعب ملعبا نلعب الأطفال في شربنا من الدول..

● والتكيد.. وصلت الرسالة.. إلى الوزير.. ووصلت أيتها وساطة عديدة مملكت.. ضاع عمل الدكتور بهاء الدين! لم يخلفه عن التربة.

الاستطوانة المشروخة.. ولم يتركهم عن مواظبة التي التي إلى ضبط جدول استحداثها هناك فاما الحكم لتأخير موعد منها.. لا شيء إلا لاطلة مدة الحكم الدراسي حتى يكمل عدا لنا دولة متقدمة تعليميا.. وكان لاطلة الحكم الدراسي في هدف إلى حد تلك!

● وعاد الوزير لاجتماع المجلس الأعلى والتعليم.. وعطى بهج والتحدث لندوات ألقاه مسورة تطوير التعليم وتحقيق تعليم متميز.. على حد قوله.. وأنتزع منهم تأييدا لقرائه ومساندة في مواجهة الفساد للزائد من المجلس الحالية التي قرر بعضها تحديد مواعيد جديدة للاجتماعات ولم يلتزموا بالمواعيد التي حددتها الوزير.. ووضعه في حرج شديد.. وتزعروه الاختصاص بالتحديد مواعيد الاجتماعات.. ويقفل ديج الوزير.. وما أوزرته من سطوة وسيطرة على هذه المجلس في استصدار قرار منهم بالترام للفراس بمواعيد الاجتماعات التي حددتها الوزير!

● وأراد الأمر لتجديد.. وأحدثت للفراس بين القرارات للتضارب.. واحتل للطلاب وأولياء الأمور أكثر.. وبقي لتسأل: ألقا هذا الجدل لعالم حول قضية متهمه أصلا.. وهي أن مصلحة الأبناء فوق أن لعبنا آخر! ومن لاني بيده جسم هذه القضية؟ ليس هناك مجال للزور! وآخر للمحافظين! ولما لم يتدخل المجلس وقولا كلمتها حتى الآن؟

بجدي سرحان



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١٠ / ٧٠

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

في مؤتمر بجامعة القاهرة بعد غد

بشأن شرف للعمل الجامعي وتنظيم علاقة الأستاذ بالطلاب

كتب - محمد حبيب :

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي أنه سيبدأ إعداد ميثاق شرف للأستاذ والقيم الجامعية يكون حاكماً للعمل الجامعي وعلاقة الأستاذ بالطلاب بما يجعله على الملأ العليا متى تشهد الجامعة من مؤسسات التعليم العالي.

وأضاف في هذا السياق بأن في إطار ما انتهى إليه المؤتمر القومي لتطوير التعليم العالي واستجابة لرغبة المجتمع الجامعي التاميل واتساع لقدم للجامعة، والالتزام بها. وأجرب الوزير أنه سيتم عقد مؤتمر يضم هذا الشكاف بعد غد، الاثنين، وسيتم فيه تعيين وتنظيم كلية الأرب جامعة القاهرة، سيتم وضعه على أحوال

أفضل صورة لعلاقة أعضاء هيئات التدريس بالجامعة بمثلثة المسؤولية واجبات عضو هيئة التدريس والمهج السلوكي الذي يمثل بين خلاله القدوة التربوية إظهاره والتقصي لبعض التوافر السلبي التي قد تقوب العملية التعليمية وشرح الدكتور السيد الحسيني عميد كلية الأرب جامعة القاهرة ورئيس المؤتمر بأن المؤتمر سوف يناقش سبعة محاور خلال ست ورش عمل لتبحث المسؤولية والقيم الأخلاقية تجاه الذات والمجتمع والمعايير الأخلاقية والسلوكية تجاه المؤسسات الأكاديمية، وأقيم للهيئة عضو هيئة التدريس في علاقته بطلابه وبمناهج وعلاقته بطلابه، والإداء الأمثل للتدريس والتدريب والتأليف والخطابيات البحث العلمي والتكليف والتأهيل



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المؤلف

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٤ / ٤

رحلة كل يوم

صحيح كما يقول ولا فائدة الدنيا
لنفسه بخير.. وكانت مناسبة وكلام
عندما كنت أتحدث مع الدكتور
محسن الألفي استأذنت طبيب الأطفال
بجامعة عين شمس.. وأخذ خبراه
أعراض قدم للعسولين.. والرجل
الهموم دوماً بقضايا الهند.. لقد سلكته
عن لحظة قومية للشعب بعدم
وعلمت لها سوف تبدأ غداً الاثنين
وإن هناك ثروسة ثقلاً من الفرس
لخبر سوف يقتصر في جهه
الحصنة.. ولك بعد الفجر من الأول
فلي حرص على الإشتغال في هذه
الحصنة منذ سنوات وأصبح به
فكهن أحد شويهر وإن ذلك قول أن
لجميع مشايخه.. وتفضل أعمال
الخبر عنها ثم الفائدة الكبيرة وإفادة
للشأن التي الحكيم التي قدمت دوراً
لموسى في إطار ذلك الفهرين علي
التيوع بالندى.. ولما بدأ الفرس جديد
الاحتكام بالمعاصرة لقطارية في ثبات
جامعة عين شمس التي يقولون
عنها أن هذا التجمع هو العظماء
الخبر التي يحصل منه للرشي علي
ما يحتاجونه من دم.. لقد أصبحت
كليات جامعة عين شمس مشرب
الأسفل وخاصة في عهد الدكتور
حسن غالب الذي بولي هذه القضية
عناية كبيرة.. أعود فأقول رسالة أن
الاعلامي الإنسان والتفكير بكتابة
طريق عالم سوف يلقود هذه الحملة
رفهة الإنسانية من أجل للتبرع
بالدم والتي علي ذلك أن الاعلامي
طريق سلام سوف يتجرب بما يملكه
من رصيد للصدقية الذي جعله
عرضة.. أنا متأكد أنه سوف يحقق
بالتعاون مع أسرة جامعة عين
شمس رسالة وطالباً لجزءاً كبيراً
سوف يكون قوة إيجابية للجامعة..
أنتي أنتي أن يحقق ثبات
جامعة عين شمس وفقاً لسياستها في
شغل الخير وضل في رصيدهم
الأسبق للشرف والتميز من
الاعلامي طارقي عالم لا يزيد من فائق
لأنه يستطاع في هذا المناخ العلمي
الإنساني أن يحقق مكانة تضاهي
رصيده الانساني للتميز !!

وحي لا يصبح كالنماذج
شعارات فائتي أقل هذا عن لسان
الاستاذ الدكتور محسن الألفي ما قام
به هناك الطاقان وهيا محمد أبو
جد طلب بالسة الخامسة بطب
عين شمس والطالب إسلام القمري.

الطلب بالسة السادسة ونفس
الكلية التي تعد إحدى معالي العلم
الذي يفرق في لسانه مفعمة.. ماذا
شعلا هناك الطاقان.. في البداية
يجب أن نذكر أن رصيدها الإنساني
في محل للتبرع بالدم هو مرات
وهذا رسالة لجزءاً إنساني عظيم.
أحدث في مدح شعراء أكبر علماء
باله.. كما قام محمد أبو جد وإسلام
القمري بتأسيس ناد لسمه نادي
العلماء.. حيث سمع رسالة عن
مدح العلماء التي شجبه بهندوا من
بالحوا.. نجح أبو جد والقمري في
تجميع ٢٤٠ طالباً لديهم استعداد
للتبرع بالدم بنظام قسام كل
بجموعة بالتبرع خلال فترة
زمنية.. يعني عندما يكمل لسانتي
منقول للندى.. ٢٤٠ طالباً جريت لهم
كافة التحليل ولبت فهم ز في
سلام بأولاد مد ممكن يقول أن في
مدح الانسانية والتضامن تلك
والحرص على مصلحة الشخصية
ينظر إليه بكل هذا لسانتي الانساني
والاحساس بمصلحة الآخرين.. عمل
بالمصر.

نؤاد نواز



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٩ / ٢

وزير التربية والتعليم :

استكمال ادخال تكنولوجيا التعليم في المدارس نهاية العام الحالي تدريب ٥٦٦٥ من الموجهين والمعلمين على تشغيل الأجهزة

كتب مصطفى بلال :

على الكمبيوتر جاء هذا في حفل افتتاح معمل الكمبيوتر والحاسب الآلي الذي أتمته وزارة التربية لوزارة التربية والتعليم بعد العمل أحد ٧ معمل فتمها قطاع البترول برئاسة المهندس أمين ماسح ويضم الاحتفال العديد من



د. حسين كامل بهاء الدين

إماتة الوزراء
وأكد الدكتور بهاء الدين أن الوزارة تولي قضية التدريب وتفعيل المعلمين المستمر حالة خاصة وأعداد الكوادر الفنية للوزارة على استخدام أجهزة تكنولوجيا التعليم بمسائتها. مشيراً إلى أنه تم تدريب ١٦٥ من الموجهين والمعلمين على ذلك بالإضافة إلى ١٦٦٠ من المعلمين الذين تم إيفادهم للتدريب

إيوان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سيتم مع نهاية العام الحالي استكمال ادخال تكنولوجيا التعليم في جميع

المدارس، مشيراً إلى أنه تم حتى الآن ادخال التكنولوجيا المتقدمة في ٢٢ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة. وقال إن الوزارة تولي نفس الكمبيوتر التعليم في المدارس الأولية أولى الأسفل الأبناء على لغة الأم الجديدة. وأضاف أنه تم تأسر ٢٢ ألفاً و ٦١ جهاز كمبيوتر تعليمي في المدارس الثانوية والشهيرة. وأشار إلى أن الحاسب الآلي كاشفاً بالمدارس الإعدادية بعد

تزيد ٧٨٠ مدرسة إعدادية بحوالي ٨٨٠ جهازاً تعليمياً. وقال. يأتي ذلك في إطار توجيهات الرئيس مبارك بدعم خطة نشر التكنولوجيا وتدريب الأبناء

بالخارج. وقال إن التوسع في التدريب والتدريب المستمر أصبح سمة العصر الحالي وأهم متطلبات العلم والمعرفة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٤ / ٢

للنشر والعمادة الصحفية والمعلومات

لجنة التعليم بالحزب الوطنى

تناقش أوضاع المعاهد

الخاصة والتعليم الفنى

تناقش لجنة للتعليم والبحث العلمى
بأسانة القاهرة للحزب الوطنى اليوم
موضوع المعاهد الخاصة وتطوير
التعليم الفنى قبل التأسيس وذلك
بمختصر الكفاءة الأولى والثانية
وزرأتى للتعليم الفنى والتعليم وعدد
من أساتذة المعاهد وخبراء قطاعات
التعليم . صرح بذلك المهندس فخرى
إسماعيل أمين اللجنة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٢ / ٧٠

الشهر والخمسة والعشرون



د. نجيب الهالبي



د. مفيد شهاب

والآن وهو ما سوف لنأمر إدارة الجامعة بكل الجدية والجدد. ونكتب، صالبا، مجموعة من أسئلة كلية الهندسة لتخصصين على إفراد أربعة شاملة حول سبل تكوين جميع منظمات الجامعة في أذهال السيرة والجري، وإعداد، وإثراء الكوادر القادرة على التعامل مع تلك الحوادث. وبالنسبة لما جاء في مقالتي حول المطومات الجغرافية للجامعة، الإجابة وحاسبات لوجه نظم المطومات الجغرافية للجامعة. لنسأل الجغرافية بكلية الإجابة، إن وعيل الجديدة وأرض تحت الجغرافية والتشكيل، ولا توجد، به أي بيانات مخزونة سواء من اللبنة أو الصحنين المصرية أو المور، الطبيعية أو أية أحدث للبرساخته، أو بيانات تخطيط يفسر مصر. وأن كانت السيرة انصب على بعض الأجزاء الخاصة بالجغرافية الحاسبات للأخصية، وجري التخطيط القانوني، أين شئتكم بمعرفة البنية العامة.

أساءها، ما التزموا سيديكم ببيان عدم التامين على المركز وملائمته، فليتأ تبيع، صوفنا في صوتكم ونؤكد ضرورة اتخاذ الإجراءات اللازمة لتسور التامين على منظمات المؤسسات الحكومية. والجامعة يجب إعداد دراسة مالية والقانونية لومس، والتسجيات بالتأمين على ممتلكات الجامعة من أجهزة ومعدات ومقتنيات لمنحة خصصا من أموال الموزنة العامة للدولة في جانب بعض المور، لأنظمة كلها التي ذلك. ليرتد هذه النقاط التي سبقتها بدفع كقليل من حجم الضرر الذي لحق بمركز التنمية والتخطيط للتكنولوجيا والتحول إلى المصير على الصور حيث ولكنها محاولة لوضع الحقائق في ضوءها ووضع الأحداث في حجمها الطبيعي. وثاني هذا البلاغ من إيمان ربيع من قبل إدارة الجامعة بحق الحاسبات والرأ العام في الاعتلا على كل ما يحدث بالقر الجامعة ولكن في إطار من الأمانة والوضوحية ويحيينا عن أنعمهم أهل الشواح الحليفة بمعرفة الأجانب التخصيصية. وأن أقرر لسيديكم جهنكم الدوب للجامعة مسيرة جامعة القاهرة في مختلف المجالات، وحرصكم عليها وشرككم على كل ما يعمها والتتبعه من أن لأثر إلى أية أوصول في تلك للسيرة الهالبي التلميذ لكم والجريدة الأهرام الخراء مزيدا من التقدم والرفاه على تلك شرف الكلمة وأمانتها.

ونتمنى لكم في التمتع بكم وجوده الله وبركاته

رئيس جامعة القاهرة

د. نجيب الهالبي جوهري



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٤ / ٢٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشجيع المؤسسات الرسمية والخاصة للمساهمة في دعم التعليم

كتب - أيمن المهدي

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة ترحب بمساهمة مؤسسات المجتمع الرسمية والخاصة لدعم للتشروع القومي للتعليم وخاصة في مجال التكنولوجيا وأعمال الكمبيوتر والتلفزيون والتلفزيون بوزارة المعارف الجديد، مشيراً إلى أنه يتم حالياً تعاوناً وثيقاً مع بعض الشركات والمؤسسات غير الحكومية للتوسيع الآفاق والمساهمة في مجال الكمبيوتر والمصنوع الذي في جميع مدارس الجمهورية. وقال الوزير في افتتاح ٧٠ مدرسة للكمبيوتر والمسابقات التي أقيمتها وزارة المعارف في أقاليم سورية والتعليم. أن تجربة مصر الفريدة في مجال التلفزيون واستخدامها في الفنون والتربية أصبحت مسار

تغيير التعليم والمساهمة وإشاد بها رئيس هيئة الدولة مؤخراً في مؤتمر صحفي بالبيروت. وأضاف أن الاهتمام بالكمبيوتر التعليمي هو ممكن ويسمى بالمشروع التعليمي في مدارسها. حيث تم إنشاء ٢٣ ألفاً و ٦١٥ جهازاً حاسوب في في المدارس الحكومية والتجارية وكذلك إنشاء مدارس الحاسوب التي تشترك بالتلفزيون الإذاعي وأيضاً عند الأجهزة بها ٨٤٠ جهازاً في ٧٨٠ مدرسة وأكاديمية. وأن التعليم الإلكتروني المستند على تلك الأجهزة وأيضاً التفرات الفنية لاستخدامها بمساهمتها. مشيراً إلى أنه تم تدريب ٢١٥٠ مديراً و ٢٠ من الكوادر الفنية على مستوى الجمهورية.



المصدر : الأثر

التاريخ: ٢٠١٥ / ٤ / ٢٠

للشعر والغدوات العنقية والمعلومات

التركيز على المظاهر المرتبطة بالتنمية في التعليم العالي

کتاب - محمد حنیف

[illegible][illegible]



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٤ / ٢

النشر والخمات الصفية والمعلومات

التعليم .. ومستقبل التنمية في مصر

لا مجال للمناقشة في أن الأمم تسود وتتقدم أو ساء نظام تعليم قوى تلوح في هذه الأمم وألغى سيقت أجهال وتقدمت اقتصاديا تقنيا مالا وبأ بحث الأوسكن من اسبيل هنا التفتيد الاقتصادي والعلمي والأخلاقي وجونا سببا وأحدا لا وهو نظام التعليم وليس الشرة يتلوق على دول أوروبا الغربية. لأن الجامعات والمدارس في قتي تخرج للولان لمعلم للتفتيد ولقد أصعب لتعليم في مصر كارة حلة بقوم ثرة المعسكر عام ٩٢ قتي طمحت هذا النظام ثما يتحول في عود حكم لفترة في تعليم سياسي القوب منه هو لرسا

الحسب لمرسه عن مختلف الحلة العلمية قتي تسود للوجع وأهله عن الشراب القى ينخر في عظام للوجع اقتصاديا وسلبها واجتماعيا وأصبح القبول في الجامعات بدون تضطيق يمتد على لرساء القلة وأيس على حلية للوجع لامتلاكات الجامعات والحلية وتورت في ما يشبه للارس قاترية قتي لا علاقة لها لملالات بأبحث الأكاديمي وكان على القوية لولا للقساة على سبة في جيون نظام التعليم لا وهي لارت التقليل على المستعمر الانجليزى أن ياقم نظام التعليم على الحفظ وأيس على الخلق والإبداع والألجس. وبحل للضائل لأن للمستعمر كان يهمة تخريج

موظفين ملطيين لا قيرة لهم على التفتيد العلم والآن نظام التعليم على حشر طول الحلية بمطومات لا لقاعة منها بمطوماتها من طهر قلب دين تفكير وينسويها بمجود التدرج واتسمت طاقرة القراءات والأطلاع لأن الامتحان ينتشر قيرة على الحفظ والمسم وأيس القسوة على حل للضائل والألجس والاختراع والأطلاع لانتشر القلاء والسندقة بين اللويلتون ووجنا لأجسسى لاسي قتي لا يعرف أين تقع وبارس غير قير قلاء على حل في حشكة وكان هذا لسط لرساء القس وشغلهم عن القند والقولة. نتج عن هذا التخريب تضامير دور التعليم الجاسي وهو

في الغرب رقاعية لا يقرع عليها إلا شديد التكملة لفسر عليها وأغنى للوجع بهاميين لا يتحاورها لملالات وأصبح للصدوف عليها أرولا شديدة في الهولة كيف تدرج كل علم آلاف الخرويين من التكتليات النظرية قتي لا يتحاورها للوجع بهما انت محتاج لعمل ولرساء عمل مهرة كيف لا تيد في مصر ميكانيكى سيارات خريج معهد يعلم فعلا العمل ميكانيكى سيارات بيما تيد آلاف الخرويين من تكتليات الآلات والحقول والآخر وغيرها يعملون في الأمن كحواك موزين لعملة في لى فونترا لعدد القلوس في مساعدين للميلامين ولتفتيدون. في العلوم نظرية ككتلنج وأجغرافيا ولقلسة تاقم قترا في البيروت ولا يحتاج للوجع لآلاف من

الخرويين منها كل علم. التحدى أن تيد في مصر مومس مصلد كبرياتة أو نيا على المستوى الأوروبى لإصلاح للمعد بناء عليه لاد انتشر الجهول واللاء لاد بعيد في عصر اسود نظام التعليم . فكبار سببصر هذا للوجع وفر غير فكر من اتاج منتجات صناعية تتلوق حتى خمسون وأيس لدية لدية تدمون لدية ويجمع لرويون قاترية وشجون لدية لرساء لدراسة الختاريخ وأججها ليا وبالسلة والآلات والحقول بيما لا يوجد تعليم قتي قورة حيلتي لأن منه للمعد القلية يتخصها للديون القنون وهي مصلد نظرية لا تعلم شجشا والقانون يدع متشبكة وهي حصول الطلب على ١٠٥٪ و١٠٢٪. ولطورت شكوى من مسدورة الامتحان ويسرع للستلوق قورا بتكتيب الغير وان الامتحان كان عل لمل وسهلا جدا لدرجة أن في طلب غشي يجيد القراءات والكتابة ينجح في قورا ويمتاز. انتى فوش في للدا الاتية منذ ما ينيف على ثلاثين علما وألى في لاد درسوا في للارس والجامعات (طلب والمعلق) وأيس لثروا وجدار قيرة لم لسم يورما يشكرى من سهولة الامتحان لمتحانات رجب أن تكون مسحية لا يتناجب عليها غير الخاطى ققراء وأيس قفس التكتليات غير القدر على حل للضائل. قاتية ققراء الخلق البعد ولا على الأتولاد لتعليم يورس امكتليات ليكون لنبا ميمما قورا لما ندم لوجع لطلبة يتناون للهمة ولديما جيلين من الملطين لا تتشاج اليه للتعليم كله نظرية) العلوم لا حلية أيقا في للوجع محتج ككتيوس وكسرة وسهولة للمطومات وسرعة للاتصالات

أن أليك اللاتى لسمى DEUTSCHE وهو كير يترك أوروبا لا يوجد فيه إلا عشرة في للثة علميين لدهم ككتيوس تجارة (جوليا ٢٤٠٠ قورا) ولقلى يبلون ٢٥ ألف موزلف تملوا نظام أليك ككتيوس انة ٣ سنوات في لقسام أليك الخلفة تعلما علما وأيس نظريا وأججسوى يعملون في الأبحاث والأحصاء لطف وأيس على لشركه مثلا

د. محمد نبيل عوض



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٤ / ٢

الدور المنتظر للجامعات الاقليمية

ولا يسر أن يتولى قسم الإعلام بكلية الآداب بجامعة الزقازيق مهمة هذا المركز الاقليمي للقدح باختيار ان دراسة الرأي العام مهمة الاساتذة والباحثين في مجال الدراسات

الاجلامية
وإلى لا الشك في حرص الدكتور احمد الطيغ رئيس جامعة الزقازيق والدكتور فاروق عز الدين عميد كلية الآداب لهذه الفكرة، فنشأت الجامعة في

عهدنا ملموس وبواضح.
وإلى التصور أن الفرق الرئيسي بين دولة متقدمة وأخرى نامية هو إمكانية الأولى في الاعتماد على استطلاعات الرأي العام قبل اتخاذ القرار على أي مستوى، وأولها تكون بداية من قبل الجامعة. كجهة علمية تتمتع بالوضوح والحياد منها لتتصدى لمشكلات كثيرة طفت على السطح أخيراً وكانت أصابع الاتهام توجه إلى بعض القيادات العلمية على أنها سبب رئيسي في تعطيل خطط التنمية البشرية والخدمات هناك.

د. محمد الغرباوي

كلية أداب الزقازيق

تحتل بها واحدة من الجامعات الاقليمية الكبيرة وهي احتفال جامعة الزقازيق بمرور ٢٥ عاماً على انشائها، أرى من المفيد طرح فكرة نحو أهمية تأسيس مركز على دراسات الرأي العام الاقليمي في مصر تكون نواته في جامعة الزقازيق، لاعتبارات منطقة بمرافقية وتبرع هذه الجامعة التي تغطي منطقة شرق الدلتا جميعها.

وما كانت عملية دراسة الرأي العام واستطلاع آراءه وقبيل اجتماعاته هي التي تمثل نتائجها المصدر الرئيسي والمؤسسي لاصنام القرار. أرى أن أنشطة هذا المركز بما يمكن أن يقدمه المشكلات القائمة في مجتمعاتنا المحلي. أرى أنها ستكون خطوة ايجابية نحو قيام الجامعة بدورها في الالتقاء مع المجتمع في هذه الساحة الكبيرة من الخريطة الجغرافية والسكانية (الشرقية - الغربية). منطقة القناة ولا يسر أن يحاكم هذا المركز تجربة مركز دراسات بحوث الرأي العام بجامعة القاهرة الذي تشرف عليه كلية الإعلام.

يخطئ من يتصور أن وظيفة الجامعة لا يتعدى حدود تدريس أعداد من الشباب وإعدادهم للقيام بمهام محدودة فنية كانت أم إدارية داخل الجهاز المؤسسي للدولة، أو حتى القيام ببعض البحوث والدراسات التنويرية يحلون من خلالها بعض المشكلات التي يواجهها الفرد أو المجتمع، تظل هذه البحوث فقط مصدراً جامداً دائماً على أرفاف المكتبات، وربما تحولت بعض جامعاتنا في مصر في الغد إلى جامعات التعامل مع المشكلات والبحث عن حلول علمية لها من خلال مراكز للبحوث والدراسات المتخصصة التي تقدم نتائج دراساتها للجهات التنفيذية المعنية للاستفادة بها ومحاولة الأخذ بتوصياتها.

وأعلى لا أبلغ حين أقول، أن للجامعات الاقليمية في مصر مازالت إسهاماتها في هذا الشأن متواضعة. بالرغم من أن المشكلة التي يواجهها مجتمعنا المصري في أساسها مشكلة وإلى سياق حثيث في مناسبة عامة



للتشـر والخدمـات الصـحفية والمعلـومات

المصدر : الأخصـار

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٤ / ٢

اتهامات.. باطلة!!

تحصلنا على الذكرات كودية أو إمانة من استاذ المادة نظرا لتحويلها الاجتماعية الصميمة، وأن عددا آخر حصلنا على الذكرات بنصف الثمن، وأن عدداً ثالثاً لا يشرعن الذكرات ذلك بالاشارة إلى أن تكلفة الطباعة ليست بالرخيصة إذن فما يتبقى من ثمن الذكرات لكي يبين رئيس قسم الاقتصاد للزنى نفسه ليقتسم مع زميل له ثمن مذكرات إنه اتهام رئيس، كما يمكن الرجوع لطاقيات القسم غير القادرين على شراء الذكرات وسؤاله عن مدى المساعدات المعينة التي يقدمها لهن رئيس القسم بذلك من وأزع ديني وأخالي ويضع بهما دون أن يعلم أحد بذلك. كما يمكن الرجوع للطلاب أعضاء اللجنة الاجتماعية والرحلات باتحاد طلاب الكلية للعام الماضي وسؤالهم عما فعله والدهم رئيس قسم الاقتصاد للزنى وراثة اللجنة الاجتماعية من مساعدات معينة ومالية من جيبه الخاص مشتملة في شراء كتب وبيع المصروفات الجامعية لعدد من طلاب الكلية غير القادرين مالياً، وإذا كانت هناك شكوى مرفوعة من أحد أعضاء هيئة التدريس للزنيين باسم الاقتصاد فلماذا لم يقدم بها منذ عام أو عامين من قبل؟ ولماذا لم يقدم آخرون من أعضاء هيئة التدريس للزنيين بالقسم بشكوى مماثلة إذا كانت لك حيلة خاصة أو تلك الاخلاقيات رئيس القسم؟

وأخيراً استطيع أن أقول أنها اتهامات رخيصة وتشويش لا يستلزم المراد به ضرب رئيس قسم الاقتصاد للزنى في الوقت الفاتل للتقدم للترقية ولتشويه سمعته والتشكيك في دمه والخلاصة به من الترقية لكي تكون كلية التربية النوعية - جامعة الزقازيق خالية تماماً من أي استاذ من أبنائها المعينين ولا يسمح في ختام مقالتي هذا إلا أن أقول حسبي لله وأعوذ بالوكيل فيمن يفتري على عبده.

دكتور فتحي محمد حسن

رئيس قسم الاقتصاد للزنى
كلية التربية النوعية - جامعة الزقازيق

ربما على ملأها يقول قدياننا الجامعية على مستوى السنويين... للتشور بهذه الصفحة يوم الأحد ٢٠٠٠/٤/١٢
أول أن الفكر أن رئيس قسم الاقتصاد للزنى بكلية التربية النوعية - جامعة الزقازيق قد خضع في أحد أهم مراكز الأبحاث العلمية الشهيرة والرمزية والمثارة في حياتنا اليومية وهو معهد بحوث تقنية الإنسان لتسليم الهيئة العامة للمستشفيات والمعاهد التعليمية بوزارة الصحة، وقد انضى سبيلاته في هذا المعهد ما يقرب من ٢٢ عاماً يعمل بسلامة وحرف في مجال الكيمياء الحيوية والتشخيص للذاتى والتعامل البيولوجية لمسائل الجسم، والعمل في البحث المشترك بين معهد بحوث التقنية ومعهد يورب بالزنا لدراسة تأثير تناول زيت التشخيص في غذاء المصروع على نسبة دهون الدم، وتوسيع القدرات العقلية والعلمية لطاقيات قسم الكيمياء الحيوية والتشخيص بكلية نبات عين حمص ثم الإغارة لجامعة الكويت - كلية العلوم - قسم الكيمياء لمدة خمس سنوات، نهاية بالتدخلي لتدريس مقررات التقنية بقسم الاقتصاد للزنى بكلية التربية النوعية بالزقازيق عام ١٩٩١.

وبمستور القرار الوزاري رقم (٢٥٤) بتاريخ ١٩٩٢/٢/٢٢ من وزير التعليم تم نقله إلى قسم الاقتصاد للزنى بكلية التربية النوعية بالزقازيق في وظيفة مدرس اقتصاد منزلي، وبناء على توصية اللجنة العلمية الدائمة للاقتصاد للزنى، وموافقة المجلس الأعلى لكلية التربية النوعية وروافض الاطفال بتاريخ ١٩٩٥/٤/٢٧ على ترقيته إلى وظيفة استاذ مساعد اقتصاد منزلي، صدر القرار الوزاري رقم (٧١٩) بتاريخ ١٩٩٥/١/١١ بتعيينه بوظيفة استاذ مساعد اقتصاد منزلي تفلياً وبعوم إتمامه بذات القسم.

أما بالنسبة لمساهمة أحد أعضاء هيئة التدريس للزنيين للتدريس بالقسم على الالتزام معه، فلا يقضى على أحد أن أعداء طابايات القسم في أي فترة زمنية لا يزيد على ١٤٨ طلبة، وأن مجلس الكلية قد حدد أسعار الذكرات فيما يتراوح ما بين ١٥ - ٢٠ جنيه، وأن عدداً ليس بالقليل من الطابايات



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : السماعة

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٤ / ٢

من التسلسل

تمثالوا كمثل إلى الامتحان الداخلية التي يمكن أن تقوم في جميع في أية لحظة وأسبابها. وزارة التعليم قررت عقد امتحانات نهاية العام في المدارس في ٢٧ مايو القادم. بعض المحافظات حدثت موعد الامتحانات في ٢٠ مايو القادم، أي أنها جعلت هذه الامتحانات تبدأ مبكرة بحد (أسبوع واحد فقط، لا غير). ولأن هذه الامتحانات ليست لتجديدات عامة فإنها يمكن أن تبدأ في منطقة تعليمية قبل أو بعد منطقة تعليمية أخرى، أو في موعد يختلف عن باقي المناطق الأخرى.

ومن هنا نشأ خلافه تطور وأصبح حاداً بين بعض المحافظات ووزارة التعليم، والسبب أسبوع واحد استمر الخلاف زمناً.

وبدا البحث في موضوع واحد - من ينشأ في معركة الامتحانات.

هل هو؟

وزير التعليم.

أم بعض المحافظين؟

وبدأت الصحف تتكلم عن صاحب الحق في تحديد مواعيد الامتحانات هل هو الوزير أم المحافظ.

ولكل وجهة نظره.

الوزير ما دام قد قرر فيجب أن يحترم قراره لأن تعليم العام للدراس.

والمحافظ يرى أن تكون فترة الاجازات.

والمجلس الجدل مستمراً حول السلطات والصلاحيات.

وانتهى الخلاف بمرحى الأمر على مجلس الوزراء الذي قال بضرورة سرعان قرار الوزير لأنه صاحب الحق بالتوحيد.

.. هل هذا معقول أن يقوم خلاف بهذا الشكل وعن فترة دراسة مدة أسبوع واحد.

ولكننا نلاحظ ابتكار أسباب للخلاف

ومشكلة أخرى خاصة بالسيدة أمال التي كان ولدها أو جدها مملوفاً في إحدى قرى الجيزة وتريد أن تتولى منصب المانورين.

أيهما عدد من أهل القرية وعرضها لغيره من أهل القرية أيضاً.

ويطبيعة الحال تدخل رجال الدين.

الذين لا يسمح بأن تتولى المرأة منصب المانورين.

وقال آخرون:

- لا يوجد نص قاطع في هذا الشأن.

واستمر الخلاف.

فضيلة الإمام الأكبر قال:

- هذه المسألة من اختصاص وزارة العدل.

وزيارة العدل لا تزال تبحث.

والسؤال هو:

.. هل تستحق المسألة كل هذا الحوار الطويل، لا يمكن حسمها بنص صريح.. ثم لماذا لا تتولى المرأة منصب المانورين ولا تولت الوزارة.

ولكن:

نحن نخلق مبررات للجدل والخلاف

ممنوع



للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٤ / ٢

حقوق عيين شمس تحتفل بمرور ٥٠ عاما على إنشائها!

ندوات علمية وعروض طلابية وتكريم للمتفوقين
وعدد من الشخصيات العامة والمشاهير من خريجيه
● الكلية تضم ٢٥ ألف طالب وطالبة و ٨٩

عضو هيئة تدريس

محمد حبيب

طالب للفرقة الأولى لأول مرة في العام الدراسي ١٩٥٠ - ١٩٥١ والذي بلغ عددهم وقتها ١٢٧١ طالبا، ثم انتقل الطلاب إلى الفرقة الأعلى وتخرجت الدفعة في ٥٢ - ١٩٥٤ فازداد عدد الطلاب في العام الدراسي التالي لـ ١٦٢٢. وبدأت الأعداد تتزايد حتى وصلت في العام الدراسي الحالي ٩٩ - ٢٠٠٠ إلى ٢٥ ألف طالب وطالبة، وتم اختيار أعضاء هيئة التدريس بها عند إنشائها من بين أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة والاسكندرية، وكان عددهم في ذلك الوقت ١١ عضواً ثم أخذ العدد يتزايد حتى بلغ في العام الدراسي الحالي ٨٩ عضواً وعن عدد قليل بالنسبة إلى عدد الطلاب المقربين، ومع ذلك يقومون بعملهم بجد واجتهاد ولا يتوقف جودهم عند حد التدريس، بل يمتد إلى نشر الإنتاج العلمي في صورة مؤلفات الكتب، محاضرات الأبحاث والدراسات عامة بجانب الأبحاث والدراسات التخصصية التي يتم نشرها في مختلف الجرائد العلمية والافتتاحية والاقتصادية. وكان مقرها الأول هو مبنى كلية الفنون بالجامعة ثم في عام ٦٦ أصبح داخل الحرم الجامعي، ويشير الدكتور أحمد الصلح وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع وتنمية

في جسد ضخم من الوزراء والمستقلين ولسانة الجامعات قديم كالحق جامعة عين شمس احتفالاً بمناسبة مرور ٥٠ عاماً - التوبيل الذهبي - على إنشائها، وذلك يومى ١٧ و ١٨ أبريل للطلاب حيث أقيمت برنامجاً كبيراً يستمر على مدار اليومين يتم خلاله إقامة عروض طلابية وثقافات علمية وطاوير الخريجين وتكرم عدد من الشخصيات العامة والمشاهير من خريجيه واساتذتها منذ إنشائها خاصة الذين تقلدوا مناصب كبيرة سواء في الداخل أو الخارج ومن بينهم الدكتور عبد الرحمن تاج شيخ الأزهر في الداخل والإستاذ إبراهيم نافع رئيس مجلس إدارة ورئيس تحرير الأهرام والشيخ الصحفيين والدكتور كامل أبنة رئيس مجلس الشعب الأسبق والدكتور حافظ غانم نائب رئيس الوزراء الأسبق والدكتور عبد الأحد جمال الدين رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة السابق، وكذلك الخريجون والعديد المتفوقون على درجات علمية ليسانس وديبلوم ومجستير ودكتوراه.

ومن جامعة عين شمس يقول الدكتور حسن شلاب رئيس الجامعة أن احتفالات الجامعة بكتباتها المختلفة باليوبيل الذهبي أعطى شكلاً متميزاً لأسرة الجامعة خاصة وأن هذه الجامعة تعتبر ثالث الجامعات المصرية التي تصمم بشكل كبير في إثراء الحياة العلمية والثقافية المجتمعية والعناصر الرياضية والفنية على إمدادات لخدمية خفيفة في جميع التخصصات المختلفة. وأيضاً أن الجامعة أنشأت في يوباير ١٩٥٠ تحت اسم جامعة إبراهيم باشا الكبير بمدينة القاهرة لتشارك في تنمية رسالة التعليم الجامعي ومواجهة الأزمات المالية وشباب الأمة على التعليم العالي والجامعي، وضعت في البداية عدداً من المعاهد التي تم تطويرها وتحسينها إلى كليات جامعية وبعد قيام ثورة يوليو رأى أنه من الأفضل أن تسمى الجامعات بأسماء ترتبط ارتباطاً



المصدر : الأمام

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٤ / ٣

النشر والفعوات المعطية والمعلومات

البيعة إلى أن التكية تولد على صارتها
١٤ عميدا خلال ٥٠ عاما كانت أطول
فترة عمادة للتكبير أحمد عز الدين
عبد الله لمدة ١٠ سنوات من ٥٦ - ٦٦
وكان العميد رقم ٢ في الترتيب حيث
سببه للتكبير عثمان خليل عثمان الذي
استمر مدة ٦ سنوات ٥٠ - ٥٦ وتلاه
في الترتيب للتكبير سليمان محمد
الساوي مدة ٩ سنوات دراسية من ٧٦
- ٨٦ وبلغ عدد الوكلاء ٦٦ وكلاء ..



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٤ / ٢

للشعر والجمادات السخفية والمعلومات

كلمات حري

الدكتور بهاء الدين وقضية العولة

إن يطمح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم رغم المعارك اليومية التي يخوضها في قضية التعليم من أن يقدم على قدرات كتاباً علمياً تلقائياً متميزاً فإن هذا في حد ذاته إبداع! ولكن يبدو الإبداع أكثر عنصراً يكون موضوع الكتاب الذي يقدمه هذه المرة يتعلق بالعولة.. الدكتور بهاء في كتابه «الوطنية في عالم بلا هوية..» تحديات العولة، يحرص في البداية على أن يقدم نفسه باسمه فقط دون منصبه فهي رؤية ملقح مفهوم قضائياً وطله أكثر منها رؤية مسئول في موقع وزاري فهو لا يضع منصبه بجوار اسمه ويتكفى بالاسم مجرداً.. وأى هذا الكتاب الذي لا يتجاوز ١٨٩ صفحة يقدم الدكتور بهاء طوفاناً مثيراً من المعلومات الخطيرة.. لعلى أبدأ بأخر سطور الكتاب حيث يقول الدكتور بهاء: «لعلنا نذكر هنا كلمات دانتلي الرائعة «إن الله الامتن حرارة في جهنم محجوز للذين يقولون على الحياض في أوقات الأزمات..» تأتي هذه الكلمات في خاتمة هذا الكتاب المميز الذي يحسب للدكتور بهاء.. كلمات الخاتمة التي تسدح القراءه والمائل أكثر من مرة تقول «احتفل العالم من شره إلى غريه بحلول الألفية الجديدة.. ومع اختلاف التوقّلات وتنوع الثقافات وتباين مظاهر الاحتفالية العالمية كان العالم كله يتابع كتابسير برؤغ فجر جديد تتنازع مواصف ملايين من الفقراء واليؤساء مشغولين عن كل هذا بانسحق وراء لقمة عيش.. أو شربة ماء أو لحن عن ملجا أو وسيلة يقولون بها اطمأن القنايل التي تلقى عليهم في الشيشان أو الهرب من التصفية العرقية والإبادة الجماعية في البلقان وآسيا وأفريقيا..»

وعينما كان بعض اصحاب الملايين والمليارات يبحثون عن ملاذات جديدة ينقلون فيها أموالهم ويستهلكون فيها أوقاتهم.. كان كثير من المثقفين يتحاورون في كل مكان عن الإصعاص للصامت الذي اجتاح العالم في أطار العولة وعن مصير للكيانات القومية وعن تأثير «الفتن الإلكترونية» ذي الألف مقلب على الإنسان وابعائه..

ويضيف الدكتور بهاء بوضوح: «إن رؤية «موتوعوياما» المتخشي بالتقدم الأمريكي مناهية للتاريخ» هي في تقديرى مصادرة على الاجتهاد والتقدم أو بالأحرى مصادرة على المطلوب وممازاة يرى أن مجال الإبداع الإنساني يتسع لتجارب الشغل لتحيا تشمل الجميع.. تسود فيها قيم الجوار والتمساح وحق الاختلاف والمخاطف والاهتمام المشترك وتزدهر فيه ملكات الإبداع والابتكار.. وسادات العولة امرا واقعا قد فرض نفسه على الأمم والأفراد فلا بد من امانتها جميعا أن نتعامل مع التناثرة بطريقة موضوعية وبشفرة مستقبلية..»



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٤ / ٢

للشعر والجمادات الاحفوية والمعلومات

ويضيف الدكتور بهاء مازلات يؤمن بان قوى الخير في هذا العالم سواء كانوا مفكرين او علماء او ادياء او فنانين او رجال اعمال يديرون مسؤوليتهم الاجتماعية او كانوا تولا او مؤسسات عالمية او محلية.. مازلات يؤمن بانهم قادرين على اصفاء وجه انساني على العوالم ومازلوا يستطيعون ان يشكلوا مجتمعا لنظام العوالم مجتمعا يستطيع ان يستفيد من الطاقات الهائلة والفرص المتاحة لاسعاد ورفع مستوى الحياة لجميع الامم وكل الافراد.. مجتمعا يحرص على ان يكون للعوالم بجانب الاسواق.. مواطنون يجمعهم احساس المسؤولية المشتركة تجاه المجتمع والانسان ويؤلف بينهم مشاعر انسانية راقية ومشاركة وجدانية هانية وتربطهم علاقات اجتماعية سليمة وتظلم جميعا مصلحة عامة تجنيهم الشطط والفساد والانانية.. ومازلات على يقين ان الانسان ذلك المبدع اللذان الذي يجعل مسؤولا اعمال هذا الكون واستمرار الحياة فيه.. قادر على إيجاد صيغة تحقق التوازن بين متطلبات التقدم ومخزعات التنافس واعتبارات التسوي و بين ضرورات العدالة الاجتماعية والتعايش السلمي والخاصة فرص الحياة الكريمة لكل مواطن على هذه الارض .

ويقول مؤكدا :مازلات أرى ان الانسان لكي يستطيع مواصلة رحلة الحياة على هذه الارض سيظل دائما في احتياج إلى هدف وغاية. وأنه لابد له من رسالة يؤمن بقيمة العمل بها والتضحية من أجلها، مازلات أرى انه مهم جدا استمرار الحياة وأن نعرف مفهوم الكفاية والقناعة وأن نترك حكمة ابن يجب أن نكف ومتى يتعين علينا أن نتوقف، لابد أن نصل إلى توازن بين الحرص على التقدم وهو ضرورة وبين حكمة الاستمرار والاعتدال وهي قيمة . التقدم ضرورة وهو سياق نشأ به وليس صراع تدافع.. التقدم موجبات واجبال يسلم كل منها الرقابة إلى جيل آخر حتى تستمر الحياة وتعمم الأرض أيضا يجب ألا تنسأ أبدا إلى سياق للعلمي أو حوار للعلم أو تنوير في تناس نحو الدمار والهلاك، إن وجود الانسان في هذا العالم رحلة وإذا كانت الحكمة الخائفة تقول أحقر الرقيق قبل الطويرون.. فإن العلاقات الانسانية بين شركاء هذه الرحلة يجب أن تصان وأن تعمق وأن تحترم . إن الانتماء في زمن الفناء ضرورة بقاء فالانتماء قيمة ومعنى لحمل الانسان من قيمه تخلى عن كثير من دعائم انسانيته والتخلل من الانتماء سلسلة ملي بدأت ذاعت وتلاحت تأثيراتها ومضاهاتها.. ونهايتها واحداً أن يخسر الانسان نفسه.. إن مفكرى هذه الامة عليهم واجب مقدس.. ان يحافظوا على الحضارة والهوية وأن يسهموا بغيرهم في ضمان حق الاجيال القادمة في حياة افضل لا يخللها العنف ولا يصف بها الدمار ولا سطوها سيطرة التكنولوجيا على الثقافة والجنود ولا جرفها طوفان المعلومات إلى التلذذ والضياع.. انتهى كلام الدكتور بهاء، والتساؤل بالذمة كم ونيرا لدينا يستطيع ان تكون لديه مثل هذه الرؤية العلمية الخطيرة والشاعرية المرمطة في الكلمات؟

إلياس السباعي



المصدر : الأهرام

للشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٤ / ٢

تقرير رسمي بريطاني يؤكد:

أبناء مصر أوائل العالم

عن طريق اختبارهم على مدار ١١ دولة

لحق الطلاب من أبناء مصر المراكز الأولى على أبناء أكثر من مائة وعشرين دولة في نتائج امتحانات الشهادة الثانوية الإنجليزية هذا العام. أعلن ذلك المجلس الثقافي البريطاني بالقاهرة في التقرير السنوي الرسمي الذي أصدرته جامعة كامبريدج البريطانية التي تشرف على هذه الامتحانات. حيث أشار السيد جون جريز المدير الإقليمي للشرق الأوسط وأفريقيا إلى زيادة أعداد الطلاب المصريين للتقديم لامتحان عام ١٩٩٩ بنسبة ٢٠٪ على أعداد العام الماضي وهو معدل زيادة يفوق أي دولة أخرى في العالم. ويشير التقرير الرسمي حواشي [١] لك ذلك بأن الطلاب المصريين على تقديم أداء متميز بل إن زيادة عدد الطلاب صاحبها زيادة في مستوى النتائج التي يحققونها على مر الأعوام. فقد حصل الطلاب المصريين في دور يونيو على درجات فاقت ما أحرز في السنوات الأخيرة وأقبل الكثير من الطلاب على التسجيل في مقررات من المستوى AS على الرغم من أن قواعد القبول والجامعات لم تكن تتطلب حينئذ النجاح في مواد المستويين اللاتحاق والجامعات المصرية وقد أثبت الطلاب المصريين تفوقاً ملحوظاً في مواد هذين المستويين أيضاً.

وأضاف التقرير مشيراً بالأداء للذين لهنّ الطلاب غنم عام ١٩٩١ التي شهدت بداية العمل بهذه الشهادة في مصر. أقبل الطلاب على أداء امتحانات هذه الشهادة في دار التربية ووصل عددهم إلى أكثر من تسعمائة طالب الأمر الذي يجعلها أكبر مدرسة على مستوى العالم.

وتقول الدكتورة نوال الدجوي عميدة دار التربية إن الطلاب هم الأفضل على مستوى العالم. وتأتي الأداة على تأليفهم فيما يلي من نقاط تشير إلى تميز أدائهم أرباحاً حصل ٦٦١ طالباً على تقدير A* في كل امتحاناتهم و ١٢٠ طالباً من يؤمن امتحانات المستوى A و AS وهو أعلى تقدير يوزن منه في كل امتحاناتهم. في مادة الكيمياء حصل ٢٤٠ على تقدير A* والأفضل هذه النسبة ميلاناً في دول أخرى بما في ذلك المملكة المتحدة وفي مادة الأحياء حصل ٢١٩ من الطلاب على تقدير A* وفي نتيجة متميزة بالفيزياء والنتائج الزائرة من دول العالم الأخرى. مادة الفيزياء حصل ٢٩٩ من الطلاب على تقدير A* أو تقدير A وقال التقرير الرسمي إن مادة الرياضيات تمثل نقطة قوة تصب لهذه المدرسة فقد حصل ٢٢٢ من الطلاب على تقدير A وهو أعلى تقدير يوزن منه. بينما حصل ٢٨١ من الطلاب على تقدير النجاح.

ويؤيد عليه فإن أداء طلاب دار التربية متميز على كل المستويات. كما أن النتيجة الطيبة معاً مثل هذا التحيز ظهرت في النتائج هؤلاء الطلاب وبالكافة المرموقة وخفاياهم على تميزهم في هذه الكليات وتقريراً لهذا التميز الدول فرت للمدرسة إقامة احتفال كبير في دار الأوبرا المصرية بعد غد الأربعاء لتكريم أبناء مصر الذين تفوقوا على أبناء باقي دول العالم. ويحضر الاحتفال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ورافى كلمة الافتتاح فيه جرماعا بروس السفير البريطاني في القاهرة كما يحضره عدد من الوزراء ورجال السلك الدبلوماسي ووزارات التعليم والشخصيات العامة من مختلف المجالات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٤ / ٢

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

كتب - عبدالحسين الخناني

البحث العلمي في الجامعات هو مصدر التقدم التكنولوجي ولبنة الدول المتقدمة. وكل وسائل ومظاهر التكنولوجيا وابتدأت أولاً داخل الجامعات في شكل معادلات رياضية وتجارب معملية ثم خرجت للحياة العامة في شكل أجهزة وأنوات عصرية. هذا ما يركز عليه الدكتور صلاح عيد عبد كلية التربية السابق جامعة قناة السويس، حيث يطلب بتفريع البحث العلمي في الجامعات للبحث العلمي وعدم شغلهم بالتدريس أو إقامتهم بأدوار إدارية روتينية يمكن أن يقوم بها الموظفون.

ويشير إلى التقدم البشري الذي قادت إليه جامعات مصر القديمة قبل النهضة الأوروبية مثل نظرية فيثاغورث الخالق اليوناني بجامعة مصر القديمة والذي اكتشف اعظم نظرية في تاريخ الفيزياء وأيضا اكتشفت الجامعة مفسدة الكون في الفيزياء الذرية للدائرة الذي يثبت الأهرامات على أساسيات الهندسة المعمارية تنطق على أساسيات كبر الذي إلهام الصناعات تنطق على أساسيات كبر الذي

بناء على اتزان المصيرين في مؤسسة الدائرة. ويؤكد إن الأول معقول، على أن تراسل الجامعات المصرية للجيلات دور الجامعة القديمة في خدمة تخريج لبعث منتالية أوارياتها، وحرص أن تفوق جامعات اليوم نفسها في خضم تخريج لبعث منتالية وانتشال هائل من الأساتذة بالامتيازات والكتابات - هكذا يقول - وروصد الدرجات وترتيب للماصلين على تقدير «المتياز» ووجد جهاد وحرص لاعداد الطلبة العلمية للخدمة في تلك الأعمال التي يمكن أن يقوم بها موظفون. ويضيف أني أرفع صوتي راجيا المستوطن في الجامعات المصرية وعلى رأسهم الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي، والدولة للبحث العلمي راجيا أن يتفرغ أعضاء التدريس بالجامعات لخدمة البحث العلمي من أجل إبداعات الجاهات علمية في شتى المجالات تصبر عن الجامعات المصرية التي هي رائدة التقدم البشري في جميع المصير.

أساتذة الجامعة

يطالبون

بالتفرغ للبحث

العلمي



بمكتبة
الجمهورية
مكتبة
القاهرة



0304761